

基于成果导向的中职外贸实践教学模式的研究

林静

(广东省民政职业技术学校 广东 广州 510006)

[摘要] 在全新的基础教育背景之下,我国的中职外贸实践教学需要进行彻底的改革。这种改革,不应当是简单的修修补补,而应当是大刀阔斧的全面改革。我国的中职外贸,一直一来就因为过度追求理论化的东西而被诟病。实际上,很多中职的外贸教学,都不是成果导向的。这样一来,学生们对于外贸的兴趣,就有可能会在高强度、高压力的学习之下慢慢的丧失,学生实践能力不强的现象也会越来越严重。本文主要讨论学生实践能力不强的原因,并提出一个全新的教学模式——基于成果导向的实践教学模式。

[关键词] 成果导向; 中职外贸专业; 实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1076

前言

目前,我国中职外贸的教学模式仍需进一步改进,以提升实践能力养成的效果。在中职,教育方式往往更多样化,更有趣,但对于外贸学科来说,学生们所承受的压力却越来越大。但是外贸的思考和对外贸学科的兴趣并没有显著提高。那些已经对外贸感兴趣的学生将会培养出良好的实践能力,而那些基础较差或兴趣较低的学生将会逐渐下降。所以,要解决实践能力养成的问题,必须采取更有效的教学模式。基于成果导向的实践教学模式就十分的有效,值得进行全面的研究推广。

一、中职外贸实践教学模式分析

(一) 现有的中职外贸实践教学模式不够完善

我们之所以要提升中职外贸教学的效果,采取基于成果导向的中职外贸实践能力养成方式,就是因为在这方面还是存在不足,有着一些需要进行弥补的漏洞。最主要的漏洞,就是教学模式的不完善。中职的外贸应当更注重实践能力养成而不是理论推导。而目前来看,很多学校的中职外贸在培养学生实践能力方面存在不足,仅仅调整了课程的难度和深度。这种课程设置,不利于学生培养外贸思维,用外贸方式思考问题。因此,我们需要提升中职外贸学习的实践教学效果,将一些更适合中职学生的教学内容传达给他们,从而达到弥补教学模式设置漏洞的目的。

(二) 缺乏对于学生实践能力的培养

从目前来看,通过成果导向的教学方式来提升中职生的实践能力还是一个比较新的理念。很多的教师和学生都不了解实践能力的具体内涵,更别说在教学实践中改进实践能力培养策略了。实际上,实践能力关系着学生能否在今后的学习中持续高效,学习型实践能力具有很强的实效性,培养出良好的实践能力,能大大提高学生接受知识的主动性,同时又能增强独立思考的能力,培养出高素质的人才。实践能力培养的过程中,教师的水平往往决定了教学的效果,而事实上,实践能力培养的程度很难把握,这也是我们需要进行课程教学改革的一个重要原因。在这样的新式教学过程中,教师必须能够充分调动学生的思想,使每个学生都能参与到问题的讨论过程中来。它对教师的心理知识和个人魅力有较高的要求。

(三) 成果导向性不足

所有工作的好坏都有一个判断的标准。这一标准有时抽象,有时具体。目前,国内对中职外贸实践教学的成果导向性不足,使学生的核心素养培养效果难以满足人们的要求。

造成这种情况的一个重要原因是在我们在评定中职实践教学有效性的过程中,对整个工作质量缺乏一个明确的标准。如果我们不能制定出一套全国公认的成果导向性教学标准,那么我们的中职外贸实践教学教学就很难有进一步的发展。为此,我国的技术人员和质量监督部门应共同努力,制定出适合我国国情的技术标准,并在国家标准与国际标准之间建立一种联系,以便于本领域内的合作与学术交流。

