

# 如何激发兴趣提高学生英语自学能力

张进生

(扶风县杏林镇太白初级中学 陕西 扶风 722299)

**[摘要]**通过学习新课标,结合自己的教学实践,谈谈在英语课堂教学中,如何培养学生的兴趣,指导学生掌握正确的学习方法,使学生养成良好的学习习惯,提高学生的学习能力,而我今天要谈的英语学习能力是自学能力。

**[关键词]**培养兴趣;掌握方法;养成习惯;提高能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1956

自学就是要让学生自觉自愿地、主动地学,而不是教师、家长强迫着学,为对付考试而被迫学。而自学能力就是自己有目的、有计划,主动地学习知识、锻炼技能、获得多种信息的能力,它是一种综合性的认识能力。学生一旦具备了自学能力,就会在英语学习中独立自主地学习,就会不断地思考问题、解决问题,就能掌握教师所传授的英语语音、语法、词汇知识,以及培养和发展英语听、说、读、写的各种技能,并达到学以致用。一旦学生具备了自学能力,提高教学质量就有了可靠的基础。

## 一、培养学生的兴趣,调动学生的学习积极性

学生的能力与语言天赋各有千秋,学习的目的、方法和动机也各不相同。因此,怎样根据学生的特点来培养兴趣,激发每一个学生的学习积极性,是培养学生自学能力的一个重要方面。“爱之不如乐之,乐之不如好之。”使学生对英语学习产生浓厚的兴趣,这就要求在教学设计上下一番功夫。

(一)教学设计要在紧扣教学内容的基础上,贴近学生的现实生活,只有贴近生活,学生才能感到学有所用,体验用英语交流的快乐,增强学习兴趣。

(二)最大限度地使用现代化教学设施辅助教学,创设教学环境,进行情景教学。如多媒体教学,使学生有身临其境的感觉,学生在英语语言环境中感受到英语教学活动的快乐。

(三)举例(例句,对话及范文)要把握好尺度,要用学生容易掌握的例子。最好不要有生单词,就是有要尽量少,便于学生理解和掌握,增强学生的自信心,提高学生学习英语的兴趣。如果太难,学生会产生畏难情绪,厌学英语。

(四)在英语教学中,要尽量采用任务型英语教学。任务要适中,目标要明确,学生便于完成,训练中也容易掌握。如果教师对表现好的学生能够及时给予表彰,学生就会有成就感,享受成功的喜悦。激发他们的学习热情,增强他们学习英语的信心。

(五)培养学生学习英语的兴趣。

兴趣是最好的老师,对于感兴趣的东西,学生才能积极地开动脑筋,把自己投身到教学活动中去听、去说、去思考。有了积极性,在学习过程中才能不怕困难,奋勇向前,但兴趣不是与生俱来的。而是逐渐培养出来。因此,培养学生学习英语的兴趣是教师的首要任务。比如初一新生可塑性强,学英语时,有一种新鲜感,好奇心,教师应充分利用这个特点,培养他们的听说习惯,在说的过程中,不要过多过分地指责,能表达清楚就行,语法不要求,先让他们开口,多给他们提供锻炼和实践的机会,遇到困难要耐心帮助解决。同时教师要认真备课,这主要是指备学生,优化教学过程,注意教学的趣味性,根据学生不同阶段的年龄特点,设置多样化的课堂教学形式,来激发学生的学习兴趣。

(六)教师应因材施教。

每个学生的英语水平,性格是不可能相同的,教师应该根据不同水平的学生实施分层教学,这样才可以面向全体学生,使学生各得其所。针对不同学生的不同情况,老师应给予相应

的帮助。有的学生喜欢表扬,有的学生教师要给他泼点冷水。在表扬学习有进步的学生时,更要鼓励和关心学习上有困难的学生。教师要尊重学困生,要从低要求,帮助他们树立信心,让他们看得到自己的进步。每一堂课教师都要认真考虑教法和学生的实际情况,精心设计每一节课,给不同层次的学生设计不同的教学目标和作业,尽量做到使每一个学生都有进步。

## 二、指导学生掌握正确的学习方法

教师要不断地学习新的学习方法和技巧,在教学中经常给学生讲授,不但教给学生英语知识,而且教给学生如何去独立地获得这种学习知识的本领。在课堂上,要以学生为主体,教师应适时变换课堂角色,充分调动学生参与课堂活动的指导作用。教师应尽可能多地为学生创造独立思考的机会。同时还应经常向学生介绍更多的学习方法:如何预习、复习、做读书笔记;怎样搞好朗读,如何背诵课文,我教给学生的方法就是“逐步推进,循环记忆。具体是:第一段背会背第二段,第二段背会再从第一段背到第二段,再背第三段,以此类推。如果段子长可分层记。”而对于学习生词可采用对照记忆法和趣味记忆法;学习英语语法,首先告诉学生该时态的适用范围和表达意义,使学生能够学以致用,而且能够很快的掌握;如何掌握多义词、同义词,以及单词快速记忆的各种有效方法等等。

## 三、培养学生养成良好的学习习惯

培养学生自学英语的习惯,为学生的继续升造和终身学习奠定基础。初中学生年龄小,可塑性强,要从小培养他们养成爱学习和会学习的良好习惯,这样有利于他们终身学习和发展的。习惯是指经过重复练习或不断地实践而变成需要的行为方式。从起始年级起,就应帮助学生养成良好的学习习惯。对于课前预习,教师应要求学生将生词、短语所在的句子划出并理解句子含义。借助参考资料和词典理解整篇课文,找出主题句,回答课文后面的问题,并发现问题。这是一种课前自学的良好习惯,要让学生持之以恒,不间断地练习。课堂上要让学生养成专心听课的习惯,专心听讲才能解决在预习过程中所没有解决的问题,才能积极思考,而且上课是学生获取知识形成能力的主渠道。还要求学生养成课后主动复习,总结和归纳,加强记忆,并独立完成作业的习惯。背诵是一种学习英语的硬功夫,也是学英语的一种好习惯,青少年记忆力强,多输入才可能多输出。此外,对于朗读英语,要求学生要由慢到快,要多读、快读,逐步养成见词能读,听音能写的习惯。

总之,只要培养好学生的学习兴趣,使学生爱学英语,并掌握正确的学习方法,使学生养成良好的英语学习习惯,就能提高学生的英语自学能力。而培养学生的自学能力是一项艰巨的任务,这项任务的圆满完成,要靠广大英语教师不断探索,不断归纳和总结,并在实践中积极推广,认真实施,不断完善,要通过师生长期的共同努力才能奏效。

## 参考文献

[1]周学瑞.在教学中培养与发展高中生英语自学能力的尝试[J].中学生英语(外语教学与研究).2015,(3).105.