

# 小学数学教学生活化趋势研究

杨晖

(樟树八小 江西 宜春 331200)

**【摘要】**数学作为一门来自实际生活但是又高于实际生活的教学科目,在素质教育改革不断普及的教学背景当中,小学数学课堂教学的生活化也应该从课堂教学的全过程出发,利用生活化课堂教学模式的有效构建,帮助学生更加充分的感受数学学习所拥有的乐趣,进而提高学生们的数学学习效果,让学生看到一个更加高质量的小学数学教学课堂。本文就从小学数学课堂教学出发,探究生活化的小学数学课堂教学策略应用方式,希望能够引导学生们看到生活当中的数学知识内容,将学生培养成更加优秀的数学人才。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 生活化; 教学趋势

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1359

小学数学课堂教学当中还存在很多的问题没有得到充分的解决,具体表现为课堂教学内容和学生们的生活经验之间严重背离,教师仅仅注重进行理论知识的灌输,却没有注重培养学生们的数学实践能力,同时也没有注重实际生活当中的数学知识应用。在新课程标准改革背景当中,提高小学数学课堂教学的教育质量重点在于妥善解决生活化数学教学存在的问题,希望能够给课堂教学模式的创新带来更加有效的改进。

## 一、生活化的课堂教学导入方式

优秀的课堂教学导入方式是打开知识殿堂的主要依据,利用课堂教学导入方式可以充分激发学生们的的好奇心和求知欲望,进而让课堂教学活动的开展更加顺利。例如在引导学生们学习射线、直线和线段这部分数学概念的时候,教师就可以提前通过多媒体教学方式来进行一束光、一段轨道和一双筷子的展示,之后让学生们观察这三种事物各自所拥有的特点,这样的课堂教学导入方式可以让抽象的几何事物更加形象、直观、具体的展示出来,学生们也不会因为几何概念的抽象特征过于严重而无法进行学习内容的理解。学生们通过细致的观察,结合自身的生活经验就会发现,一束光有着一个属于自己的发光点,这个发光点就是几何图形当中的端点,这个光线的长度是无法进行准确测量的,可以向着另一方无限的延长,那么这就是一条射线;而一条笔直的轨道没有一个固定的端点,可以向着两个方向无限延伸,所以这就是一条直线;筷子则拥有自己固定的长度,也就是拥有两个不变的端点,所以这种长度确定的就是一条线段。这样一来学生们就可以发现生活当中的很多事物都和数学知识之间有着非常密切的联系,可以让抽象、复杂的知识更加形象、直观地展现出来,不仅可以让学生们拥有更强的趣味性,同时也可以让学生们进行新知识的主动探究,克服数学学习基础薄弱、理解困难,接受知识慢等缺点<sup>[1]</sup>。

## 二、生活化的课堂教学内容

教师应该积极主动的鼓励学生们走出课堂,打破教材知识所带来的限制,将数学知识应用到自己的实际生活中。例如,教师在引导学生们学习比例分配这部分数学知识内容的时候,教师就可以给学生们布置一个问题:爸爸想要将二十个橘子按照3:2的比例分配给妈妈和小明,那么应该如何进行分配呢?同学们有没有方法可以解决这个问题呢?学生们在听到之后,就会联想到爸爸在家中分东西的场景,在深入的思考之后,学生们的好奇心就会获得非常明显的提升,从而明确妈妈和小明每个人所获得的数量。利用这种新知识的生活化展现方式,可以让学生们更加轻松的理解按比例进行分配的数学概念,从而更加轻松的解决各种和比例有关的数学问题,让数学课堂教学效率获得更加明显的提升。

## 三、教材知识内容的生活化

教材作为教师开展过程中的主要工具,也是学生进行知识学习的主要依据,但是很多教材当中的案例都和学生们实际生活背景之间有着比较大的差距,长期下去无法帮助学生进行轻松的知识理解和学习。所以教师就应该通过更加

有效的教材优化方式,展现生活和数学之间的密切联系。例如,教师在引导学生们学习百分数的应用时,就需要学生们接受一些应用题的相关训练,教师可以结合班级当中的生活实际进行案例的巧妙设计:学校组织一百名学生参加活动,需要70个男生和30个女生,那么男生和女生各自占据多少的百分比?这个时候学生们就可以从分数的含义出发,明确百分数是表示一个数是另外一个数字的百分之几,从而轻易的计算出百分之七十和百分之三十的答案<sup>[2]</sup>。结合数学概念的定义,学生不仅可以更加轻松地掌握百分数的含义,同时也可以更加轻松的解决生活当中的实际数学问题,将枯燥无聊的数学知识内容以更加趣味性、生活化的方式展现出来,提高学生们的数学学习水平。

## 四、课堂教学方法的生活化

教师在开展数学教学的过程中,可以利用启迪式的教学方式,注重培养学生利用自己的生活经验掌握数学问题的能力。例如教师在引导学生们认识、学习小数的过程中,教师就可以在课余时间带着学生们到周边的商店进行商品价格的观察,以及他们的表示方法和写法,这个时候就会有一些学生注意到,很多商品的价格都不是使用整数进行表示的,而是喜欢使用小数来进行表示。利用生活当中的实际案例,学生们会非常迅速地联想到自己所学习的和小数有关的知识,从而让学生更加轻松的认识小数的概念。同时也可以让学生们在课堂上愿意使用自己的生活经验解决实际问题,培养学生通过生活经验解决数学问题的能力<sup>[3]</sup>。

## 五、课堂教学实践的生活化

过去的小学数学课堂教学一直停留在教材和考试当中,没有灵活的应用数学知识,这直接导致学生们的数学知识接受和应用能力较差。所以教师一定要将实践活动和学生们的数学学习结合到一起。例如,教师在引导学生们学习长方形的面积时,就可以让学生们尝试使用边长30厘米的正方形地砖铺满教室,从而让学生们计算需要的地砖数量,并测量整个班级的面积,让学生们看到生活当中的数学知识<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要突破传统课堂教学模式的限制,让数学课堂教学拥有更强的趣味性,帮助学生发现数学学习所拥有的乐趣,进行更加积极主动的数学问题探究,让学生们的数学学习更加贴近实际生活。

## 参考文献

- [1]于秀华.小学数学教学生活化趋势研究[J].家长,2021(03):27-28.
- [2]陆冬燕.小学数学教学生活化趋势探讨[J].学苑教育,2020(25):69-70.
- [3]姜凤娟.浅析小学数学教学生活化的趋势[J].天天爱科学(教育前沿),2020(01):105.
- [4]马玉林.关于小学数学教学生活化趋势的研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(07):125.