二、如何建立成果导向的中职外贸实践教学模式

(一) 积极组织各类实践活动

实践活动是活跃教学气氛的一个关键举措。在网络时代,此类活动的组织已经不仅仅局限于一个学校了。网络的便利使得人与人之间的沟通变得更加便捷,活动的组织也变得容易了很多。中职阶段的实践能力培养也应当重视这种变化,积极的网络上发布一些实践活动的报名信息,鼓励学生踊跃参赛。但实际上,由于部分学生对于实践能力的兴趣并不是很强,所以在实践教学上往往不够活跃,也不能很好理解外贸的内容,就会逐渐落后于其他同学。因此,我们需要通过活动来培养这部分学生对于实践活动的兴趣,从而让他们爱上此类时间胡哦哦东,从而形成良好的实践能力。并且,有了参与活动的压力,学生们就会主动的寻找一些有效的学习策略,不仅提高了自身的学习水平,还增强了外贸知识应用的能力。以网络为媒介,可以很好的解决组织活动难的问题,大大的减小了组织活动的宣传成本,值得进行大力的推广。在后疫情时代,网络作为一种学习工具的属性变得更加突出了,值得中职院校给予更多的重视。

(二) 以成果为导向提升学生的实践能力

为了进一步推进中职外贸教学的发展,对在职教师进行严格的考核,以确保其专业素质达到我们进行成果导向实践教学时所要求的要求,对于希望进入这一领域的年轻教师,我们要积极引导和培养,并把成果导向的理念传达给他们,为我国教育事业的发展做好人才储备。另外,为了顺利地完中成中职外贸教学,需要专业的课程设计人员来改革中职外贸教学体系,以成果为导向提升学生的实践能力。但目前国内还没有多少专业人员能够顺利地完中成相关体系的改革。鉴于此,我们应从各方面着手,加强对从业人员的培训。其中最需要做的,就是要对课程设计人员进行培训,督促他们设立出一个有利于学生综合素质提高的教学体系,从而减轻教师的教学负担。此外,我们还对中职外贸教师进行调查,了解他们的职业素养状况,针对不同情况下的人进行专业培训,

(下转第1122页)

喜爱的歌词和歌曲，有共同关注和聊天的主题，打开学生心灵的大门，寓教于唱，寓教于乐。贝多芬曾说：“音乐是比一切智慧、一切哲学更高的启示，谁参透了我的音乐，谁便能超脱寻常人无以自拔的苦难。”当学生情绪低落时，和他们在《音乐的海洋里寻觅，推荐歌曲给他们听，“总有一首歌能为你疗伤”当学生犯错误的时候，让他在班级里唱一首对方点的歌；当学生取得成绩时，全班一起吟唱他最喜欢的歌；音乐是情感的艺术，在音乐赏析中，学生通过对音乐的感知、体验、理解和想象等情感体验，产生情感的抒发和宣泄。^[2]

三、音乐融入班级特色建设的思考

（一）从音乐资源借力

医学研究表明，经常接触音乐的节奏、旋律会对人体的脑波、心跳、肠胃蠕动、神经感应等产生作用进而促进身心健康。音乐可以帮助入眠、提高免疫力、增加神经传导速率、增强记忆力与注意力，让人的身心都得到适度的发展、释放。^[3]从入学到毕业的三年中职生涯里，建立适合青少年聆听欣赏，歌唱表演的音乐素材库。既有新时代优秀的流行歌曲，也有传统古典的中外名曲，既有弘扬社会主义核心价值观又有净化心灵、有益于学生身心健康成长的好歌曲、好旋律。每个班级每周至少开设一节音乐课，让学生在校园有歌唱，脸上有笑容。我始终借力音乐作为班主任工作的抓手，同桌闹矛盾对唱“老狼”的校园名谣《同桌的你》，珍惜友谊，从而加深班级团队凝聚力；运动会等集体赛事唱“羽泉”的《奔跑》和“筷子兄弟”的《老男孩》，讲述团队的重要性和坚持梦想的力量。鼓励学生创作表演音乐剧《我的未来不是梦》，做个有追求的人。以音乐为背景开展各种主题的班会，用歌词来写作业、周记评语，做到用音乐

