

以学定教因材施教一分层教学法在初中数学教学中的应用

孟鹏

(庄河市第十二初级中学 辽宁 庄河 116400)

[摘要] 新课改的不断深入使得教师们在教学方式上出现了很多的变化,以学定教,因材施教是新课改中两个十分重要的理念,初中是学生学习的重要阶段,初中数学则是初中学生们必须要接触的一门基础性课程,但由于每个学生前期所打下的基础不同,学习能力上也存在着差异,初中数学在难度上的提升使得同学们在学习过程中倍感压力,因而逐渐出现严重的两极分化,因此老师在教学时应当注意关注每个学生的进度,做到分层教学!

[关键词] 分层教学; 初中数学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2048

要做到以学定教和因材施教这两点,老师就需要在教学上尽可能的满足学生的学习需求,做到统筹兼顾。学生的学习能力以及理解能力存在着诸多差异,教师们的教学方式面临着巨大的挑战,因此教师们不仅要关注每个学生的学习进度还要根据学生的学习进度制定适宜的教学计划,尽可能的做到分层教学,这样才能以此保证整个班级的教学质量的提高。

一、初中数学的教学现状

在新课改思潮的带动下很多老师的教学方式发生了显著的变化,主张与时俱进关注每个学生的个体需求,但却还有一些老师思想观念较为传统,只关注班级里面那些成绩优异的学生,对学习成绩较差的学生关注不足,这无疑会导致两极分化的加重,后进生丧失学习数学的信心产生厌学心理,从而间接拖垮了整个班级的教学质量,基于这样的原因,老师应当多加思考如何利用分层教学的方法解决班级内学生两极分化的问题。

二、分层教学的应用

(一) 合理分组,相互促进

在初中阶段,由于个体差异,学生们在课程的学习中表现也会各不相同,有些接受能力强,学习成绩优异,而有些学生理解能力不强无法消化老师传授的知识,成绩不理想,这是每个班级都会出现的问题,由此,老师大可以把班级里的学生按照学习能力的强弱分成ABC三个部分,A部分是班级里的优等生,B是中等生,C则是后进生,在此之后老师可以在教学方式上稍作改变,传统的教学方式一直是老师讲学生听,这时老师不妨可以转换一下思路,让学生讲给学生听,做到以学定教!

例如在学习几何图形时,A部分学生接受能力较强基础打得好,学习进度快,B部分学生较之而言相对较差,这时可以让A部分的学生指导B部分的学生学习,于此不仅可以拓展A部分学生的思维能力,也可以让B部分的学生学习优等生的解题思路和思维方式,对于C部分的学生也该是如此,由B部分或者A部分的学生辅助学习,引导学生学会以互帮互助,不仅可以让学生们提升自身的学习技能,还能形成良好的集体氛围和学习氛围。

(二) 制定不同标准

在教学活动中,老师往往只是通过学生成绩的好坏来评价学生的优劣,这种做法十分片面,无法做到充分了解学生的学习状态,制定出来的教学计划,实用性也不大,要做到真正的因材施教,首先老师就必须深入了解班级里学生的学习进度,为不同的学生制定不同的学习标准,标准高低适应于进度不同

的学生,这样既不阻碍优秀学生的学习进度,也不会让后进生因为无法达到要求而产生厌学情绪。

例如在学习二元一次方程时,针对A部分的学生老师可以让这部分学生利用方程式进行拓展,尝试去解一些更加复杂的计算题或是应用题,而对于B部分的中等生,这类学生对基础知识掌握已经算是牢固,老师可以要求这部分学生用方程式却解决一些普通难度的计算题,待熟练之后再行延伸,逐渐向A部分的学生靠拢,针对于C部分的学生,这类学生对基础知识掌握不牢固,老师可以要求其只做一些简单的计算题,首先先将公式解法熟练掌握,再去处理难度较高的题目,这种分层教学法使得老师更加清晰班级里学生的学习状态,也可以更好的兼顾到每个学生,做到因材施教,让每个学生都能得到成长的机会。

(三) 侧重鼓励,营造良好的学习氛围

在对学生的总体评价上老师要做到客观公正的看待每一位学生。初中数学随着难度的不断提升,分化问题无疑会更加严重,所以在分层教学思维的指导下老师的关注点不仅要放在那些成绩优异的学生上,也要放在成绩不理想的学生身上。数学基础差的学生老师应该要多用心辅导将学生的兴趣提上来,鼓励其融入到课堂的教学中,对于那些成绩优异的学生则要多加表扬,挖掘学生的发光点,使之更上一层楼,保持良好的学习兴趣。除此之外营造班级良好的学习氛围也至关重要,学习氛围浓郁,学生的学习兴趣才能被调动起来,老师制定的教学计划才能被有效的实施。

三、总结

初中数学的教学于每位教师来说都是任重而道远的,老师在教学过程中需要时刻关注每个学生的学习状态和进度,对学生了如指掌才能合理的制定教学计划。分层教学是数学教学的主流方向,老师要做的是顺应时代趋势转变教学观念,合理的分层教学是提高教学质量的重要方式,以学定教,因材施教这两个重要的教学理念是教育界更古不变的永恒真理,在初中数学的教学中,分层教学是体现这两个教学理念的重要形式,因此教师们应该在教学过程中将分层教学落实到实际,以此提升学生的学习积极性!

参考文献

- [1] 刘琦. 以学定教,因材施教—浅谈分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 数学学习于研究. 2018(10): 15
- [2] 刘荣煌. 浅析分层教学在初中数学教学中的应用[J]. 读与写: 下旬, 2016.13(1): 56