

初中英语分层教学中学生核心素养的培养策略

刘丽敏

(吉林省柳河县第十中学 吉林 柳河 135399)

[摘要] 新课改背景下,要求初中英语教学注重培养学生核心素养,因此教师转变教学观念,创新教学手段,积极培养学生的英语核心素养。当前分层教学法应用在各学科教学中获得了良好教学效果,初中英语教师在培养学生核心素养时即可采用分层教学法,全面落实这一方法,提升教学效果,增强学生英语学习能力,使其形成英语核心素养。

[关键词] 初中英语; 分层教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1863

在初中阶段英语是非常重要的—门学科,为了使学—生学好这一学科,需要教师采取合理的教学方法,尊重学生教学中主体地位,提升学生的学习能力,培养其核心素养。而分层教学法是一种培养学生英语核心素养的有效方法,因此教师应注重分层教学法的落实,在实际教学中,基于不同角度进行分层,激发学生学习英语兴趣和提升学习英语的动力,由此掌握英语知识,增强英语应用能力,培养学生的英语核心素养,达到新课改背景下的教学目标。

一、初中英语教学中分层教学的意义

(一) 减轻学生学习压力

当前英语教学中教师常用“一刀切”的方式,容易使学生出现成绩分化的情况。学生学习成绩会受到很多因素影响出现差异,如果不重视这一差异,对学生进行统一教学,将难以满足学生学习需求^[1]。一些学生没有良好的学习基础及学习能力,被视为后进生,难度较大的教学无法使其掌握相关知识;一些学生英语基础较好,并且理解能力和接受能力较强,知识进行基础知识教学,难以提升这部分学生成绩。除此之外,初中英语教学极易形成沉闷的氛围,很难激发学生学习积极性。针对这一情况落实分层教学,根据学生学习能力、需求及特征进行分层,由此制定不同教学方案,可减轻学生学习压力,并打造出轻松、愉悦的氛围,使学生能够自由探索,降低其学习负担,提升学生英语学习水平。

(二) 提升学生主体地位

英语教学中因为学生英语基础不同,接受知识能力存在较大差异,并且没有掌握合理的学习方法,从而使其英语成绩及学习水平存在差异,而学生性格及家庭环境等因素都会导致这些问题出现。统一教学模式会对英语学习较弱的学生造成打击,应摒弃,可采用分层教学方法转变这一情况。教师根据相应规律划分学生层次,对不同层次学生实施不同教学方案,落实因材施教,改善教学内容。这一过程中教师需要遵循以人为本理念,尊重学生主体地位,才可使教学方式更人性化,促进学生全面发展。

(三) 教学方式更加丰富

在初中英语教学改革中分层教学能够发挥重要促进作用,加强教师认知,拓展教师教学思路,提升教学模式有效性。英语教师进行分层教学时,需要准确了解学生状态,引导学生质疑,加强师生间交流,改善师生间的关系,丰富教学方式,提升英语教学有效性。

二、初中英语分层教学中核心素养的培养策略

(一) 教学目标分层

英语教师可根据学生学习特点来制定相应的英语学习目标,使不同层次的学生能够深入学习英语。在分层教学中制定教学目标时,首先应确定分层教学主体地位,按照学生学习基础、能力、需求及特征将其划分为优等生、中等生和学困生,尊重其英语教学中主体地位。不同层级学生可按照自身特点来学习,例如讲解“How do you go to school”时,教师可以结合学生预习情况,对不同层次学生进行任务分配,学困生需

掌握简单单词,了解文章意思,提升其单词应用和文章理解能力;中等生需要在阅读文章后总结并掌握段落大意;优等生需结合文章内容进行拓展训练,基于相关内容开展话题性讨论。通过分层次的教学形式,制定相应教学目标,能够将不同层次学生自主学习能力提升,为其核心素养形成打下坚实基础。

(二) 提问练习分层

初中英语分层教学中,教师在教学目标分层后应设计不同教学内容,注重激发学生学习积极性,营造良好的英语教学氛围,全面提升学生英语学习水平。通常班级中英语中等生人数较多,设计教学内容时即可将这一层次学生教学内容作为基础,突出设计重点,而对于优等生和学困生可在中等生教学内容上进行增添与删减,以此确保教师设计教学内容与不同层次学生学习需求相符,这可提升教师英语教学效果。在英语教学中课堂提问与练习较为常见,教师以课堂提问的形式了解学生实际学习情况,由此使用合理策略使学生准确掌握英语句式及语法等知识。课堂练习中学生可以巩固新知识,加强记忆,同时提升学生知识储备^[2]。比如对“I am watching TV”这一内容时,教师可进行课堂提问分层,对于优等生来说,提问重点为运用英语描述人物外貌,以此掌握本节课知识,并有所突破;对于中等生来说,提问重点应是掌握“What are you doing? I am watching.”“What is he doing? He is doing homework.”等句式 and 单词上,增加知识储备,为自身学习能力提升打下基础;对于学困生来说,只需要学习并记忆课本中相关单词。

(三) 课后作业分层

初中英语教学不只要体现在课堂上,也应体现在课后作业中,教师需合理布置课后作业引导学生通过作业来复习,将其学习英语的能力提升。如果布置作业过难或过于简单,将会使学生学习遇到困难,因此教师应按照学生层次来布置作业。课后作业可以分为基础性和培优拓展性,使不同层次学生在不同的作业练习中巩固相关知识,提升其掌握英语知识的能力。例如针对“Sad movies make me cry”这一内容布置作业,可要求优等生写一篇与悲情电影相关的观后感;中等生可仿写或是续写简单的文章;学困生只需要掌握相关单词与句子。教师进行课后作业评价时,应分层次鼓励学生学习英语的热情,提升学生的英语核心素养。

结束语

初中英语教学中,为获得良好的教学效果,促进全体学生发展,教师应该注重学生间的差异性,针对学生学习能力、基础等对学生开展分层教学。实际分层教学中,教师可进行教学目标、提问和练习、课后作业等环节的分层,使学生在不同层次提升英语学习效果,以培养其英语核心素养。

参考文献

[1] 王晓岚. 基于核心素养的初中英语分层教学研究[J]. 科技咨询(科技·管理), 2020(07): 220-221.

[2] 代芸. 基于核心素养的初中英语分层教学策略研究[J]. 英语广场, 2021(02): 128-130.