渗透到学生学习生活的点地之中。

（二）助力班级特色建设

中职生对犯错误后接受的言语批评和体能责罚已经疲倦，班级管理中说教是效能最低、最费神气、最易导致职业倦怠感的教育方式之一。以“音乐”为特色的班级建设打开了他们曾经紧闭的心灵大门。每周一期的音乐欣赏，可以通过分析歌曲的旋律、律动及和声这三个方向，找寻到触动自己的点，究竟是旋律本身很独特呢？还是这个节奏太上头，还是和声编得实在巧妙。坚持学习，学生不再是知其然，而是知其所以然了，音乐赏析的共鸣增进了学生的情感交流。重大赛事节日如校园艺术节和元旦文艺汇演，组织学生积极准备表演节目，这是难得的学校为教育教学活动搭建的展示舞台，通过唱歌，舞蹈，音乐剧，合唱的形式开展艺术实践，这对学生的认知，模仿，交往都是考验和学习，在音乐表演中表现才艺和获得认可就是最美好的体验，音乐表演有助于锻炼学生的交往能力、意志力和团队协作精神。当学生有事可做，乐在其中，心理问题消失了；当老师成为音乐表演幕后的导演，舞台下的欢呼的粉丝，音乐让班主任忘记了年龄；音乐成为班级的特色，音符在心灵间跃动。

参考文献

- [1] 金晓沪. 素质教育与音乐教育[M]. 青海教育, 1998, (05): 33
- [2] 宋妮. 打开情感之门. 感悟音乐之美——注重高中音乐鉴赏课程的情感体验[M]. 中国科教创新导刊, 2008, (36): 240
- [3] 钮亚萍. 刍议音乐教育在初中生的能力提升中的作用[M]. 音乐大观, 2012, (10): 1

（上接第1120页）

从根本上提高中职外贸的教学水平。

（三）为学生培养提供更多资源和机会

外贸课的教学也需要大量的资源，最常见的教学资源就是企业外贸数据等资源，多媒体播放、投影设备、计算机也十分有必要。有条件的院校还会配备专门的研讨教室，为学生提供良好的交流环境。而目前来看，大多数中职院校的教学资源都不是那么丰富，一些中职院校的教学重点完全放在了理论课上，外贸课所需要的教学资源机会没有采购。这种现象的存在，导致了中职外贸课难以高效率高质量的推进下去，不仅仅增大了老师的教学压力，也会使学生对外贸学习逐渐失去兴趣。因此，校方应当为外贸教学投入更多的资源，购置专业的外贸教学器具，并积极联系企业为学生工实践机会，以提高外贸教学的实践教学效果。这样一来，学生就会逐渐认识到外贸学习也是一件很有意思的事情，在现实生活中也会不断地采取外贸思维思考问题，学生的实践能力也就得到有效地培养了。

（四）信息化手段助力改革

要改革中职外贸的实践教学模式，我们还需要信息化手段的助力。信息化的时代缩短了学生与企业之间的距离，

因此中职学校可以积极的组织线上的实践活动，例如远程参观、线上实习等。还可以建立专门的实践活动组织平台，让有需求的企业自主报名参与校企联合培养，并鼓励学生大胆实践。当然，参与实践之前，需要与学生、企业、学校签订三方协议，保证实践活动的成果产出，保质保量完成实践任务，以成果为导向规划实践活动。

结语：实践能力不强的学生十分常见，但导致这种现象出现的原因却十分多样。实践能力不强的问题，一方面打击了部分学习不够好的学生的信心，另一方面也不利于人才的培养。我们解决这个问题，应当从实践教学模式入手，建立成果导向的教学模式。本文主要对基于成果导向的中职外贸教学方式进行了简要的介绍，并提出了几个有效的对策，希望对广大教育工作者起到一定的启发作用。

参考文献

- [1] 张露月. 中职学生实践能力培养问题及对策[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [2] 林永辉. 技能活动驱动下中职业物流实训课程教学模式的构建与应用[D]. 广东技术师范大学, 2019.