

分层教学在高中体育与健康教学中的应用策略

姜苗苗

(舒兰市第十八中学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要]在我国高中教育发展中,体育教学一直是高中生进行自身整体素质教育的重要课题。通过有效的体育锻炼,不仅可以培养高中生强大的心理体质,而且对缓解高中生的各种学习心理压力具有非常显著的积极性和影响力,有助于促进学生自身心理素质的提高。然而,在我国传统的课堂教学管理过程中,教学方法和学习内容相对简单枯燥,很难真正激发高中生在集体学习活动中的兴趣。针对这一实际情况,本文将进一步分析分层体育教学法在我国高中体育课程教学管理中的实际应用,充分发挥不同教学管理方法的教学优势。

[关键词]分层教学法;高中体育;实际应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1843

引言

在以学生全面发展为中心的教学改革新阶段,体育在促进学生身体健康、帮助学生全面发展方面的重要价值得到充分挖掘。然而,高中体育要想取得应有的效果,必须从充分调动学生的主体性和提高单个班级的教学效果入手。在传统的课堂教学体系下,统一教学不能兼顾所有有差异的学生,分层教学的应用可以有效弥补课堂教学体系的不足。通过采用分层教学的方法,即使是身体素质较差的学生也可以得到一套合适的训练方案,改变过去不合理的方案所带来的不舒服的反应。

一、按照分层教学的要求,因材施教

学校分层教学与普通高中体育相结合,坚持因材施教,注重思想教育是其基础和根本。教师必须对学生教育有深入全面的了解,保证学生分层指导更加合理科学,建立良好的师生关系。根据每个学生不同的心理状况,有必要进行分层管理。每个学生都有自己的性格特点,身体素质,爱好都会不一样。教师在对每个学生进行分层时,也需要定制课程的教学内容,这也需要根据每个学生自己的个性特点来考虑每个学生。体育实践理论活动在学校体育教学中一直处于非常基础的地位。在实践活动的规划、设计、组织和实施中,要充分考虑不同层次培养学生的文化差异,尽可能弥补不同层次的差异和培养学生的不足。通过针对学生自身的身体素质、兴趣爱好的综合分层训练,所有学生可以在短时间内有效提高默契度,也可以更积极地参与各项训练任务的完成,提高综合身体素质。在对学生进行知识分层的过程中,应充分采用识记培养、综合训练的教学方法。在分层课堂教学活动中,教师要不断提高教师和学生分层教学活动的技术难度,为学生提供基本技能训练。要积极引导高中生积极^[1]。

比如,高中篮球的体育教学技术课程,由于高中篮球本身就是一门教学技术含量很高的体育课程,教师往往需要根据不同阶段学生的特点进行综合分组,将几个基础好的学生和其他基础差的学生分开。有些学生几乎每天都打篮球,有些学生甚至可能一次也不打。教师可以根据不同高中生的运球需求进行不同的技术训练运球策略,老师在教每个高中生运球的时候,技础好的高中生老师可以适当要求他们增加运球的难度,比如让其他学生直接进行连续投篮等动作。对于运球基础较差的高中生,帮助学生快速完成基本身体动作和基础知识的综合学习。

二、针对不同层次学生制定针对性教学方案

在促进高中体育课程发展的过程中,教师往往需要根据当前新课改政策提出的教学要求,研究制定一套分层教学实施方案,从而根据不同年龄段高中生的特点制定不同的体育教学发展目标,使这种分层教学能够更好、更有针对性地开展高中体

育课程教学^[2]。

比如,在对长跑进行教学的研究过程中,教师通常可以考虑给教师设定一个比较简单的长跑教学研究目标,要求女学生每天完成800米项目,这样教师就可以有一定的信心顺利完成自己的后续长跑教学研究任务。因此,根据女生的特殊身体条件,设计不同层次的学科教学课程目标内容,无疑是一项非常重要的教学工作。对于男生,老师根据需要对他的学生设置了一系列合理的体育要求,以1500米的训练长度为基本的教学要求。对于一些身心素质较差的男生,老师也建议可以适当缩短长跑的距离。通过这种教育方式,学生的心理个体差异受到高度关注,这将对未来学校体育教学效率的不断提高起到重要的积极作用。

三、注重学生的自主选择

在新时期的体育教学工作中,学生学习的自主性的培养越来越受到重视。因此,在体育与健康的综合教学中,有必要更加重视这一点,在不同层次的教学过程中,有必要充分考虑学生学习自主性和综合学习能力的双重培养。基于此,在当前高中教育阶段的体育与健康教学模块的课程教学中,体育教师必须给高中生自主学习体育的充分选择。这门课程的选择通常主要表现在课堂体育活动的开展和体育项目的自主选择上。在具体的运动之前,体育教师通常需要注意引导每个学生充分理解自己想要积极完成什么运动目标,并将这个目标作为运动的基础,让学生做出自己的选择,从而帮助所有学生充分实现自己的运动价值和运动权利。比如老师可以指导每个学生自己决定具体的学习计划内容,以什么方式,什么时间学习。让学生根据自己的自身条件选择对自己最有利、最合适的学习计划。

结束语

高中体育阶段不仅是高中生身体能力逐步发展的关键时期,也是高中生人格分化最突出的时期。在这个阶段,高中生通常对学习和生活有很大的压力,对自己的学习思想很敏感。因此,体育教师在组织高中体育与健康分层模块组合教学时,为了有效满足每个高中生的整体学习和综合心理素质的需要,有必要更加重视体育分层模块教学的有效应用,以促进每个高中生的整体身心发展,高效提高每个高中生的整体综合心理素质。

参考文献

- [1]吴同山.在高中体育田径教学中分组分层教学法的应用策略探析[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(二)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:2.
- [2]付官成.分层教学在高中体育与健康教学中的应用策略[J].体育风尚,2021(04):181-183.