

当前初中数学课堂教学评价存在的问题及解决措施

黄艳娜

(广西百色市凌云县民族初级中学 广西 凌云 533199)

[摘要]随着国家对新课改的重视,加大对中学课堂的整改也是必然的,其中初中数学课堂也在不断整改以期对学生达到更好的教育成绩。但是在现实的初中数学课堂上仍然存在各种问题,各种因素结合后会发现目前全国各地的初中学习课堂上的课堂效果不好,直接导致了学校与教师,甚至整个教学目标无法按时按质的完成。故此,笔者选择融入到初中数学的课堂中去,在实际课堂氛围中作记录与调研,并发现深藏在中学课堂中存在或容易被忽视且亟待解决的问题,进而对这些问题与现象提出自己的看法与解决方案,以期对整个初中数学课堂的教育问题提供意见与帮助。

[关键词]初中数学; 课堂教学评价; 问题; 解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1273

数学相比其他学科是一门更加具有应用性的学科。因为它的抽象让学生在在学习中变得困难,掌握并应用也受到阻碍,国家一直对学生的教育十分重视,新课改的提出就是希望应对目前中国的数学教育领域存在的棘手困难,提出对大环境下问题的改革与建议,目前很多地方的中学将这一思想积极落实,不断改革,但却遇到瓶颈,收获的效果并不能让人满意。很多学生一直存在着对概念把握不住,运算过程中计算准确率低,在运用其解决实际问题时能力不足等。这表明学生在课堂上并没有形成教学目标中的数学思维,缺乏逻辑推演能力,不能将理论与实际相结合。大量问题的存在是目前整个初中数学课堂效率低下的主要原因。

一、教师在教学中存在的问题

(一) 师生关系不当,对教师评价片面

正在初中阶段的学生正是叛逆期,他们渴望在与教师的交流中建立更加平等更加合理的关系。但遗憾的是,在更多的实际教学课堂中,老师与学生是不够平等的,老师看起来更像是整个环节与过程中的主导者,甚至有些老师的口气以一种命令、责备的方式来与学生接触,这无疑阻碍了老师和学生更加深入的交流,从而加重学生的逆反心理,数学课堂让他们没有兴致也没有兴趣。笔者就旁听过很多中学的数学课堂,印象很深的一节课,总体来讲课程中出现的新知识点是很简单的,老师容易忽视学生提出的一些基础问题,被忽视的学生久而久之就会认为自己收到了忽视,不被重视,从而内心受到打击,在往后的过程中可能再遇到问题,他也会选择沉默,放弃进一步探究的欲望,从而对整个学科演化成不喜欢,更加不与老师沟通,这就形成了一个恶性循环,严重阻碍了学生的发展。

(二) 教师水平参差不齐

老师在教学任务中扮演者重要角色,老师自身的水平也很能反应问题,如果老师本身自己对教材掌握的不透彻,教案准备不充分,在向学生传达概念与知识时存在漏洞,只重视最终的结果而不讨论思路与过程,忽视学生的思考,这就会导致学生本来的关于数学的深入思考被打断甚至隐藏,这完全是过去旧时代的不合理的教学方式。如若教师的这一行为继续发展将会进一步阻碍数学思维在学生中的进一步发展,这对未来中整个学生对数学学科的学习发展成为一种阻碍。如果学生在中学时代对于数学的理解仅局限于一些理论方法,他们将在未来难以跟上高中时代的课程。而这种现象的出现更多应该归咎于老师在日常教学中的失误。

(三) 教师缺少对学生数学能力的培养意识

在这方面,问题的原因来自教师与家长双方,甚至整个社会的现状也囿于此。大家往往更加关注的是结果,比如考试成绩、考试排名,家长和老师的价值导向直接影响了孩子对待数学学习的态度。孩子被迫在学习中进行海量的试题练习,他们困于繁多的作业,就像机器一样,完全丧失了对数学知识的深入理解与灵活掌握能力,机械的作业,进一步恶化了初中数学的教学结果。

二、初中数学课堂教学问题的解决对策

(一) 建立一种良好且平等的师生关系

老师是激发学生对学科兴趣的重要环节之一,学生最初对学科的喜爱初中则是最重要的节点之一,它是一个承上启下的时间阶段。在这一阶段如果给予学生良好的培养,这会让学生在今后的学科学习中取得更加进步的空间。教师必须改变传统的教学模式,放弃命令式的口气与姿态,耐心的聆听学生的新生,积极沟通、平等交流,对于学生的意见不要一味的否定,要积极采纳。配合现代的高科技手段,让初中的数学课堂不再枯燥乏味,而是更加生动有趣。

比如,在学习几何图形的课堂上,老师完全可以通过多媒体的方式将图形的运算法则和相应的关系进行演示,对于固定的运算法则,学生若有问题也要重视,积极纠正,认真解释,不要将学生的思维固化,在接受基础内容的同时,鼓励学生发散思维踊跃思考。这样对于教师自身有益,更能让学生提高学科兴趣,拓宽数学视角。

(二) 调动学生积极性,养成主动学习的习惯

培养学生良好的学习习惯和学习的方式方法,一直是课堂改革和教育的目标,这不仅仅局限于数学学科的学习,对于每一门学科都将如此,而且这是最重要且是排在首位的重要目标。通过探索,小组的合作式学习方法非常有效,教师通过这种方式可以让学生自己组织,主动学习。

(三) 帮助学生树立学科思维

数学这门学科相较其他学科更加注重思辨性,故此,对于数学的学习并不只是记住相关的数学知识,更是培养概括、思辨等各种能力的一个重要学科。遇到问题不要仅仅局限于表象,要找出事件背后蕴藏的数学思维,总结出一套自己看待事物的思维方式,改变把学习理论知识当成第一目标的想法,注重思维训练。作为老师,不能被书本中的知识局限住,更重要的是一套思维,学习的思维,学科的思维。

结语:综上所述,在新时代,新课程改革不断推进与实施的前提下,我们应该摒弃传统的只注重在表面的改变,而是进行更加深入的改革,初中阶段的学习对于学生来说是非常重要的一个人生阶段,而作为学生的引路人,我们的首要责任就是帮助他们在此时期树立起对整个学科的正确认知,只有在课堂上我们进行自身问题的思考与解决,才能进一步提高初中数学课题的质量做出改变,帮助学生更加融入到数学学科的学习。

参考文献

- [1]刘俊鹏.当前初中数学课堂教学存在的问题及其对策[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11).
- [2]曾庆壮.初中数学课堂教学有效评价的方法[J].数学大世界:小学三四年级辅导版,2020(001):P.60-60.
- [3]张继文.初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略分析[J].读天下(综合),2020(1):0220-0220.
- [4]赖克勇.初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究[J].学苑教育,2019(6):42-42.
- [5]杨秀武.当前初中数学课堂教学存在的问题及其对策[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(2):210-210.