

小学语文个性化阅读教学探究

王丽艳

(河北省张家口市桥东区红旗楼小学 河北 张家口 075051)

[摘要]在小学语文课程教学中,阅读教学是重要的构成部分。注重培养学生的阅读积极性,需要教师加强个性化教学模式的打造,这样才能更好地提升阅读教学成效。本文围绕小学语文个性化阅读教学方面的内容进行了研究,首先阐释了加强个性化阅读教学的意义,然后分析了目前在小学语文个性化阅读教学方面面临的困境,最后针对如何提升小学语文个性化阅读教学成效提出了相关的建议,以供参考。

[关键词]个性化阅读;小学语文;教学现状;意义;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1825

在小学语文课程教学中,注重加强个性化阅读教学模式的探索,结合学生的需求,为学生提供更多的阅读资源,引导他们结合自身的实际情况进行阅读探究,有助于帮助他们更好地理解阅读内容,提高他们的阅读学习成效。目前,在小学语文课程教学中,教师围绕个性化阅读等方面进行了诸多探索,也取得了一定的效果,当然,个性化阅读教学还需要教师结合小学语文教学整体目标的要求以及学生的实际情况来进行持续创新打造,这样才能更好地提升整体阅读教学效能。加强小学语文个性化阅读教学的意义及对策研究,具有重要的教育价值。

一、小学语文个性化阅读教学的内涵与意义分析

在小学语文课程教学中,打造个性化的阅读教学模式,主要是通过结合学生的实际,引导学生在趣味活泼的教学情景下,充分发挥自主权,进一步加强阅读内容的理解,丰富情感体验的一种阅读形式。在传统语文课程教学中,主要是以教师为主来进行阅读,课程教学一定程度上限制了学生的思维,通过打造个性化阅读教学模式,有助于更好地突出学生的主体地位,引导他们在课程中不断加强阅读知识的理解和创造,让他们更深度地享受到阅读带来的乐趣,陶冶自身情操。同时,全面加强小学语文个性化阅读教学模式的应用,也有助于更好地引导学生在轻松愉悦的氛围中增强阅读体验,不断提高自身的阅读理解能力和语言文化感知力,营造一种尊重学生的氛围,鼓励学生更好地培养他们的阅读思维和阅读素养,在学习中取得更大的进步,在潜移默化中提升他们的阅读素质和能力。

二、小学语文阅读教学现状分析

目前在小学语文阅读教学方面依然面临不少的问题,具体体现在以下几个方面:

(一)教师忽视学生的需求

目前,在小学语文阅读课程教学中,教师主要是通过结合课文的内容来进行讲解,并为学生提供一些习题帮助他们训练,没有从真正意义上培养学生的阅读理解能力,没有结合学生的需求,从培养学生阅读学习积极性的视角来进行教学模式的创新开发,一定程度上导致学生被动的应付阅读任务,难以提高他们的学习自主性。

(二)学生阅读兴趣偏低

对于阅读课程而言,兴趣应当是最为重要的,只有带着兴趣去学习,才能更好地探究知识的奥秘,但是目前在小学语文阅读课程教学中学生对阅读学习等方面缺乏足够的兴趣,甚至对教师过于依赖,针对教师提出的问题往往产生畏惧心理,学生主动阅读意识不足,针对如何加强阅读知识的生活化应用等方面也缺乏深入的思考,不利于培养他们的阅读素养。

三、小学语文个性化阅读教学实施措施

为了进一步提升小学语文个性化阅读教学成效,建议从以下几个方面来进行探索研究:

(一)注重打造以学生为主体的阅读课堂

在小学语文阅读课程教学中,教师要善于激发学生的积极

性,要不断培育学生的阅读兴趣和阅读主动性,这样才能更好地让他们真正的感受到阅读的快乐。所以,教师应当围绕小学语文课程相关的教学内容,提前对阅读内容进行研究分析,以此为基础了解学生的兴趣,设定情境教学模式,引入游戏化模式或者是引入趣味性问题的方式,让学生带着兴趣去开展深度阅读,在阅读过程中,教师也可以进行有序的引导,通过适当的提问和鼓励,更好地带动学生的阅读积极性,让他们在课程的学习中感受到阅读知识的魅力,进而促进深度阅读。

(二)加强阅读教学和生活的有机联系

在小学语文个性化阅读教学中,教师要善于从生活中挖掘相关的素材,引导学生以阅读为窗口,更好的融入生活,感悟生活,提高知识的应用能力。在阅读具体课程实施过程中,教师可以充分利用多媒体技术展现和阅读内容相关的一些资源,给学生造成良好的视觉冲击,然后鼓励学生联系实际生活,到生活中发现更多的阅读题材,教师可以为不同学习基础的学生提供相关的学习资源,鼓励学生在生活中结合自己的兴趣爱好等,针对性学习更多的知识,拓宽他们的学习视野,提高他们的阅读效率。

(三)注重培育学生的阅读思考能力

在小学语文个性化阅读教学中,激发学生的兴趣是一方面,同时,老师还应当从培育学生阅读思考能力的视角,引导学生树立问题意识,鼓励他们具有怀疑精神,通过鼓励学生结合实际针对阅读文本开展延伸的写作训练和课程对话,在课堂上通过角色扮演的方式让学生感受不同阅读题材之间的差异性,以及阅读作品丰富的内涵,通过小组合作学习的方式让学生更好地加强团队合作,促进个性成长。此外,教师还应当围绕个性化阅读教学,建立相关的评价机制,对学生在课程学习方面的表现、生活知识的应用、阅读思维训练以及阅读视野的拓宽等方面的情况进行全面的了解,以此更好地总结个性化阅读教学带来的一些成效和不足,进而为阅读教学整体活动的开展提供重要的参考。

总之,小学语文个性化阅读教学需要教师结合实际,全面加强阅读主体的打造,营造丰富的阅读氛围,鼓励学生结合所学的知识加强与实际生活的衔接应用,注重阅读模式的科学评价,这样才能更好地提升整体阅读效能。

参考文献

- [1]黄绮婷.巧借“微作业”开展非连续性文本阅读教学——关于“共享单车”主题阅读实践[J].中小学数字化教育,2018(7):40-42.
- [2]郑俊杰.小学语文个性化阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2019(7):119,128
- [3]崔玉国.读中学写,以写促读——小学语文阅读教学中“读写结合”的指导策略[J].散文百家:新语文活页,2018(12):70-71.