

德育渗透让小学语文教学更精彩

赵生莲

(新疆生产建设兵团第四师六十七团中学 新疆维吾尔自治区 察布查尔锡伯自治县 835304)

[摘要]德育渗透在每一个课程中都具有重要的意义,尤其在小学语文课中德育渗透更是有利于德育与语文课本身的发展。本文的研究致力于在小学语文教学中德育内容的有效渗透,推动学生实现综合发展,鉴于此,本文理论联系实际,综合文献资料、理论分析、经验总结等研究方法就此问题展开了分析,希望能够对一线教师小学语文教学实践活动的展开给予有效的帮助和参考。

[关键词]小学语文;德育渗透;精彩课堂;实现策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1809

小学生正处于一个快速成长的时期,小学教师在实施教学过程中,认真把握学生特点,正确进行道德教育至关重要。尤其是小学语文教师,更要把握语文学科的特殊性,通过多样化的策略和方法让学生对语文资源中蕴含的丰富的德育素材有所掌握,提高学生的德育素养,为其接下来更好的学习,学生的综合成长奠定夯实的基础。

一、引导学生细节分析中渗透德育

通过对小学语文教材的分析和研究可以明确,很多文章、篇目都是一些名篇佳作,蕴含着丰富多彩的德育内容,如感恩父母、互相帮助、保护环境、人与自然和谐相处、爱护祖国、路和素材,因此,我们在实际展开小学语文教学实践活动时,要关注学生的德育水平和基础,以大单元的主题为基础,在此基础上深入分析每一篇文章中蕴含的细节中德育内容,从字里行间让学生感受德育、提高德育修养、实现综合发展。在此过程中,我们需要注意的是一方面要坚持以生为本的基本原则,确保所传递的德育内容是学生需要的,对其学习、成长有帮助的;另一方面要将学习的主动权、主体地位还给学生,让学生能够自主去分析、探索、研究和总结,发现、理解其中蕴含的德育内容,实现内化吸收,深入理解。

例如,我在教学《桥》这篇文章时,就可以带领学生进行细节分析,如对“老汉清瘦的脸上流淌着雨水。他不说话,盯着乱哄哄的人们。他像一座山。”这一句话的分析,在我的引导下,学生意识到通过比喻、神态、外貌的描写突出了老汉的临危不惧,对群众的负责,对工作的负责,在此基础上传递我们做什么事都需要认真负责,而且要临危不惧的德育内容,学生都有了比较深刻的理解。

二、进行多彩情境创设中渗透德育

情境教学法一直以来都是我们一线教师比较青睐的一种教学方法,在小学语文教学中进行德育渗透的过程中,相比说教式的教学方式,情境的创设能够让学生在特定的氛围中更好的去感受德育思想和内涵,去理解其中蕴含的深入情感,实现内化吸收,这样的德育渗透过程更容易让学生理解、接受,也能够达到印象深刻的渗透效果。所以,我们在实际教学的过程中,我们要根据学生所处学习状态的不同,德育水平的不同以及课本教学内容的不同,为学生针对性的创设一些丰富多彩的教学情境,并做到在实践中不断的完善、优化和总结,以推动更优质德育渗透效果的获得。

例如,在教学《美丽的小路》这篇文章时,就采用了情境创设的教学方法,即上课的过程中,通过音视频结合的形式给学生呈现出了两个不一样的情境:一个是苍蝇成群,垃圾成

堆,脏乱差的道路情境,另一幅是绿草茵茵、鸟语花香、空气清新道路情境,通过比较,让学生展开《美丽的小路》的教学,并渗透保护环境、爱护自然、人与自然和谐相互的德育内容,学生深入理解,也非常的认可,也有想法将其落到实处,可以说达到了不错的德育渗透效果。

三、联系学生实际生活中渗透德育

生活是一个大的资源库,能够为我们德育教育活动的有效展开提供丰富多彩的资源 and 素材,在实际展开小学语文教育实践活动时,为了达到更好的德育渗透效果,我们就需要联系学生的实际生活,这样一来,不仅能够让学生对所学习的德育内容有更深入的理解,而且能够看到生活和语文的密切关系,感受到生活中处处蕴含的德育内容,理解德育知识学习对学生生活的积极促进作用。因此,我们在展开德育教育实践活动时,需要加强对学生的实际了解和研究程度,找到二者的着眼点和衔接点,以推动更优质德育教学效果的获得。

例如,在教学《慈母情深》这篇文章时,当学生对文章中的慈母有深入的理解之后,我就联系学生的实际生活,通过让学生回忆自己和母亲发生的一些印象深刻的事,让学生来描述自己的母亲,说一说自己的母亲是个怎样的人,在此基础上,再展开疼爱母亲,用力所能及的力量去帮助母亲的德育内容,学生都非常的认可,而且能够在生活中行动起来,可以说达到了不错的德育渗透效果。

总的来说,在义务教育阶段,德育教育是素质教育的重要组成部分,除了进行思想品德教育之外,还要求在多学科中渗透德育教育,语文作为小学教学体系中的重要组成部分,当然需要充分发挥自己德育与人的功能和价值,通过细节分析、情境创设、联系生活等多彩的方法让德育真正的落到实处,让小学生的语文德育水平得到有效的提高。当然,本文所做的分析不够完善,希望更多的小学语文教师能够以此为参考,继续为之贡献有效的力量。

参考文献

- [1] 罗会玲.小学语文教学中德育渗透的思考[J].成功(教育),2012,000(002):257-257.
- [2] 扈秀华.小学语文教学中德育渗透方法初探[J].出国与就业(就业版),2011(16):249.

作者简介:

赵生莲(1987.03.08)女,汉族,新疆维吾尔自治区察布查尔锡伯自治县,本科,职称:二级教师,研究方向:小学语文