

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

宋玉明

(江西省高安市祥符镇初级中学 江西 高安 330815)

【摘要】初中教育时期是学生进行学习的重要阶段,道德与法治教学对学生全面发展起到了重要的作用,可以有效促进学生德、智、体、美、劳全面发展,也可以促进学生学习课程的热情和动力,让学生们在最少的时间内获得最大的进步和发展。对此广大初中道德与法治教师要立足于实际的教学情况,选择合适的生活化教学方式。本着核心素养的教学理念,以学生为课堂主导者,教师为引领者。为打造高效的初中道德与法治课堂,教师应做出相应努力,多样化教学方式,重视学生德育思想与法治教育,进而提升学生的思想道德建设和树立法治意识。

【关键词】初中教学;道德与法治;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.034

引言

道德与法治是源于生活、高于生活,同时又服务于生活的一门学科。将教学内容与学生的实际生活经验紧密连接,能够有效地提高道德法治的教学质量和教学效率,同时也是目前道德与法治这门课程改革的总体趋势。只有在教学的过程中为学生创设一个生活化的教学情境,将教学内容回归到学生的实际生活当中展开教学,才能够为道德与法治的教学注入源源不断的新鲜活力,使学生更加深刻地理解和记忆教学的内容。有效地提高学生道德与法治的整体学习水平,促进学生核心素养的形成。

一、初中道德与法治教学中存在的主要问题

第一是教学模式,受传统应试教育的影响,有很多初中道德与法治教师在开展教学时依然在使用传统理念和方法,而且关注点始终都是学生的分数。在实际教学过程中,只是向学生强调如何记住各种概念,或者怎样用概念解决问题,但学生并没有真正理解教师所讲解的内容,虽然分数得到了提升,但并没有真正发挥道德与法治教学的作用。另外,这种方式还会严重削弱学生对于道德与法治的兴趣,以至于道德与法治教学难以顺利开展。第二是教材内容,初中的道德与法治教材本身就有一定不合理性,很多内容都和学生的实际生活相脱离,而且对初中生而言,有的教材内容理解难度过高,导致学生无法通过教材理解什么是道德与法治,更无法将道德与法治的知识真正吸收。对道德与法治而言,其应该是反映现实生活并能够解决现实生活中各种问题的有效手段,学生需要通过学习道德与法治知识提升相关经验,但当前初中道德与法治教材存在的实际问题导致无法获得理想的效果。鉴于当前初中道德与法治教学存在的这个问题,教师需要积极开展生活化的道德与法治教学,这样才能真正通过道德与法治教学令学生得到全面提升。

二、初中道德与法治生活化教学的实践

(一)应用信息化手段,加深学生对道德与法治的认知

随着信息科技的不断发展,信息化也逐渐的被应用于教育方面。教师在教学的过程中还可以增加课堂教学的多样化。教师通过课前搜集的有关于道德层面的真实案例和法治方面的真实案例,通过信息化的手段展示给学生,一方面不仅可以增加学生们学习该课程的兴趣,另一方面可以更加形象直观的告知学生这些事情就发生在我们的日常生活中,离我们很近。所以,认真学好道德与法治课程是至关重要的,虽然会让备课教师花费较大的时间和精力,但是在课堂构建上的效果是显著的。

例如,教师在进行道德与法治课程的教学过程中,可以采用PPT的形式给学生播放两个板块的内容。由道德层面上的进而引出法治以及如何学会应用法律武器保护自己。第一模块可以以2006年南京彭宇事件作讹,为学习道德模块的例子,在之后,扶起老人反被讹,对此,我们应该怎样拿起法律武器保护自己。通过应用多媒体的操作方式,不仅可以让学生更加直观学习到知识点,同时由于多样化的教学内容,

使得教学内容不再单一。同时根据真实案例的分析,更加具有说服力,让学生们真正了解做人需要讲道德,提高自身的品德、节操,构建和谐美好的社会。

(二)构建生活化的教学情境

作为一名初中道德与法治教育工作者,在为学生展开生活化教学时,一定要明确的一点是对学生进行生活化教学,并不是从教师自己的角度出发,为学生讲述一些关于自己的生活经历,这样的教学模式和之前传统的灌输式教学并没有本质的区别,不符合素质教育的理念。所以说初中道德与法治教师应当注意联系学生的实际生活展开教学,真正尊重学生的主体地位,将学生置于教学的主体。唯有如此,才能够最大限度提升教学的有效性,提高课堂教学的效果。教师在教学的过程中,可以积极主动地邀请学生参与到课堂教学过程中,从教学的内容出发,讲述一些关于自己的生活经历、生活经历、生活小故事等,最大限度地发挥出学生的教学主体作用。

(三)开展生活化实践活动

道德与法治知识的特点特别鲜明,就教材而言,虽然教材中有很多超出学生理解范围的内容,但这些内容都和现实生活有关,因此当教师从生活化的角度开展道德与法治教学时,可以通过开展生活化实践活动的方式拉近学生和相应内容的距离。这样不仅可以改变传统的教育方式,而且还可以让学生在实践活动中真正将道德与法治知识内化,更能让学生对道德与法治知识的重要性产生一定认识,最终促进学生的良好发展。以《走进社会生活》为例,针对这部分内容开展教学时,教师可以通过逐层递进的方式开展生活化教学,比如先进行理论知识的教学,过程中引导学生对社会形成、个人与社会关系、社会生活的意义等进行初步了解,随后引导学生认识网络生活空间,同时让学生思考人们的现实生活和网络之间的关系,接下来可以将这部分内容设置为实践活动,然后带领学生针对这个主题开展社会实践活动。

结束语

总的来说,思想道德教育与法治意识的树立在初中教学中应该加强重视。尤其是在目前基于核心素养的教学背景下,不仅要重视学生在文化课方面的教育和自身能力综合发展,更要重视学生在思想层面的道德建设和法治意识的树立,教会学生懂法、守法、依法遵法,学会应用法律武器保护自己权益不受侵害。为此,教师应该加强初中教学课堂中学生思想教育和法治教育,采用多样化的教学手段、联系生活实际、创设生活情境,进而提升道德与法治课堂的高效性。

参考文献

- [1]王月婵.基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究[J].文化创新比较研究,2017,1(35):52-53.
- [2]夏宇薇.关于道德与法治课堂教学生活的几点设想[J].才智,2018(5):61.
- [3]卢立.初中道德与法治教学中存在的问题及对策[J].西部素质教育,2018,4(2):44-45.