

小学数学与信息技术结合之我见

王中柱

(吉林省榆树市大岭镇怀家中心小学 吉林 榆树 130414)

[摘要]对于传统的数学教学来讲,信息化技术的运用,打破了之前迂腐的“灌输式”教育场景,将一种现代化的教育观念运用到教学中,解决了之前教学形式贫瘠的现象,使课堂教学形式变得多种多样,对于知识的讲述方式,也有了多种形式。信息化教学,可以帮助学生理解数学概念,通过一些动态的视频演示,将一些包含理论知识的相关视频或者微课等进行播放,加深学生的理解程度,也可以激发学生们的思维能力,帮助他们开阔视野。

[关键词]小学数学;信息技术;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1537

一、现代化信息技术在小学数学课堂教学中应用的意义

数学这一整体的课程学习都是理论占据绝大多数的,很少会有其他的形式进行教学展现。数学的学习主要靠学生的自我认知能力和逻辑思维能力,老师在数学的教学过程中起到的也只是解惑作用,通过一些学生不懂的知识点,帮助学生进行定义概念的理解,帮助他们形成一种自我思考的意识和自我解决问题的能力。对于信息化技术教学来讲,它并不是现有的可以直接进入课堂的,老师在采用信息技术进行教学时,要注意找到小学数学和信息技术化教学之间的平衡点,合理利用这个平衡点,正确地进行选择,帮助学生进行数学的学习。根据实际教学中的情况和老师进行教学的基础情况,不仅仅要发挥信息技术教学的长处,也要发现信息技术教学所带来的不足之处。在经验中不断地进行总结,找到好的方法帮助学生切实提高数学学习效率和教学质量,帮助学生塑造逻辑思维能力和独立解决问题的能力。

二、目前信息技术在小学数学课堂教学中应用的现状

对于信息技术的教学模式,近年来,各个学校都进行了教学模式的实验和教学模式的改变。有一些学校取得了很好的教学效果,帮助学生提高了学习的质量,但一些学校仅仅只是“追潮流”,对于信息技术教学没有进行探索,不能结合自身学校的特点,进行有特色的信息技术化数学教学,这不仅仅影响学校的综合实力,对国家专业知识人才的培养达不到预期的效果。在这之中存在着诸多的问题,老师自身方面存在着问题,学校对于信息技术教学的定位也非常不明确。

(一) 教师对于信息技术的运用手段还不够成熟

进行信息技术的教学模式,老师的应用信息技术水平参差不齐。对于一些数学课程,是必须要进行课件的制作的,但老师们的能力不同,对于制作课件的水平技术不同、主题不明确、内容过于花哨等情况,这对于学生的数学学习十分不利。还有一些老师,将课堂中的学习主体位置进行了颠覆,教学本应是以学生为主体进行的教学活动,但有些老师在进行教学时完全依附于课件,以课件为主,进行了教学,使学生失去了主体地位,这样的教学模式与传统的教学没有什么区别,这也不是将信息技术运用到数学课堂教学中的初心。若想切实提高信息技术在小学数学课堂教学中的应用,就要对老师运用信息技术的水平进行整体的提升,对于学校现有的各种信息设备,老师要进行充分的掌握,学校可以加强对老师的培训工作,这样一来,好的教学意识逐渐形成,信息技术教学才能发挥出本来的价值。

(二) 对于信息技术在数学教学中的定位不明确

对于我们目前的信息技术手段来讲,信息化的教学模式对于课堂的教学是有很好的促进作用,但是实际的运用情况还是要结合班级学生的学习实际情况来制定,不能一味地追求信息技术教学,让信息技术的教学成为教学中的主体,取代老师的主导作用。对于小学数学的教学来讲,这个教学是互动的教学,是一起学习进步的教学。老师提出问题,学生们进行积极的讨论,然后再进行抢答,这样的教学氛围是最好的教学氛

围,帮助学生融入课堂。

三、对信息技术合理地运用,提高小学数学教学的效果

(一) 运用信息技术的多样性,激起学生的学习兴趣

教学的目的和教学的任务,要根据学生的学习情况、知识的接受能力以及该章节中的主要教学目的等实际情况进行适当的调整。随着科学技术的发展,把信息技术与小学数学结合起来,发挥出计算机设备的多媒体特性,在教学中导入经过精心设计的动画、悦耳的音乐,激起学生的学习兴趣。在一些直观图片的应用下,学生们对于数学学习的画面感和直观的感受将会变得更好,对于学习的主动性将会有很大的提高。将碎片化的知识进行总结,通过简单的方式,把知识进行传授,帮助学生理解这节课的重点内容是什么。帮助他们找到之后遇到再遇到类似问题的解决办法,注重培养学生的兴趣,通过简单化的教学方式,激起学生们最根本的对于数学的热爱,有效提高数学的教学质量。

(二) 对于信息技术合理安排结构,提高教学质量和学习效率

对于我们传统的教学模式中,存在着这样的一个矛盾,老师的教学和学生的学习之间的矛盾,这样的矛盾到现在还是存在着。信息技术教学中,老师可以结合信息技术的特点,对教学得结构进行优化,对学生的学习方式指导,学生进行主动的学习,回答老师的问题,老师对于学生的学习情况进行总结和分析,对于学生的质疑进行讲解,鼓励学生积极动脑,发现可疑之处,培养学生的热情。

(三) 全面提高老师的综合素养水平

对于老师来讲,他们的专业知识水平能力是过关的,但是综合素养的能力却还是有所欠缺。很多老师在传统教学模式下的教学质量很高,但在信息技术的教学中却显得略微吃力。这是由于老师的计算机运用水平的欠缺,无法进行符合课堂的信息技术教学。在目前的形势下,全面提高老师的综合运用能力显得尤为重要。在老师掌握一定的信息技术手段时,还要对课件的制作能力进行提高,针对学生的实际情况,帮助学生进行实践学习,制作出符合学生发展的课件,课件一定要突出主题,不可过于花哨或过于超前。针对学生学习的实际情况,合理掌控使用信息技术的时间,把握投放视频或者课件的时间,对于整堂课的时间要进行整体的把控,不可过于急躁,或是为了赶教学进度进行过于超前的教学。

对于小学数学中信息技术的应用,已经朝着更好的方向在不断地进行发展。合理地运用信息技术手段,帮助小学生培养起对数学的热情,激发学习兴趣,培养学生的逻辑思维能力,为国家输送更多的专业型人才。

参考文献

- [1] 王安荣. 信息技术与小学数学课程的结合探究[J]. 魅力中国, 2009, (16): 122-122.
- [2] 杨东升. 浅谈信息技术在数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2006, (24): 51-52.