

妙笔生花 灵动生动写作

——再探小学语文写作教学策略

陈淑红

(南昌市青山湖学校 江西 南昌 332000)

[摘要]小学语文写作在整个语文教学阶段占有重要地位,对文学素养的修养和运用知识的能力起着重要作用,因此,在语文教学中,要注重对小学生写作能力的培养,同时,在新时期的语文教学中,也要注重培养学生写作的灵活性和生动性。**[关键词]**灵动写作;小学语文;写作教学。

[关键词]小学语文写作;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1115

新时期的小学语文教学越来越重视学生写作能力的培养,要求在教学中改变原有的教学模式,提高学生写作的灵活性和生动性,提高教学效率,这就要求教师了解以往写作教学中存在的问题,制定措施提高学生的写作水平,提高学生的写作兴趣和写作能力,从而提高语文写作教学的效率。

一、小学语文写作教学现存的问题

现阶段,许多小学在开展语文写作教学课程时,还存在一些问题,不仅影响了小学生写作兴趣和写作能力的提高,而且影响了教师的教学效率,从教师的角度看,不同的教师有不同的教学水平和教学方法,甚至很多教师缺乏教学经验,难以提高学生的写作兴趣,影响了写作教学的效果,学生在学习需要接触大量的知识内容,从而导致学生学习兴趣的提高学习压力大,学生很难全部吸收,而写作练习通常需要大量的时间,大多数学生缺乏足够的练习时间,这会严重影响学生写作水平的提高从学生的角度看,很多学生日常积累少,生活经验不足,导致写作水平有限,写作能力难以提高,从长远来看,它会导致学生写作兴趣的下降,最终影响学生的写作效率和教师的教学效果。

二、小学语文写作教学策略

(一) 培养学生的写作兴趣

要提高小学生的写作能力,就要注重培养学生的写作兴趣,激发他们的写作主动性,新时期语文教学提倡个性化阅读,这种阅读方式改变了以往教师灌输讲解的教学模式,使学生有了更多自由的阅读空间,学生可以按照自己的方式自由阅读,感受到阅读文本的魅力和思想内涵,同时,在阅读过程中增加了主题和内容,为学生提供了更广阔的阅读空间,开阔了视野,有助于提高学生的阅读兴趣,另外,在阅读中,教师要对适当的引导,使学生根据日常阅读的内容加强与生活实践的联系,在一定程度上改变学生写作的问题,提高学生的写作积极性,这可以深入实际生活,并与阅读相结合,比如,写一篇以春天为主题的作文,可以把实践和阅读结合起来,感受特色语言,提高学生的写作兴趣和语言感知能力,不断提高学生的阅读语言能力。

(二) 建立良好的写作氛围

为了提高学生的写作积极性和写作水平,逐步形成良好的写作氛围,进而提高学生的写作教学效果,这可以从两个方面考虑,一方面,教师要加强与其它教师的沟通,根据新时期的教学要求、学生的学习需要和学生的学习情况,制定相应的教学措施,在教学中不断总结教学经验,逐步改进教学方法,提高作文教学效率。另一方面,教师要注重加强教学,加强与学生的沟通,从平等的角度有效地与学生沟通,从而加强对学生学习情况等方面的了解,并根据学生的实际情况进行有针对性的写作指导。比如,对于学习能力相对较差的学生,我们可以从词汇、文章构思等方面进行引导,提高他们的基本能力,学生的物质积累是影响学生写作水平的重要因素,充分的材料积累可以保证学生在写作中有足够的写作资源,因此,教师应注重培养学生的日常积累意识。如在课外经典阅读中,通过阅读《红楼梦》《西游记》《三国演义》等文学名著,提高学生的积累意识,我们应该在名著中记录一些有用的材料,作为写作材料,并为学生安排相应的写作任务。

(三) 鼓励学生自主写作

作文既没有固定的答案,也没有固定的写作模式,多样化的写作形式有助于展现作文的魅力,因此,在写作教学中,尤其是对刚刚接触写作的小学生来说,不应局限于固定的写作思维方式,这就要求教师在教学过程中注重培养学生的独立写作意识,鼓励学生运用发散性思维进行写作,使学生从不同角度自由决定写作,在这方面,教师可以帮助学生树立“生活处处有语文”意识,让学生随时记录生活的主题,并让学生在课后写下生活中观察到的事情,例如,如果你在日常生活中观察天空中的云,学生可以记录云的形状,并将其应用到作文中,这不仅有助于提高学生在生活中使用材料的能力,也为学生自主写作打下基础。

(四) 从生活中激发写作灵感

在生活中积累材料,要求学生关注生活,仔细观察,学会选择加工材料,根据中心表达的需要,提炼出有价值的写作材料。“生活处处有语文”意味着汉语与生活息息相关,许多文字材料都是从生活中提炼出来的,它一方面能使学生的写作思维保持活跃,另一方面能使教材顺应时代发展,不重复,具有创新意识。比如在生活中看到别人家里的对联,你可以思考道理并记住它,关注生活,培养学生从生活中寻找新鲜的素材,是保持写作活力的关键。

(五) 读写结合

在日常生活和学习中,语言表达尤为重要,在人际交往和各种语言实践活动中,语言表达是必不可少的,加强读写结合训练是提高学生语言表达能力的重要途径之一,能激发学生的写作兴趣,使学生真正理解、记忆并好好利用它,所谓读写,在小学,主要是读课文,包括课内和课外读物,然后练习,也就是写作训练,包含了丰富的语法知识和句子运用知识,对学生在写作中正确表达很有帮助,在某种程度上,阅读可以提高学生的写作兴趣,通过大量的阅读,可以形成一种语感。例如,在老舍的《济南的春天》中,很多话都是北京方言的特点,正确流利的朗读,有助于培养学生较强的语言感知能力,通常的写作训练是对学生的一种测试和练习,相信通过阅读促进写作的方法,辅以大量的实践,学生写作的进步将指日可待。

结束语

总之,写作教学已成为提高小学生综合素质的重要途径,对小学生今后的成长和发展具有重要意义,在教学中,教师应针对以往教学模式存在的问题,采用新的教学方法和多样化的教学模式,提高小学生的写作兴趣和写作意识,促进其语文综合素质的提高。

参考文献

- [1]何媛媛.妙笔生花灵动生动写作一再探小学语文写作教学策略[J].教育:00183-00183.
- [2]江丽钦.妙笔生花灵动生动写作一再探小学语文写作教学策略[J].教师,2019(4):43-44.
- [3]景倩倩.妙笔生花灵动写作一再探小学语文写作教学策略[J].读书文摘(中),2019,000(002):1-1.
- [4]张娜,王孝丽.妙笔生花,灵动写作——谈小学语文写作教学策略[J].课程教育研究,2016,000(018):253-254.