

初中语文阅读教学中思维能力的培养研究

赖嘉敏

(仁化县第一中学 广东 仁化 512300)

[摘要]随着现代化教育改革工作的深入开展,教师们越来越重视培养学生的思维能力,并进行了一系列探索,旨在促进学生全面发展。基于此背景,文章结合部编版初中语文课本,详细分析了如何在语文阅读教学中培养学生的思维能力,以期对相关工作的开展提供参考。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 思维能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.738

引言

初中语文教师在开展阅读教学的过程中,要注重解放学生的思想,增强学生在阅读教学中的体验感,切实提高其思维能力和素养。初中学生思维活跃、想象力丰富,正是发展思维能力的最佳时期。所以,语文教师在组织阅读教学活动时,要结合现代化的教育技术启发和引导学生,使他们产生主动学习的欲望,并能够在探究中掌握知识和阅读技巧,形成比较完善的阅读思路,同时能够进行迁移应用,进而在长期的练习、实践中形成良好的思维能力,以推动其全面发展。

一、巧设问题,引导学生积极思考

(一) 创设问题情境激发学生求知欲

生动的情境、有效的问题可以激发学生的学习兴趣 and 求知欲,促进其思维能力的发展。为此,初中语文教师可以结合阅读教学任务创设问题情境,以活跃气氛,提高课堂教学效率。例如,在指导学生学《敬业与乐业》一文时,教师就可以利用多媒体设备出示袁隆平先生在田间地头研究水稻的图片以及其相应的研究成果,然后提出问题:“你认为袁隆平爷爷对他的职业是什么感情?他能取得今天的成就主要依靠的是什么呢?”据此,可引导学生分析和讨论,促使他们结合本文的中心论点得出“敬业、乐业”的结论,然后教师就可以要求学生回顾个人的知识、经历,选择一件真实的案例佐证本文的观点,从而不断强化他们的思维能力,同时辅助其更加准确地把握文本主旨。

(二) 设计开放性问题调动学生积极性

在培养学生思维能力时,初中语文教师可设计开放性的问题提问学生,以便进一步打开其思维,并调动他们的积极性,促使其在思考过程中学会多角度看问题,并树立正确的价值取向。例如,讲完《富贵不能淫》一文之后,语文教师可以给出一个开放性的问题:“你认为标题与古文内容契合吗?若要你来拟题,你会拟什么标题?”这样一来,学生们会主动分析文章的中心思想,找到侧重点,然后从自己的角度出发对标题进行评判,同时给出合理的理由,有助于激活他们的思维,增强其整体布局意识,并使其在交流中对文本产生深刻的理解,进而为其思维能力的发展创造有利的条件。

(三) 递进式提问引导学生有序思考

初中语文教师在阅读教学过程中需要充分考虑学生的认知水平,通过递进式提问来引导他们有序思考问题,从而促使他们思维能力不断提升。例如,教师在讲授《社戏》这篇文章时,可以率先提出问题:“平桥村为什么是‘我’的乐土?有什么地方是你的乐土吗?”以此迅速调动学生的兴趣,促使其主动阅读本篇文章,之后,教师可以继续提问:“‘我’和平桥村的小朋友做了哪些有趣的事情?‘我’第一盼望的事是什么?去看社戏的路上都有哪些景色?景色描写有什么作用?看社戏时‘我’还做了什么事?”从而引导学生层层深入,辅助他们循序渐进地解读课文,有助于提高其思维能力。

二、鼓励合作,促使学生主动发散思维

为突出学生的主体地位,初中语文教师可在阅读教学过程中设计合作学习环节,让学生通过自主学习、合作探究获取信息,同时在交流中形成开放、灵活的思维,进而推动其

思维能力的不断提升。例如,教师可以结合《大自然的语言》设计合作任务:读课文合作解决“大自然的语言是什么?课文以此为有什么好处”,再对课后问题进行分析,梳理文章写作顺序、所用说明方法——归纳物候观测对农业的重要性以及决定物候现象来临的因素。教学过程中要求学生先在组内自读课文,依次完成以上任务,同时互相帮助,确保所有成员保持相同的学习进度,然后可在班级中展示学习成果,再次进行深入研究,从而获取更多灵感和启发,不断完善本组的阅读思路,有利于切实提高其思维能力。

三、群文阅读,强化学生深层思维

在初中语文阅读课上,教师还可以设计群文阅读活动,以便锻炼学生的整体思维、迁移应用思维,并不断增加其阅读量,促使他们在练习中得以不断进步。例如,教师可将课内文本《老王》与课外文本《品质》《七百年的契约》组合起来设计阅读任务:(1)概括三篇文章的主要内容,分析三位主人公的身世及人物形象。(2)三篇文章的主题分别是什么?共同主题又是什么?(3)三篇文章的作者对主人公倾注的是什么样的感情?(4)对比三篇文章的文体、写法以及塑造人物形象的方法,分析异同点。这样一来,学生们在阅读文章时会更加有针对性,也会主动进行思考、比较,学会从整体和局部分析问题,从而不断强化其深层思维,切实提高其阅读水平。

四、重视实践,增加学生思维深度和广度

初中语文教师也可以结合阅读教学任务组织各种实践活动,以便提升学生参与的积极性,并使他们在亲身体验和感悟中对文本产生更深层次的理解,增加其思维的深度和广度,促使其语文素养的发展。例如,在为学生讲解《春》这篇课文时,教师可以要求学生们发挥想象,画出文中第二、三、四自然段所描写的景色,辅助其通过实践感受春天的灵动之美、体会作者内心的愉悦之情,并将其倾注于画中,也可以要求学生分角色演绎《秋天的怀念》一文中母亲邀请“我”去北海看菊花的片段,还原母亲在“我”面前小心翼翼的状态,感受她拳拳的爱子之情。通过这种实践活动,学生对于文本的理解会更加深入和准确,也会在实践中加入个人的独特感悟,不断创新和创造,进而切实提高其语文思维能力。

结束语

思维是智力和能力的全面体现,因此教师在教学过程中注重培养学生的思维能力,对于其综合素质的发展具有重要的意义。在初中阶段,语文教师要以阅读教学活动为载体,不断创新教学方案、改革教学模式,确保激发学生的学习兴趣,使其能够发挥自身主体作用进行探究和分析,同时要善于拓展和引导,不断挖掘学生潜力,使他们学会多角度、深层次思考问题,从而不断强化其思维能力,促进他们语文素养的稳定提升。

参考文献

- [1]曾小英.如何在初中语文阅读教学中培养学生的思维能力[J].试题与研究,2018(07).
- [2]陈海玲.谈谈初中语文教学中阅读思维能力的培养[A].国家教师科研专项基金科研成果2019(五)[C].2019.
- [3]陆小燕.初中语文阅读教学中思维能力的培养研究[J].课程教育研究,2019(41).