

幼儿园教师对幼儿奖励策略

陈环

(湖北省竹山县城关镇莲花幼儿园 湖北 竹山 442200)

[摘要] 幼儿园奖励教育是幼儿教育的重要所在,应当将奖励教育融入到日常的生活当中,奖励策略是幼儿奖励教育的一种重要方法。但是,在日常教育工作中,一些教师在对激励策略的理解上并不全面,存在着一些偏差,在使用过程中,导致效果不明显。一些研究人员曾多次强调激励策略的负面影响,批评教师滥用激励机制,导致许多教师在使用激励机制时,存在着大量的问题。应该说,“激励策略”是一种中性的教育方法,它不存在好与坏的概念,这取决于个人的使用方法。本文从奖励的定义入手,论述了激励策略的重要意义,并探讨了如何运用激励策略,为幼儿园教师开展德育工作,切实提高德育发展水平提供参考依据,切实提高幼儿道德发展水平。

[关键词] 幼儿园教师;奖励;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1967

一、幼儿教学奖励基本概念

研究者对奖励策略的界定有两种形式,一种比较侧重于象征性的奖励,这是建立在心理学上的一种界定方式,是指施于行为之后增加这种行为再次出现的可能性。另一种界定方式是侧重于奖励的过程。这是在教育学意义上的界定,指的是对集体或者是个人的行为给予一定的肯定,强调奖励是一种教学方法,也是一种奖励教育方法。对于教育研究者来说,后一种对奖励的解释更加切合教育实际。著名教育学家檀传宝认为奖励是一种重要的奖励教育方法,在奖励教育工作中发挥着积极的作用,奖励策略也就是意味着对学生的正确认识和行为的肯定或较高评价。

二、有效运用教学奖励的意义

(一) 促进德育教学的有效开展

在幼儿园教学过程中,奖励的内容涉及到很多方面,包括学习能力、生活能力、道德品质和社会发展水平等方面,幼儿教师在教学的过程中应当仔细观察,及时的注意到各个方面,不能因为各种原因而“厚此薄彼”。由于当今社会的激烈竞争,教师和家长都关心学生的学习成绩。这种现象也蔓延到幼儿园的教育过程中,这种现象也导致了家长和教师过度重视幼儿的知识积累,从而忽视了幼儿品德与社会性发展方面的培养。时代的发展对幼儿的成长提出了新的要求,幼儿的成长不仅需要丰富的知识、健康的身体,还应当具有良好的品德和社会适应能力,只有这样才能在激烈的市场竞争中适应社会的发展。幼儿教育阶段是幼儿成长最为关键的阶段,是今后发展的基础阶段,因此在这个阶段更应当培养幼儿的道德品质和社会适应性。

(二) 有利于强化幼儿积极行为

社会学习理论认为,人们的行为倾向更加侧重于能够得到奖励的行为,刻意的避免一些需要付出代价的行为。奖励具有一定的强化作用,在幼儿奖励教育工作中,对幼儿的正确行为进行及时的奖励,也就是强化,能够使幼儿获得满足感和愉悦感,从而不断重复这些获得奖励的行为,这种现象在幼儿园中并不少见。根据行为学理论认为,人们即使在不期待奖励的条件下也会潜意识的表现出亲社会的行为,这是因为先前的奖赏已经使人们的行为得到了内部的强化。从一定意义上来说,之前幼儿建立在奖励条件下的道德行为为之后潜意识的道德行为打下了基础。最后,孩子们将继续保持道德行为以获取愉悦和满足感,然后把外部动机转化为内在动机。因此,奖励有加强促进的能力,能有效加强幼儿的积极道德行为。

三、幼儿奖励策略运用的过程中存在的问题

(一) 忽视了奖励策略的目的

实施奖励是引导、促进或改造幼儿良好行为,促进其良好行为的产生和重复。奖励作为一种积极的教育手段已经得到了教育者的肯定,但在教育过程中并不是任何问题都可以用奖励来解决,如教师为了保持教学活动的顺利进行,并利用激励措施,引导孩子坐到最后,不说话,吃饭等。奖励是为了使孩子

们得到更好的发展而产生的,即以“奖励”的形式鼓励孩子得到全面发展,但它不应该成为教师控制儿童的手段。而教师要时刻牢记,“奖”只是一种形式,“激励”是目的,而不是在对幼儿的奖励过程中,引导孩子注意奖励的形式,而忘记了幼儿的良好行为的引导与改进才是重中之重。研究发现,幼儿园教师在运用奖励措施引导幼儿正确成长的过程中,缺乏奖励理论知识的引领。虽然奖励在幼儿园教育过程中经常发生,但是对于它的合理运用却并不为大家所熟知。而这主要是因为我们缺乏一些对奖励理论知识的了解,奖励拥有其赖以生存和发展的客观条件和环境,是我们对实践经验的总结,而它也拥有自己的理论基础和发展方向,所以,幼儿教师在日常的教学过程中应该有一些关于奖励理论知识的积淀,以便于更好的运用奖励策略,使其为幼儿园教育过程所服务,最大程度的发挥奖励的正面功能。

(二) 奖励策略运用缺乏系统性

要通过奖励来改变孩子一些长期以来已经形成的不良行为习惯并不是那么容易的事,再加上幼儿又是一个各方面发展都还不成熟、不完善的个体,所以这不仅需要时间,还需要反复的强化,通过教师一些较为随意的奖励行为,并不能很好的发挥奖励的正面功能,从而改变孩子的不良行为习惯、增加孩子良好行为出现的概率,并最终将其发展成为幼儿的良好行为习惯,那么幼儿教师的奖励就应该具有长期、科学、相对完善且系统的特点。虽然幼儿教师肯定奖励策略的教育价值,对奖励的使用频率也较高,而且也已经意识到了奖励的负面功能,但是如何运用奖励才能最大限度的发挥奖励的功能,或者在已经意识到奖励负面功能的前提下如何去避免它的消极作用,最大程度的发挥它的正面功能等等,并不为教师们所清晰的了解和掌握,教师们对于如何成功的实施奖励、怎样合理而正确的运用奖励来提高教育质量等还没有投入相应的关注,即幼儿园教师对于幼儿奖励策略运用的能力还不成熟,还需要广大的幼儿教育工作者共同努力,发现问题,总结规律,提出策略,为教师对于幼儿奖励策略的合理运用提供指导。

结论

综上所述,奖励在我们的生活中占有非常重要的地位,特别是在教育过程中,它总是能够以它特有的魅力,促进受教育者自身能力得到良好的发展和逐渐的完善,它被广大的教育理论工作者认同为是一种良好的教育辅助措施,但是对于它的有效运用却不是一件容易的事。幼儿园教育是人生发展的重要奠基阶段,对于身心各方面发展都不成熟的幼儿来说,如何利用奖励来有效的引导、促进或改革幼儿的行为,促使其某种优良行为能够产生及重复更是我们幼儿教育工作者应该关注的问题。

参考文献

[1] 吴维屏. 如何对儿童进行有效的表扬——国外有效表扬研究对实践的启示[J]. 外国中小学教育, 2008, (11): 24-27.