

项目驱动教学法在会计教学中的应用

孙华伟

(山东省日照市工业学校 山东 日照 276826)

[摘要]自从国家制定了新课改教学政策后,对教师会计教学提出了全新要求,需要教师创新教学观念,结合学生的学习情况,设计项目驱动的教学方式,引导学生独立探索学习,增强学生的会计技能,提高会计教学质量。本文主要对项目驱动教学法在会计教学中的应用进行浅析。

[关键词]项目驱动;会计教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1081

引言:项目驱动教学法是指教师在开展教学中,结合学生的学习基础制定项目任务,让学生在教师和同学的协助下,自主探索学习任务,掌握学科知识。这种教学模式注重学生的个人学习能力,因此教师在会计教学中,可以利用项目驱动教学法培养学生的自主学习能力,促使学生在钻研学习项目中,培养学生分析能力,提升学生综合素质。

一、项目驱动教学法在会计教学中的意义

(一)培养学生学习积极性

项目驱动教学法与以往的教学方式有所不同,这种教学模式时刻以学生为中心进行教学,力求提升学生的学习能力,促使学生在完成项目学习中,能够主动利用所学知识进行探索总结,满足学生学习需求,培养学生学习积极性。

(二)提高学生理论的理解程度

会计课程对学生的理论认识具有较高要求,学生只有对该课程中的公式和概念进行深入了解,才能在完成作业中灵活运用所学知识解决现有问题。项目驱动教学法刚好适应会计课程的这种学习要求,学生在处理项目问题时,可以在使用会计理论和公式中提高自身对理论的理解程度,加深学生对会计知识的认识。

(三)增强教学质量

在会计教学中应用项目驱动教学法,需要教师结合课本内容挑选适合学生的教学案例,引导学生探索学习,这在一定程度上可以丰富教学资源,提升学生对项目驱动教学法的接受能力。再加上学生在完成项目任务时,可以有效积累自身的操作经验,促使学生在今后面对类似的会计问题时能够有序解决相应问题,增强会计课程教学质量。

二、项目驱动教学法在会计教学中的应用

(一)制定会计岗位

岗位是学生完成项目任务的主要动力,有利于学生在完成项目任务中,及时认识到自身的学习缺陷,激发学生的问题意识。因此,教师在组织会计教学时,可以根据教学任务设计会计岗位,立足学生的会计学习现状制定不同会计岗位的内容,这样可以使得学生在处理岗位问题时,培养学生自主学习能力。例如,教师可以按照会计事务所的岗位运行形态,将全体学生分成多个小组,并给每个小组成员分布相应的岗位工作内容,让学生以合作完成任务的方式,有序探索学习。通常情况下,会计事务所的工作岗位基本上分为税务管理、审核计算、代理记账以及账目管理等岗位,教师可以根据岗位结构分布小组成员数量,每个小组基本上在6~8名即可。教师在分组的过程中,应时刻坚守学习互补的原则,将不同会计学习基础的学生混合组织到不同小组中,按照学生的性格特点分布岗位职责。并在项目驱动教学法开展的过程中,及时对不同小组的团结协作能力以及处理问题的能力进行点评,让完成岗位任务能力强的学生分享自身的工作技巧,帮助其它学生及时发现自身在所属岗位中存在的问题,积累学生处理岗位任务的经验,培养学生应用会计知识的能力,磨练学生的协同工作能力,引导学生意识到团队合作精神的意义。

(二)组织项目教学

在项目驱动法教学中,教师在组织项目教学中,应按照会计教学内容和前面制定的会计岗位,适当安排学生活动,教师可以采用协助的方式,引导学生独立完成项目任务,并在学生处理岗位问题中,充分发挥自身的领导职能,对学生

进行科学合理的激励,从整体上把握活动进度。例如,在代理记账中,通常情况下代理记账工作分为手工记账和电脑记账,手工记账需要学生建设账目,然后在项目进行按照实际情况填写凭证和数据,最后将其制作成会计报表。电脑记账是现今企业应用较为广泛的记账方式,借助电脑软件进行数据核算,利用会计公式完成对账和结账工作。相比手工记账来说,电脑记账较为简练,降低了错误的发生概率。因此教师在使用项目驱动教学法时,可以依照前面设计的工作岗位,采用学生讲课的方式,让学生利用计算机将自己的操作步骤展示给其它学生和教师,这样可以促使教师及时发现学生在记账中存在的问题,及时进行纠正和提示,使得学生在改正自身的记账步骤中,提升学生的记账技能。在税务代理中,税务大力工作基本上是以负责企业税务代办工作为主,包含纳税申报、退税申报以及减免税工作申报等,这项工作对税务代理工作者具有较高的税务理论要求,要求相应工作者在工作中时刻保持良好的工作作风,避免出现偷税、漏税等情况。因此,教师在会计教学中使用项目驱动教学方式时,可以借助多媒体给学生展示现实生活中偷税、漏税案例,并让学生在观看结束后,结合自身所学的会计税务知识点评相应案例的操作行为,加强学生的职业素养教育。

(三)评价教学结果

教师在项目驱动教学中评价教学结果的初衷不是为了区分学生的会计学习能力,而是帮助学生认识到自身缺陷,协助学生找到自身成长的关键点,促使学生能够在较短的时间内进行改进学习。为了确保项目驱动教学法的教学评价结果足够科学合理,教师应结合学生过去的会计学习情况,设计相应的考核标准,结合学生在完成不同岗位项目中对知识的使用能力以及操作结果进行系统点评,并采用学生自评的方式,让学生将自己在完成岗位项目任务中存在的问题以及可以改进的地方进行全面讲述,然后结合同学互评打分情况,及时对排名第一的小组和个人分数前三的学生进行奖励,提升学生自信心。然而每个学生学习基础都不同,导致他们处理问题的水平也不尽一致,教师在开展教学评价时,应对不同学习基础的学生进行分层点评,促使学生对自身的会计综合素质形成理性的认识,促使学生在改进自身的会计能力中,增强学生的会计综合素质。

结束语

综上所述,教师在会计教学中应用项目驱动教学法时,应对学生的会计学习能力进行全面分析,引用会计事务所的工作模式,制定会计岗位,结合岗位内容组织项目教学,并通过多种评价方式,评价教学结果,促使学生在完成项目任务中,培养自主学习能力,提升学生对知识的使用能力,全面提高学生的会计综合素质。

参考文献

[1]罗萍文.新会计准则背景下高校会计教学的策略[J].中国科教创新导刊,2008,22,167.

[2]张素云.新会计准则下我国高校会计教学模式国际趋同探索[A].中国会计学会2006年学术年会论文集(下册)[C].中国会计学会,中国会计学会教育分会,2006,6.

作者简介:孙华伟,男,出生日期:1973年5月 籍贯:山东省莒县 学历:大学本科 职称:中专讲师 方向:会计教学研究