

浅谈小学英语词汇教学的有效性

吐尼沙古丽·卡德尔

(新疆库尔勒市托布力其学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]随着全球化发展的不断加快,使得英语在教育教学中的地位越来越重要。小学是帮助学生建立扎实的英语基础,丰富学生英语词汇的重要阶段。英语词汇是帮助学生进行英语知识学习的基础,也是培养学生英语思维能力的重要基石。小学生本身的好奇心重,但是在课堂上不容易集中注意力,使得教育教学产生了一定的困难。是小学生的教学需要结合小学生的性格特点来进行,采取恰当的教学方式来提高小学中学的英语词汇量,帮助学生养成一定的英语逻辑思维。

[关键词]小学英语; 英语词汇教学; 教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.900

引言

近年来,由于英语在教育教学过程中的地位不断提高,使得学生对于英语的接触越来越早。传统的教学模式已经不能够满足时代发展的需求,现代的英语教学需要围绕学生的英语核心素养来进行,培养学生在学习过程中的兴趣,帮助学生养成良好的思维模式和学习习惯。在教学过程中需要发挥学生的主体地位,老师需要对学生的学习进行积极的引导。英语本身作为一门语言类学科,在进行学习时需要帮助学生进行词汇的补充,而词汇的学习不仅需要日常的积累,更重要的是能够在课堂上帮助学生找到单词记忆的方式和方法。

一、现阶段小学英语词汇教学中存在的问题

由于小学生本身的能力基础有限,导致学生在进行知识的学习时,对词汇的理解不够深刻,不能够找到英语词汇之间的组合规律。很多老师在现阶段的小学英语教学过程中仍然以应试考试的需求作为教学的目标,教学还是以死记硬背的方式来进行,导致学生在学的过程中思维僵化,甚至会产生厌学的心理。在新课标理念的支持之下,小学英语应当培养小学生对于英语知识学习兴趣。并且,英语词汇本身具有着一定的记忆方法和规律性,和汉语的学习表达之间存在着共同之处,因此,需要引导学生对英语词汇进行积极的探索,帮助学生发展英语词汇记忆过程中存在的规律。英语本身的逻辑思维能力和英语语感比进行英语语法知识的传授更加重要。因此,需要积极的结合学生的学习现状对教育教学的方式和教学内容进行改进,帮助学生更快的成长和发展,从根本上解决学生的英语词汇记忆问题。

二、提高小学阶段英语词汇教学有效性的方式

(一) 运用游戏的方式来进行小学英语词汇的教学

小学生本身的性格特点就是好奇心重,在学习的过程中活泼好动,对于理论知识的学习不容易集中注意力。结合小学生以上的性格特点,利用游戏的方式来进行小学知识的教学,可以激发学生在学习中的兴趣,使得学生能够积极主动的参与到英语词汇的学习中来,还有助于消除学生在学习过程中产生的疲惫感。例如,在进行教学时,将学生的分为不同的小组来进行游戏的展开。可以利用学生所熟知的生活是我来体现小组的命名,并且可以为每个学生取相应的英文名,以便更好的进行英语教学活动。在第二单元的单词教学活动中,需要学生能够对数量进行描述。就可以让学生自由地进行分组,并且根据每个小组的数量来进行表述,利用抢

答的方式来调动学生在学习过程中的热情,能够在活跃课堂氛围的同时,帮助学生进行词汇的掌握和扩充。

(二) 积极的探究各类英语词汇教学方式

现在小学的教学需要,坚持以人为本的科学理念,做到因材施教的方式来进行教学。而英语词汇本身一个词汇可能对用多种含义,导致学生在学习的过程中,容易出现混淆或者偏差,这要求学生能够对新学的知识及时的进行巩固。在新课标理念的要求之下,老师在教学中主要承担着引导的角色,要求老师能够积极的寻求英语词汇的教学方式。例如,在《It's a pineapple》一课中,不仅需要学生能够认识各类水果的表达方式,还需要建立单复数的概念。绝大多数的名词都是有单复数的,就需要在进行教学的过程中,帮助学生寻找单词之间的组合规律。不仅要求能够对常见的词汇进行记忆,对特殊词汇也要有一定的知识基础。

(三) 灵活的运用多媒体方式来进行教育教学活动

信息技术的发展使得人们的生活方方面面都发生了巨大的变化,在进行小学英语词汇教学的过程中,灵活的运用多媒体方式来进行教育教学活动,能够极大的提高教育教学的质量。小学生本身的好奇心重,求知心理强。运用多媒体的方式来进行教学丰富的画面和生动的语言,能够更好地吸引学生的注意力,从而激发学生的英语学习兴趣。例如,在《How's the weather today》一课中,就可以利用在多媒体上进行不同种天气的展示的方式,帮助学生更好的将单词词汇和现实相互结合起来,从而调动学生的多种感官来进行英语词汇的学习,不仅能够更好的进行英语知识的记忆,还能够使得学生在学习的过程中发现,英语学习的乐趣,多媒体教学的方式也更符合小学生本身的认知心理。

三、结束语

小学阶段的英语教学是帮助学生建立良好的知识基础,养成良好的英语学习习惯的重要阶段。时代的发展更是对小学英语词汇教学提出了新的要求需要老师能够结合学生的实际情况来进行教学活动的设计,使得学生能够更好的适应未来发展需求。

参考文献

- [1] 杨柳. 浅谈小学英语词汇教学的有效性[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, No.162(05): 344.
- [2] 杨焱. 浅谈小学英语词汇教学的有效性[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 000(011): P.1-1.