

多媒体网络下小学道德与法治教学策略探究

张贺

(吉林省四平市铁东区山门镇中心小学校 吉林 四平 136002)

[摘要]随着新课改的不断推进,创新型教学成为老师的主要研究方向,其中利用多媒体进行辅助教学,也受到了道德与法治老师的广泛关注,但是通过对小学课堂的调查发现,利用多媒体上课的效果并不理想,在多种因素的影响下,新媒体应用甚至存在十分显著的问题,本文就小学道德与法治课堂对有效使用多媒体教学做出了分析与研究。

[关键词]小学;道德与法治;创新;多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1108

从整体上来看,现在的道德与法治的教学水平是呈明显上升趋势的,而且老师的教学环境也越来越现代化、科技化。由于老师的计算机水平各有不同,导致有些老师在教学中发挥不出多媒体教学的优势,所以,老师的实际应用能力是有上升空间的。由于多媒体教学无法发挥其真正的价值与优势,也让老师的教学出现了些许的问题,然而由于没有相关经验与知识,老师对于如何解决这些问题也十分地迷茫,对此,探寻如何有效地利用多媒体教学是至关重要的。

一、多媒体教学的概述

随着科技的发展,传统灌输式教学已经不在适用于现在的学生,老师在教学中更是广泛地使用多媒体进行教学,这一教学模式也对老师提出了更高的要求。老师不仅要及时地转变自己的教学理念,还应该探寻新的教学方法。随着计算机网络的普及,老师应该跟上时代的步伐,同样借助多媒体辅助自己教学。应用多媒体不仅可以让老师找到创新的方法,还可以把难点简单化,帮助学生更加直观地了解知识。老师应该正确地看待多媒体教学,发挥其最大的价值,以便让学生熟练地掌握知识。

二、多媒体应用的现状

(一) 教学观念守旧

老师作为课堂的引导者、发起者,对于多媒体的认知可以直接影响到整体教学。一部分老师由于没有转变思路,依旧沿用传统应试教育理念进行教学,这样守旧的思想使无法让创新得到体现,进行多媒体教学更是十分的困难,不仅如此,有一些老师对于多媒体并没有清晰的认知,只是把他单纯的当成教学创新选择,使得教学效率无法提高。转变老师的教学理念是一个漫长的过程,然而一些学生已经适应了这样守旧的教学思想,在学习上也已经养成了多种不良习惯,由于老师的观念守旧,应用多媒体教学也变得十分困难。

(二) 课堂互动少

在传统教学中,经常是老师讲、学生听,使得课堂的师生的互动频率非常低。“教”和“学”是相辅相成的,教学也是把老师知道的信息传递给学生的过程。从实际道德与法治的课堂来看,一部分老师并不在意课堂互动,也没有把互动性教学加入到多媒体教学当中。当师生、生生的互动频率低的时候,多媒体教学就只能起到表面作用,发挥不了其真正的价值。此外,学生的自主学习能力差,如果互动性低,老师是无法真实掌握学生的实时状况,长此以往,必然会让以后的学习受到影响。当老师不了解学生的真实情况,在用多媒体教学时也就变得盲目且机械,学生的参与感也会降低,最终的结果反而会使教学效率下降。

三、多媒体网络下进行小学道德与法治教学的策略

(一) 确立正确的教学理念

小学的道德与政治老师应该树立正确的教学理念,为

多媒体教学打造一个优良的环境。老师应积极响应新课改政策,正确落实多媒体教学的理念,能够熟悉在多媒体教学中可能发生的各种变化,并且根据变化来想出相应的解决办法,从而调整教学进度与策略。老师应该了解多媒体的优势,并且充分利用,在教学时也应该向同学讲述多媒体教学的好处,从而让学生能够快速适应新的教学方法。

例如,在学习《网络认识新世界》的时候,老师就可以借助电脑来为学生展现不同国家的风景特色、各个民族的不同信仰,从而增加学生的视野,让他们更好地了解世界。通过图片、视频、文字、声音四合一的方式,让学生的注意力放大到荧幕上,让学生能够被多媒体新技术所吸引,逐渐地适应新的教学方法。老师在备课时可以根据学生的兴趣来结合知识去设计相关的课件,提高学生的学习兴趣,让他们能够主动地学习,从而提高教学效率。

(二) 整合教学资源

小学道德与法治老师在教学中应该明确教学目标,结合科学的教学手段完成整体教学,并且有针对性地进行教学资源整合。例如,在学习《我们所了解的环境污染》这一课中,老师可以先让学生在课前进行预习,在父母的陪同下到网络上找到环境被污染的照片或者短文,第二天上课时让学生分享自己找到的资料,这样不仅可以增长学生的课外知识,还可以让学生能够更好地理解保护环境的重要性,从而提高本堂课的学习效率。

(三) 借助多媒体构建互动课堂

老师可以构建一个网络互动平台,让学生可以在平台上进行讨论与交流,这样随时随地的交流,不仅能够降低空间和时间的需求,更可以让不愿意开口的学生写出他们的想法,从而提高全班的活跃度。

例如,在学习《我的家庭贡献与责任》时,老师可以先让学生预习,然后在家通过网络平台与同学和老师分享自己平时在家的日常,若是遇见书中不了解的知识,便能及时发到平台上与大家一起交流,如果还是不理解,老师就可以在上课时有针对性的讲解,这样不仅可以提高教学效率,更可以让增加学生的学习兴趣。

结束语

综上所述,老师应该在新课改的推进中,适应多媒体的到来,并且能够熟练地运用多媒体,发挥其最大的优势来辅助自己教学,而且老师要时常对自己的教学状况进行分析与总结,根据学生的学习情况及时地调整教学方案,从而真正地提高学生的学习效率,达成自己的教学目标。

参考文献

[1] 许让. 多媒体网络下小学道德与法治教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(13): 111-112.