

# 小学作文教学策略论述

刘亚妹

(河北省霸州市胜芳镇东风小学 河北 霸州 065700)

**[摘要]** 语文能力的提高,是以大量语言材料的积累和反复多次的语言实践活动为前提的,我们既应注重课堂教学,又应抓住课外的阅读和写作。

**[关键词]** 小学作文; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1679

作文教学一直是小学教学中的难题,长期以来困扰着小学语文教师,并制约了小学语文教学的改革,影响了小学语文教学效率的提高。学生的作文千人一面,假话连篇,缺乏个性化体验,没有了自己的思想,写出的东西简直看不下去。所以从2012年12月份,我个人成立了研究小学作文策略的小课题,我积极实践,努力提高实验效果,采取了一系列的措施。

## 一、加强理论学习

为提高研究水平,我阅读了大量的作文指导书籍,积淀文学功底,加深对学生的了解。我还利用业余时间认真学习教育理论,研讨新课标,运用新课程理念指导教学实践,学习了《义务教育语文课程标准》《小学语文教学》等,并做了适量的摘抄记录和学习笔记,以提高自己的专业素质。

## 二、加强过程管理,丰富研究活动

在我校领导和我们语文教研组组长的领导下,我们首先是严格落实课题实施计划。为了使课题计划落到实处,我们定期开展课题研究活动,认真上好专题研究课,做好课题研究记录,及时总结经验。坚持写好一月一个教学反思,并积极撰写相关的故事和论文。

## 三、重视课堂教学实践

语文能力的提高,是以大量语言材料的积累和反复多次的语言实践活动为前提的,我们既应注重课堂教学,又应抓住课外的阅读和写作。我充分利用各种有限的时空去训练学生的作文能力。不过在实施过程遇到了很多坎坷,学生的作文毛病很多,如无话可说、记流水账、不说真话、中心不突出,语言干瘪等问题,当然教师也有很多原因。下面我就对这些问题是怎么解决的说一说,因为解决了这些问题,学生的作文水平才会提高。

### (一) 注重行之有效的阅读

在每个班上,都比较注重读书、积累,各班成立图书角,不仅为学生提供了想象的资料,还培养了学生自我管理的能力。阅读是作文的基础,没有丰富的阅读,缺乏开阔的思路,是很难把自己的心意在作文和日记中表达出来的。我们要求学生根据自己的需要、兴趣去选择阅读的书籍,鼓励学生相互借阅、推荐好书。在作文课上或中午休息时,让学生相互推荐一些美文读给大家听,既增强了大家阅读的兴趣,还积累了更多的文章。结合语文课本的教学,我们还常推荐、组织学生读书,通过阅读给写作带来很多的好处。经过这样潜移默化的熏陶,提高了学生的文化素养,积累沉淀了语言。我们还努力让学生学会做读书摘录,把阅读中遇到的好词、好句、好段摘抄下来,并在课余多加吟诵,这是积累语言的一种好方法,能够把词句运用于自己的习作中。

### (二) 解决无话可说的问题

无素材可写的原因之一,就是教师在教学中没有把作文教学植根于生活的土壤中。两千年前,我国古代教育家、思想家孔子就说过:“不观于高崖,何以知颠坠之患;不临于深渊,何以知没溺之患;不观于海上,何以知风波之患。”孔子

的话形象生动地阐明了知识与生活实践之间的关系,由此可见,知识从生命开始,与生活同行。生活是作文创作的源头活水。作文与生活是血肉相连的。语文教师要引导学生利用课堂上的“知”在生活中广泛地应用,在用中学,在学中用,以此提高学生习作的兴趣,提高作文教学的效率,提高学生的作文素养。另外,教师要引导学生在生活中“多读、多听、多说、勤写生活随笔”,努力把习作自然而然地由课堂扩展到生活天地。生活有多广阔,习作就有多广阔。家庭生活是日常生活重要的组成部分,家庭是小社会,在这其中学生品尝了成长过程中的苦乐酸甜,也体味到了亲情的可贵。然而,许多学生认为每天都和父母接触,实在没有什么让人激动的事情。在这时,教师要采取多种形式,引导学生去细心观察、用心感受家庭中让学生动情的东西。

## 四、写作、讲评、修改有机结合

要想写出好文章,唯有多读、多写。当然,习作练习要注意方法,要以课文为依托,与学生实际生活紧密相连,走从仿到创的路子,让学生少走弯路。同时,把写作与修改、讲评有机结合。在精心指导学生进行写作后,总有一些佳作,所以在每一篇作文收上来后,我们就选几篇有代表性的文章,读给大家听,然后分成小组评、改。在评改的过程中,学生不仅帮助了别人,同时也学会了如何改文章。同时,我们挑选一些好的作品打印出来,粘贴在班里的展示台上,让大家传看学习。当学生看到自己优秀的作品变成铅字,漂亮工整地打印出来,再配上美丽的插图,心里非常高兴。这样,就大大激发了学生的写作兴趣,调动了学生的写作积极性。

## 五、及时总结,积累成果

### (一) 编辑学校“个性化”作文集锦

将平时的精彩习作打印整理成集,并配好插图。文集是各班级思想精华的结晶,定能够调动学生的写作积极性。

### (二) 撰写个人“个性化”作文集

集子体现了学生对文字的个人理解,并彰显了不同学生的个性特点,且从手写稿到打印稿,从版面设计到装订成集,每一本作文集就是每一个学生似燕子衔巢般构筑的心灵空间。

### (三) 读书会进行推荐交流

每个学生轮流走到台前,向大家介绍自己新近又读了什么书,有什么收获,并说明推荐给大家的原因。这样给我们提供了多个维度的阅读交流。

### (四) 成立小荷尖角文学社,创办校刊

我校成立了小荷尖角文学社并创办校刊。每学期出一期报刊,校刊中所选文章,都是在辅导老师指导下由学生自己投稿,学校设计编排的,这极大地调动了学生学习的积极性。

## 参考文献

- [1] 刘银花. 阐述小学作文教学的策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (8): 746.
- [2] 高莉梅. 浅谈小学作文教学策略[J]. 求知导刊, 2019, (11): 98.