

谈核心素养下的小学班主任工作

刘庆戈

(珠海市斗门区井岸镇东风小学 广东 珠海 519000)

[摘要]在核心素养理念之下,关心小学学生的健康成长,已经成了很多小学班主任教师在班级管理工作进程中重视的问题。学生核心素养包含学生健康成长、快乐生活。在新一轮基础教育课程改革的不断推进下,班主任教师应该意识到自身的引领作用,合理进行班级管理,实现学生全面发展。

[关键词]核心素养;小学;班主任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.486

引言

小学阶段的学生正处于心理与身体发展成长的关键阶段,在这一阶段之中班主任教师的角色十分重要,是学生的启蒙导师与引领力量。因此,班主任教师应该重视班级管理工作,并且革新自身的管理班级理念。基于此,下文将对核心素养理念下的小学班主任工作措施进行分析与阐述,旨在为小学班主任教师提供些许建议与思路。

一、严而有格,爱而不纵

班主任在班级管理之中应该做到“软硬相辅相成”,在面对学生时,“软”也可以理解为爱,“硬”也可以理解为严。班主任教师对于学生的严格要求是合理的,但是严格也是需要具备一定的分寸的。在班级管理进程之中,班主任经常会遇到一些十分头痛的时间,如学生随意扔垃圾、迟到、迷恋游戏等,还有一部分学生在课堂中顶撞教师。在这一状况下,班主任通常急于管理,甚至有时会进行从重惩处的决定,但是过于严厉的惩罚必然会导致学生出现不服的心理,也无法实现教育目标。因此,班主任应该对犯错误的学生留有改正的机会。例如,班级中有一名学生学习成绩十分优异,并且担任了班长的职责,但是在第二个学期竞选班干部时,很多学生反堆他当班长,原因就是有一部分成绩较差的学生拉低了班级平均分,这名班长经常出口骂人,并且还有一部分科任教师因为在课堂中指责了他,这名学生也在私下里辱骂科任教师,并通过漫画的方式将科任教师化成丑角给其他学生看。依照学校的相关规定,这名学生至少会被记大过,但是作为一名班主任教师,在遇到问题时应该学会软硬兼施,合理教育学生,因此班主任应该与这名学生进行谈话,先承认他是很优秀的学生,具有很强的班级管理的能力,不希望看到他被处分。之后指出他的错误,告诉他要想成为一名优秀的人,就应该改正这些错误,发扬长处。在经过班主任推心置腹的谈话以后,这名学生有所感动,并认识到错误。因此,严而有格,爱而不纵,如若严超出了格,将会变成苛刻,不但不会起到正面作用,反而会引发学生的憎恨。对学生的爱,如若不讲原则,将会变成放纵,使得学生无法无天。班主任应该把控好尺度,合理结合“软与硬”。

二、换位思考

所谓换位思考,就是需要小学班主任教师应该及时革新自身的思维方式,通过学生的想法来考量学生的实际需求,从而确立相应的班级管理方式,保障班级管理对于学生的学习与学生的成长都具有实际意义。因此,小学班主任教师应该做到想学生所想,有效换位思考,获取小学学生的信任,促使学生自发接受班主任的管理,优化班级管理工作的流程。例如,班主任教师在设定规划班级制度进程中,班主任教师应该完善分析小学学生的实际需要,与此同时还应该引领学生共同设定班级制度。班主任教师可以将学生分为五个人一组,在小组之中确定班级制度具体内容,并且说明相应的依据支撑,之后在班会或者统一活动中进行合作成果的展示,从而形成初步班级制度的设立。之后,班主任教师应该与学生共同讨论研究还没有形成的统一结论制度内容,在学生的穿着、课堂纪律、个人卫

生等相关问题进行更进一步的完善与优化,从而确立好班级的管理制度。这样一来就可以十分有效地增进学生对于班级制度的认可性,并且提高学生的自我管理的能力,改善学生的班级生活。并且,在实际的班级管理工作进程中,班主任教师也应该依据实际情况修改并补充班级制度,确保制度对于学生的管束力。

三、以人为本

自尊是人最为基础的追求,也是关爱个体生存、发展的本能。让小学学生明确自尊自爱,不单单是让学生懂得敢于维护自身的尊严,也是让学生最大程度尊重其他人。基于此,小学班主任教师就应该创设起以人为本的思想理念,关心爱护学生,循循善诱教育学生,让学生构建起正确的思想观念,这样才符合核心素养的标准与要求。为了切实实现这一教学目标,班主任教师可以在以下几个方面入手:

第一方面是创设民主互动环境。互动交流是贯彻教学活动始终的基础教学方式,在小学班主任班级管理工作进程中,也无法脱离沟通对话,班主任教师与学生之前的沟通交流可以是信息的传递,教育开导,也可以是深入交流。但是不论哪一种对话方式,都应该具有一个一致的原则,就是民主平等。之有创设民主平等的环境,才可以让学生打开心门与教师进行沟通。为了达成这一目标,班主任就应该做好以下工作:一是通过平易近人的态度面对学生,并通过恰当的微笑拉近与学生之间的距离;二是应用风趣的语言来引领学生,让学生感到与班主任的对话是轻松有趣的;三是班主任在管理进程中应该多多向学生提供一些鼓励,少一些责备,这样不单单可以提升学生的自信心,还可以让学生放下包袱,这样可以让学生对教师有更深的了解。

第二个方面为班主任教师应该满足学生的情感需要。情感需要是小学学生最为基础的精神需要,也是维持学生优良心理状态的必备条件。小学班主任的班级管理工作,如若单单将关注点与视线停留在表层,那么就好似盲人摸象,根本无法切实明确学生的内心世界与情感变化,自然无法实现因材施教。因此小学班主任应该关注学生的情感需求,经由心灵与心灵的互动,拉近相互之间的距离。

四、结束语

综上所述,核心素养是全新时代之下教学方针的实际化,也是联结教学理念与教学方式纽带。小学班主任教师应该顺应新一轮基础教育课程改革的标准,重视核心素养的作用,在班级管理进程中革新管理思维,转变教学方式,培育学生核心素养,实现学生全面发展。

参考文献

- [1] 宋晓青. 基于核心素养视角下的小学班主任工作策略研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2019(03): 249-250.
- [2] 梁艳昕. 学生发展核心素养视角下小学班主任工作的挑战、问题与对策[J]. 教书育人, 2019(04): 76.
- [3] 李玲霞. 核心素养背景下小学班主任工作策略谈[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(01): 159.