

优化小学数学教学 培养学生数学生活能力

刘长婷

(山东省新泰市果都镇大霞雾联办小学 山东 泰安 271200)

[摘要]伴随着新课程改革的不断进行,小学数学的教学理念以及教学方法正在也出现了极大的变化,其中,数学教育与生活的紧密联系日益紧密,有效地优化了教育。提高小学数学的实践和创新能力,因此,小学数学老师需要及时改变教学观念,将实际生活课堂教学相结合,调动学生的学习积极性,并促进学生的数学实践能力和创新能力的提升。在此基础上,本文通过简要讨论优化小学数学教育和培养学生的数学生活能力,为相关教育者提供参考资料。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.834

引言

大家都知道,数学来自生活并在生活中进行应用。学生学习数学的主要目地就是能够解决生活中的问题。因此,在实践课中,老师要充分结合现实生活,优化数学课堂教学,发现日常生活中的数学问题,并创造适当的生活情境来培养学生的数学生活能力技能,以便学生可以使用数学知识,为学生的全面健康成长提供相应的保障。

一、数学教学观念的变化

为了优化小学数学教学育并提高学生的数学生活能力老师必须首先改变其教学观念。不能基于应试的教学理念进行教学活动。需要建立“以学生为中心”教学思想。在数学课堂教学的过程中,确定学生的主导地位,积极地将教学内容与生活现实联系起来,使学生能够实现数学与生活之间的联系,并理解数学在生活中的重要性。老师作为数学教学的引导者和组织者,必须结合学生的知识水平以及教学内容选择科学的教学方法。例如,当老师教“正方形面积计算”时,学生可以观察并找出生活中哪些正方形并计算出面积。这不仅使学生爱上了学习,而且加深了对数学基本概念的掌握,并融合了所学的知识。

二、在日常生活中发现数学知识

知识源于生活,生活蕴含着丰富的知识。因此,小学数学教师需要不断对教材进行研究,将教学内容和生活问题相结合,使学生对数学知识理解的更清晰,让学生喜欢上学习数学。例如,当老师对“圆形识别”进行教学时,可以引导学生探索在生活中看到的圆形物体。然后,老师对教学内容进行教学,并利用数学知识来对实际生活中的问题进行讲解,培养学生练习数学和创新技能的能力。

三、营造生活情境

通过生活情境的教学方法是提升小学数学教育效率的重要方式,也是培养学生数学生活能力的有效手段。通过结合学生的知识水平以及教学内容,教师可以调动学生的学习积极性,让学生爱上学习,通过生活情境的教学方法,可以加深学生对数学知识的了解和掌握,并帮助提升学生的数学能力。在小学数学教学中,可以通过各种方式建立生活情境。首先,使用生活实例来创造生活情境。例如,在讲授“循环小数”的过程中,老师利用太阳的升起和落下,四个季节的周期以及逐月的周期来帮助学生理解含义中的“循环”。这样,学生在学习圆形小数点时将更容易理解。第二,用真实的物体创造生活情境。例如,教“公斤和克”时,可以通过称量身边的物品,例如橡皮擦、书本、书包等,来帮助学生更深入地了解公斤和克的含义。最后,通过多媒体建造生活情境。发挥多媒体教学的特点,教师可以通过动画和视频对

比较抽象数学知识进行比较生动的表达,使学生学习数学可以轻松、有效,从而促进学生的思维、观察和实践能力的成长。

四、运用多媒体以培养学生的数学应用能力

在小学数学课堂教学中,老师可以采用多媒体方法来提高学生应用数学知识的能力。在教室里,老师们结合多媒体来改善数学课程。通过多媒体照片和视频显示专业知识,可以缩短学生和数学知识之间的距离。学习效果将改善,确保学生的进步,使学生对课堂学习中的数学知识有全面的了解,并使学生在学程中感受到数学学习的吸引力,使学生养成良好的数学学习生活运用能力。示例:在讲解“矩形和正方形”知识点的过程中,老师可以通过多媒体显示矩形或正方形,以便学生观察和理解矩形的两边是否相同,四个边是否相同。正方形是相同的。最后,老师要求学生运用图形来解决生活中的各种问题并理解图形的反映,这种方法可以让学生运用数学知识来完成有效的学习。

五、设计日常活动以提高学生的实践能力

课余练习是整合学生学习效果的重要途径。为了让教师有效地培养学生的数学生活技能,在进行数学练习时,必须与生活完全保持联系,以便学生可以在生活与数学之间建立联系。通过让学生思考问题并从数学角度观察生活,可以提高学生的数学生活能力。同时课堂是培养学生数学技能的重要场所。在有限的时间内老师进行尽可能多的实践活动,使学生能够收集和学习数学知识并理解数学知识。将数学知识运用到数学实践活动中将促进数学教育的优化,帮助学生提升其数学生活能力,促进学生的健康成长。

结语

总之,在数学课堂教学过程中,老师通过以各种方式(例如多媒体和动手学习)设置教室环境来帮助学生拓展思维能力,运用不同的教学方法提升学生的学习能力以及数学学习素养。

参考文献

[1]吴晓丽.小学生运算能力培养的实践与探索——以苏教版小学数学为例[J].科学咨询(教育科研),2020(08):220-221.

[2]陈燕群.善思、寻理、促发展——关于小学数学命题分析的探索与思考[J].名师在线,2020(20):61-62.

[3]马春桂.试论小学低年级数学教学中物理模型的应用和动手能力的培养[J].学周刊,2020(19):31-32.

作者简介:

刘长婷,1990年8月,女,籍贯:山东泰安,本科,二级教师,研究方向:小学数学教学