

提升初中数学课堂教学质量的有效策略

沈国艳

(四川省美姑县民族初级中学 四川 凉山 616450)

[摘要]当下教育正向素质教育方向转变,借助教育措施来发挥学生的学习积极性并提升与改进数学课堂教学质量,仍是每位数学教师在当前教学中面临的重要任务之一。初中数学是初中阶段属于主要学科,是初中课程的重要组成部分,这将为学习下一阶段的知识奠定坚实基础。因此,数学学科本身所具有的不可忽视的重要意义,使得教师必须重点关注,提出有效性的提升教学质量的方式方法。下面,笔者在本文中探讨如何有效提升初中数学课堂教学质量。

[关键词]初中数学;教学质量;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1880

数学在小学阶段,高中阶段甚至是大学阶段也都是主流学科。数学教师的职业就要提升中学数学课堂的教学质量,努力培养学生的数理思维和逻辑计算能力,发挥数学课堂在锻炼人思维品质方面的作用。

一、树立学生为主的教学理念

传统的教学课堂中,往往是教材为本的教学理念,没有充分尊重学生的主体地位,没有注重学生个性的差异,不利于提升课堂的质量与效率。新时代的教师要跟随时代的脚步去不断的更新教学理念,努力做到以学生发展为本,处处思考学生、热爱学生,考虑到学生与学生之间思维方式、兴趣等方面的差异,采取不同教学策略,因材施教。不同学生之间,教学的方法、语言都要有不同的安排,也要注意,不同学生的评价标准也要有所区别。

教师应清楚的认识初中生与小学生有所不同,其认知发展逐步成熟,空间想象能力有所发展。中学数学需要及时关注并引导学生发展想象力,为学生提供自由研讨的机会,使学生能够在自由的课堂气氛中充分发表问题见解,对学生提出的问题以正向的评价,从而在创造学生数理逻辑思维的同时,提升学生数学的学习积极性。这边对初中数学教师提出了更好的标准与更严格点要求。教师在备课环节要充分做好准备,认真准备教学目标、教学流程及方法。同时,要仔细阅读教材文本,教材也是按照学生的身心发展规律编排,通过对初中数学教材的研读,将在间接上落实以学生为本的教学理念。

二、更新数学教师的教学方式与方法

只有选择好教学方法,才能帮助学生真正运用智慧于数学学习中。现代化的、科学的教育理念倡导尊重学生的主体地位与意识,让学生主动地参与到课堂教学中,努力构建起师生间共同学习的发展过程。教师应该丰富学生的数学认识,采用多样化的合作探究的方式,以促进个体和谐发展。数学学习需要学生拥有一定的动手能力的培养,以便学生能在实践操作中获得成功体验,在实践探索中找到数理规律。此时,教师可提倡选择使用发现式学习。教学方法也丰富多样,传授式、启发式教学、情境创设等等,在各种教学方法中,教师综合运用。

例如,勾股定理教学中,就可以实现多种教学方法的创造性与多样化运用。教师先借助实例列举对学生进行启发,通过师生间的一问一答,让学生初步感受定理的概念。然后,教师

设置应用题的题目场景,引导学生去应用概念,这样的过程中可充分实现启发性与情景性的融合。可让学生进行实际的动手操作,以培养其数学思维品质,帮助真正有效提升教学效率与学生的学习效率。在此过程中教师要注意,不要主导课堂,要积极引导学生主动去发现问题、敢于质疑并发表意见。

三、注重培养师生间的情感

对于教师而言,良好的师生情感是作为促进教学有效性提升的隐形线索的身份而存在的;对于学生而言,良好的师生情感不仅仅是促进学生学习的动力,也是学生克服困难、不断进步的主要因素。一旦发生有效教学,必然会有情感因素的参与。这就告诉教师,应充分利用情感因素在初中数学课堂上的作用,积极运用强化情感的教学策略去帮助学生理解初中数学意义的所在。另一方面,这也能在增加师生间深厚情感的基础上去培养起学生学习数学的正确态度。

结合优秀的课堂事例就能印证这个结论。例如,黄爱华教师的平移教学便值得缺乏经验的教师去深入研究。黄老师在课堂中创设了游戏场景,运用俄罗斯方块与平移接力的游戏,有效地将平移教学实现了自然串联,真是奇妙无比。其实这样效果的基础就是师生间的感情基础。只有师生有良好的情感基础,学生才能够自觉的、主动的参与到课堂中,参与到课堂的游戏中,才能把教师的引导作用发挥到最大,才能有如此的教学效果。教师也要注意,在课堂教学中,虽然可创新这些教学方式,但不要将课堂环节繁琐化。毕竟只有节约出更多课堂时间、使课堂简约化才能完成教学任务并发挥课堂的实效。

结束语

初中数学课程对于学生想象力、创造性及逻辑性等思维能力培养方面具有重大作用。数学老师的责任并不容忽视,在教学中,初中数学教师采用多样化的创新策略,在提升自身教学能力水平的同时,进一步激发学生学习的主动性与积极程度,以便能够帮助教师从学生主体的角度出发,真正提升初中数学的课堂教学质量与效率。

参考文献

[1]刘丽环.提升初中数学课堂教学质量的策略研究[J].科幻画报,2020(11):216.

[2]张椿明.基于新课改背景下的初中数学课堂教学效益有效提升的策略研究[J].考试与评价,2019(08):127-128.