

# 浅谈初中班主任如何做好学困生转化工作

盘斌

(湖南省永州市第十六中学 湖南 永州 425000)

**[摘要]**随着素质教育工作的不断推进和落实,现阶段的教育更加关注学生综合素养的培养,同时强调班级学生的全面发展。初中阶段的学生是人格和性格发展的黄金时期,其较容易受到外界环境的影响,所以在学习成绩上会有部分学生比较落后,学困生在学习能力上是没有问题,其需要教师的引导和带领,所以班主任应该做好学生的疏导工作,指引学生能够在初中学习阶段有更为出色的表现。

**[关键词]**学困生;初中教育;班主任;转化工作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.462

## 1. 引言

班主任不仅是学生学习道路上的指导者,同时也是人生道路上的引路人。初中是人生一个转折的过程,其是由幼稚转为年少的一个阶段,其必然会遇到成长道路上的一些烦恼。许多学生对于未来认识不够清晰,导致学生没有将学业重视,所以在学习中难以提升自身的积极性,从而使学生逐渐放弃学业,这样的方式对于学生成长和发展显然是不利的,所以班主任应该积极做好学困生的转化工作,培养和带领学生健康积极地成长和发展。

## 2. 学困生的几种表现

### 2.1 注意力不集中

学困生的想法比较多,初中阶段的孩子在阅历上比较少,其容易去幻想未来的日子。这样单纯的幻想,会使学生执行力比较差,让学生在现实生活中容易产生落差,从而有一种迷茫的感受。在课堂学习中,难以集中注意力,对于教师所传授的知识毫不感兴趣,而是一味地沉浸在自己的世界当中。这样的状态只会恶性循环,使学生在学习中意志力比较薄弱,在学习中难以坚持下来,最终自己的成绩一塌糊涂。

### 2.2 行为习惯比较懒散

学困生的性格上比较的懒散,缺乏主观能动性。在完成一件事上其往往没有规划,而是走一步看一步的做法,从而在学习上显得有始无终,在学习的过程中也不会去发现自己的问题所在,在学习中更不会有向教师和同学请教的现象。缺乏主动性和积极性,这样的行为习惯只会导致学生在学习中逐渐与其他同学产生差距,最后导致学生放弃自己的学业,在班级垫底逐渐放弃自我。

### 2.3 逆反心理

初中阶段的学生应该需要教师和家长的呵护,但是这个阶段的学生在意识上趋于成熟,愿意自己去面对一些新鲜事物,这样的情境下缺乏教师家长的关注,学生就会出现逆反心理。像是初中阶段的孩子看到一些社会的人群每天都能够自由做自己的事情,而自己需要面对这么多的作业,每天受到家长和教师的管辖,从而让学生心理产生落差,这样一种逆反心理导致学生沉溺于自己的小世界,难以听取教师和家的一些建议,并且也会导致其对学习毫不感兴趣,想要自己独立去踏入社会。

## 3. 班主任转化学困生的策略

### 3.1 给予关注,学会激励

学困生在本质上其也是一名普通学生,展现与常人一样的学习能力,而是缺乏家长和教师的引导工作。在教育过程中许多教师会训斥一些成绩较差的学生,从而让其逐渐失去信心,逐渐厌恶学习,从而让其进入到学困生的行列当中,所以教师应该给予其更多的关注,激励其一些表现,让其重新对学习感兴趣。

在以往的教学教师往往更加关注班级中一些学习成绩较好的学生,而忽视学困生的表现。所以在班级管理,也能够发现学困生的一些优点,像是其在值日卫生的时候能够很细致,教师就可以激励其“做事严谨,很完美”,这样学生能够在心中感到欣慰,从而将动力代入到学习中。又或者在测验成绩中,学困生取得进步的时候,教师一定需要表扬,小小的进步是今后成长发展的关键所在,让学生能够感受到班主任和同

学都在关注他,所以自己能够不负众望,在学习中更进一步,这样就能够让其逐渐进步,成长和发展,摆脱学困生的境地。

### 3.2 学会沟通,解决学生的心理问题

学困生更多是心理上的变化,在学习能力上初中的学生往往没有较大的差距,努力就会有不错的成绩。所以教师应该学会与学生沟通,了解学生现阶段是因为什么缘故,导致其成绩这样落后,然后教师能够对其耐心进行疏导,解决其内心的问题,让学生能够重振旗鼓,朝着正确的方向发展。

像是在班级中学生因为模糊的情感所困扰,初中阶段的学生萌生一种错误的情愫都是非常有可能的。初中阶段的孩子对于情感认识不够明确,错把友情当成爱情,从而因为某些原因,导致其学习成绩落后,所以教师可以与其进行沟通,让其树立正确的思想观念,正确处理学习和生活中的情感,在学业中保持专注,丰富自我、提升自我,将自己的视界提升到自己满意的程度,再去做应该做的事情,让学生能够专注当下应该做的事情,完成好这个年龄段的任务,这样的思想态度能够带领学生有更为出色的表现。

### 3.3 构建良好的班级氛围

班级是学生成长发展的关键所在,所以教师应该积极构建一个互帮互助的学习氛围,让同学之间互相鼓励和监督,当遇到不会的问题,能够积极找同学进行处理和解决,使学生能够在良好的班级氛围中健康积极地成长和发展。

班主任可以与学生加强交流和互动工作,时常在班级当中了解学生的兴趣爱好,这样能拉近与学生之间的距离,学生在与班主任沟通的过程中能够感到比较轻松和愉悦,而不是一种紧张的状态。班主任可以布置给学生一些团体性的小任务,学生接收到任务后互相进行配合,这样的方式能够促进学生在班级中互相帮助,形成良好的学习气氛,促进班级学生能够更好地融入班级活动当中。比如在班级中班主任了解到学生喜欢踢足球的兴趣爱好,可以将其作为一种奖励方式,让学生能够取得一定成绩之后,班级进行一次集体性的足球运动,从而能够构建一种好的班级氛围。

## 4. 结束语

综上所述,学困生的转化是一个长期的教育工作,提升学困生的成绩,更多是帮助其养成良好的行为习惯,端正正确的思想态度,让其能够树立正确的思想观念。在教育中班主任应该多加关注,激励学生成长发展,然后强化沟通工作,解决学生的心理问题,最后是构建良好的氛围,促进学生在班级中健康积极地成长和发展,在未来道路上更加出色。

## 参考文献

- [1]王井.小议初中班主任如何做好学困生转化工作[J].农家参谋,2019(01):142.
- [2]杜安顺.初中班主任如何做好学困生的转化[J].汉字文化,2017(11):92-93.
- [3]谢丽丽.例谈留守学困生的转化工作[J].西部素质教育,2016,2(23):298.
- [4]贾飞跃.浅谈班主任工作中的“学困生”管理[J].新西部(理论版),2014(05):119.
- [5]苟满川,王秀山.浅谈农村初中班主任管理工作中的难点与对策[J].新西部(下旬·理论版),2012(22):193-198.