

高校经济学专业创业教育模式研究

刘静 肖建军

(广州科技职业技术大学 广东 广州 510550)

[摘要]随着国家、社会、家长对教育的重视,越来越多家庭送学生进入高校,接受高等教育,相继大学生的就业成了当下的难题,国家对于这样的情况鼓励大学生创业缓解学生就业的压力,“大众创业,万众创新”成了我国大力提倡的,将大学生的创业推向了新的巅峰,现在应该将探索经济学的创业模式教育作为首要的任务,加强在经济学方面的专业人才培养。现就经济学专业学生创业教育做出讨论,发现问题,找到解决问题的策略,推动经济学专业创业教育模式的发展^[1]。

[关键词]高校; 经济学专业; 创业教育; 教育模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1765

前言

“创业教育”可以培养专业人才的创新创业型人才,培养具有创新精神、思维能力的专业人才,那么对于高校来说,大学生的创业教育是一项具有“系统性”的工程,在高校里大家共同进步,共同努力。在现在这样复杂的社会环境下,部分国家都把创新创业作为一种国家未来建设的经济主体,同时教育理念也需要不断变化、应该与时俱进,同时这也是在全世界范围里大多数国家都在鼓励、提倡的提高经济发展的策略。所以,创业教育必须不断改进、持续性发展这也是发展的必然要求。

一、目前高校经济学专业创业教育中存在的问题

(一) 创业教育理念不够精准明确

在当前,经济学专业的创业教育还是在创业的层面停留着,鼓励学生积极参与关于创业的活动,这种活动并没有解决创业理念层面的问题,还缺失了深层次的实践讨论与研究。举办的活动虽然热热闹闹,具体需要落实的理念被忽略了。

(二) 传统的课堂教学为主,与实践不能有效结合

现在学校的经济学专业创业教育大多数都是以课堂的教育为主,还是比较依赖课堂的教育,所以就导致了学生缺乏实践。首先,教师的教学方式还是以课堂讲授这样的方式进行,这样使学生对学习的激情和兴趣都相对减少;其次,学习时,学习的工具使用也相对单一,学生的学习来源还是课本为主,教材的编辑还是重视理论知识,学生对知识的学习相对枯燥;最后,创业教育课程的课后作业还局限在课堂,实践的机会较少,根据数据的统计,实践的环节时间相对较少,这样会减少学生对创业教育课程的兴趣。

(三) 教学体系相对笼统,对于经济学专业没有针对性

国家在推动鼓励大学生自主创业后,学校非常重视大学生的创新教育,相继开设了《大学生职业生涯规划指导》《大学生就业指导》这两科课程,但是根据实际情况,部分高校对于经济学专业的学生没有针对性的创业教育课程。所以,高校在开设了这样的课程后,还是照本宣科的教程,没有较强的针对性,不能将经济学的专业知识和实践相结合。

二、高校经济学专业创业教育模式的策略

(一) 加强大学生创业教育的认知能力

在现在的环境下,院校都重视研究学科的发展,使自己的专业领域更加先进,创业教育是系统的过程,需要多方面积极配合。例如:对于学会说呢过的创业课程指导学习,对经济专业的知识落实,对于经济学创业开展的实践。这样一来,造成了学生只有激情,没有具体的操作,这样就很难继续维持。目前,学生在毕业的时候,无论是不是经济学专业毕业的学生主要面临的两种途径:升学、就业,从更长远的方面,这两者最终的目的都是一样的,是为了有更好的就业方向。对于现在的社会来说,学生可以通过:电视、网络、微商、电商等媒介的手段影响学生还有家长、学校的传统意义上“上班”的就

业方式,使传统的上班模式逐渐淡出意识,加强大学生对创业教育的重视,使投身自主创业的学生越来越多,更能从多方面实现自己的人生价值^[2]。

(二) 加强创业教育课程的资源队伍

当前,大学生创业教育的形式和方式都存在着很多问题,需要在实践中进步,一方面,需要完善的科学教育课程体系。在课程的研究方面,大学生创业教育的主要课程内容还是以大学生的创新创业的指导,通过将更多方面的知识融合,掌握专业知识,对实践的重要性忽略了。可以将学校和企业相结合,在合作的课程中,通过激发学生的学习兴趣、经验和才能,制定适合的学习项目,培养学生创新方法和专心做好一件事的精神。作为教师来说,老师肯定想把自己知道的知识传授给学生,但是在具体开展教学的过程中,老师拥有的知识在创业教育面前有一种有力使不出的难题。这是,我们老师需要将教育知识和创业的经验结合,在老师传授理论课程的时候,学校可以邀请企业的有经验工作者分享自己的工作经验,让学生根据不同的例子深层次感受到创业教育的必要性,将校企的合作作为平台,引导学生解决问题的过程中,综合应用学科的知识,通过师生合作、小组探讨等方式创造有意义的作品。

(三) 完善创业教育的体系

高校应该成立创业教育体系制度,创业教育是大学教育课程不可或缺的一部分,学校应该更新创业教育的理念,完善创业教育质量的评价体系。高校可以开设统一的基础性课程,明白经济学目标是培养专业性的学术性人才,并且对学生有一个规划,高校应该把创业教育和专业性知识结合起来,提升学生的实践能力。这样,还需要学校管理者的支持,学校可以通过举办比赛,在课堂外,让学生把自己学习的经济专业知识使用到比赛中或者实践中。经济学专业的学生可以通过自己对经济学专业的知识和创业教育的认识结合老师的经验传授进行更深层次的操作,这样就可以保证学生在学习专业知识的时候还可以对创业教育有亲自实践的机会,解决学生的就业难难题,将创业的过程简化。

结语

综上所述,高校可以在学生学习完专业知识的时候,可以鼓励、安排学生在自己的能力范围内借助学校提供的机会和平台进行实习,在老师的指导下和同学组成团队的形式,对大学生创新创业教育的局面有所帮助,给大学生提供机会。

参考文献

[1] 张国燕,汪琳. 高校经济学专业创业教育模式的相关问题研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (04): 5-6.

[2] 高雨晴,汪琳. 经济学专业大学生创业教育模式改革研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(06): 90-91+111.

[3] 张卫民. 高校跨学科创业教育研究[D]. 苏州大学, 2019.