

# 论班主任的“鸡毛”与“宝贝”

赵霞

(山西省侯马市平阳中学 山西 侯马 043000)

**【摘要】**班主任，负责领导和组织整个班级。它是学生健康成长的引路人和素质教育的直接施教者。而初中阶段的学生处在转折发展的重要阶段，容易收到各种因素的影响，对于学生的全面发展非常不利。在这样的背景下，当一名班主任，尤其是当一名优秀的班主任，身上的担子绝非言语可以形容。每天会遇到各种各样意想不到的问题，好似“一地鸡毛”，令人苦恼。但在处理这些问题的过程中，班主任也收获了很多“宝贝”。

**【关键词】**班主任；初中生；问题；收获

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.250

班级是学校的最基本的单位，班级是学生的第二个家。班主任，是这第二个家的家长，是离学生最近的老师，是学生最敬畏的老师，是学生口中的“老班”，是最了解学生的人。自参加工作至今，这是我开始的第二轮的班主任的工作。一轮三年，两轮就六年了，三轮便是九年……时间，不知不觉中，就在这一天天上课、下课、批作业、谈话等工作中，一晃而过。而我，从当初的二十几岁一跃到了三十几岁。对于班主任的工作，我也从一开始的迷茫、踌躇、战战兢兢到现在的“稳步推进”。现在，我已逐渐适应并喜欢上了班主任这一工作。可作为一名班主任，每天会遇到各种各样的问题。这些问题就像是“一地鸡毛”，很多、很杂、很轻，但却很重要。

作为一名班主任，每天的工作就像是收拾“鸡毛”。

鸡毛之一：每天早上一睁眼，便是先在班级群里清点人数——今天人齐了吗？有谁没到？怎么了？然后告知任课老师，确保每名学生的安全。早读到校后检查室内外的卫生是否打扫干净。如若不干净，在早读下后，立刻安排值日生再次打扫。并且对于每次值日的情况进行通报，该表扬的表扬，该惩罚的惩罚。

鸡毛之二：“老师，我的作业本找不见了。”“老师，张三把我的书扔到地上了，还踩了一脚。”“老师，李四骂我了，他一直叫我外号。”等等。批作业时，看到学生的作业本散页了，拿来订书机帮学生订上；某某同学衣服破了，脱下来给他补补等等。别看都是初中生，但依旧是孩子。一些行为，依旧存在，依旧需要照顾。

鸡毛之三：某名同学最近作业写得非常不错，或者完成情况不好，待学生下课后立刻调查询问原因，“最近有什么心事吗？玩手机吗？与父母、同学相处得如何？”等等。对于有些同学可以直接询问，对于有些同学则需要“迂回探究、旁敲侧击”，或者从周围同学入手，逐一寻找原因。期间耗时不定，或几分钟，或一节课，或需要一周的观察与调查。取得结果后，还得解决疏导并后续跟进，持续观察。由于初中生正处于性格行为的转折点，不定性、反复性非常大。类似情况，可能这几天是张三学生，过几天又是另外一名同学。如此反复。

鸡毛之四：听家长诉苦。作为一名班主任，要了解学生，更要了解其家庭环境。要教育学生，同时也要指导家长。处于青春期的他们，性格行为等都在发生变化。对于父母的话也无法言听计从，甚至开始作对、唱反调。因此，在工作之余，回到家中，接到家长诉苦的电话，作为班主任，也需要对家长进行指导——如何与孩子聊天，如何检查孩子的作业，如何让孩子体会到家长的辛苦等等。在家长一次次的尝试与反馈中，继续调整方案，最终让家长与学生“和平友好”地相处。

类似的“鸡毛”还有很多很多。作为一名老师，我们一方面面临着中考，要教给学生相关的学科知识，并尝试用各种方法让学生掌握。同时作为一名班主任，还要教给学生更多的做人道理、行为方式等。因此，便产生了以上的种种“鸡毛”。但这样的“鸡毛”却很重要，很有价值。它们是

我“宝贝”。

宝贝之一：因为要处理各种各样的“鸡毛”，我首先要先了解各种“鸡毛”的特点，或单刀直入，或曲线营救，或旁敲侧击。在此过程中，我不但了解了这根“鸡毛”的特点，还提前获取了其他一些“鸡毛”的信息。这些信息可以让我更好、更全面的了解班里的学生，也为我之后的其他工作提供了很多便利。这是我收获的“宝贝”。

宝贝之二：永葆年轻心态。因为要处理的事情多，与学生接触的多，逐渐就成为学生们的“知心大姐”。每当他们遇到一些难以解决的问题时，就会主动来找我聊天。我很喜欢与他们聊天，给他们讲述一下自己的光辉历史、自己的人生经历与感悟。同时，在与他们的聊天中，我也学会了学生中的流行词，流行事以及一些新鲜玩意，比如手指套，类似于胶带的一种东西，可以套在手指上用来保护手指。这也是我收获的“宝贝”。

宝贝之三：与学生家长成为朋友。孩子是父母的心头肉。没有父母不关心孩子的。所以作为班主任，除了与学生交流，还要与学生家长交流。有主动询问的：“我家孩子最近在学校表现怎么样？”“老师，我怎样跟孩子交流？”也有被动叫到学校交流的。一来二去，逐渐与许多家长都成了朋友。带了一届届的学生，收获了一届届的朋友。而这些朋友，本是与我的生活毫无交集的。这是我收获的“宝贝”。

宝贝之四：收到学生的祝福。随着年龄的增长，教过了一批批的学生。联系最紧密的，还是当班主任时教过的学生。

每当在路上遇到自己的学生时，一句“老师好”，让我感觉到自己的工作是多么的光荣；每当节日时，当收到自己教过的学生发来的微信祝福时，我满脸笑容却又装作毫不在乎地对朋友说一句：“这是我以前的学生！”心里的那种自豪与幸福，似乎什么也比不了。虽然自己教龄不算长，但已有“桃李满天下，绿野追唐裴”的感觉。这是我收获的“宝贝”。

除了上述“宝贝”以外，我收获的“宝贝”还有很多很多。明亮的教室里，那朗朗的读书声、欢笑声，甚至是些许的争吵声，那一地各色各样的“鸡毛”都是我的“宝贝”。

结束语：天空收容每一片云彩，不论其丑美，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边。

作为一名班主任，我会本着对事业的痴心、对学生的爱心、对工作的热心、对未来的信心，继续在工作岗位上兢兢业业，用心去做每一件事情，用心收集每根独一无二的“鸡毛”，仔细检查，精心梳理，用它们编织成最绚丽的“鸡毛扇”，扇出最美的风。

**参考文献**

[1]周玲.做一个幸福的班主任[J]平安校园,2020.(9)

[2]姚婕.我的班主任故事纪实[J]中华少年,2019.

(28)