

单元整合阅读策略在小学语文阅读教学中的应用

曾敬荣 肖苏婷

(江西省吉安市永丰县藤田镇中心小学 江西 吉安 331509;

江西省吉安市永丰县石马镇中心小学 江西 吉安 331509)

[摘要]单元整合阅读教学策略是交叉式的综合学习方式,将教材中的主题单元作为依托,可以重构、整合文本内容和阅读活动,帮助学生关联语文知识,开阔思路,在多个知识点的联系中从阅读中读出个性和深度,更好地发展语文阅读素养。而要在小学语文阅读教学中应用单元整合阅读策略,使学生真正提升阅读水平,教师需要设计具体的阅读教学目标,组织丰富的探究活动,活跃学生的阅读思维,在有效的单元阅读学习中强化语文素养。

[关键词]单元整合阅读策略;小学语文;阅读教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.754

随着现代教育的深化改革,各个学科教学中不断地应用创新的方法,强调从多个角度落实培育目标。就小学语文阅读教学而言,其承担传授知识技能、塑造人格品性、丰富文化素养等使命,所以对原有单一的阅读指导方法进行改革,运用单元整合阅读策略,引入更多的课内外阅读资源,丰富学生的阅读形式,在综合化、整体性的阅读探究环境中提升学科思维品质和语文综合素养。本文即探究小学语文阅读教学对单元整合阅读策略的应用方式。

一、把握单元主题,制定具体的阅读教学目标

单元整合阅读策略的应用具有系统性,无论在知识技能,还是思维结构上都需要让学生有质的提升。所以教师必须全面分析单元阅读主题,明确整合的思路和内容,不仅要分析阅读主题的共同理念和思路,还需要了解单篇文章的个性和特征,以此设计准确且具体的单元整合教学目标,突出教学的重难点,进而在课堂中高效率地指导学生,确保学生能够在单元整合阅读策略下形成完整的思路结构。在此过程中,教师还需要把握学情,使单元整合阅读策略应用中可以突出学生的主体地位^[1]。通常来说,高年级的学生掌握了一定的阅读经验,那么教师可以指导学生主动打破常规的阅读方式,去探究单元课文中的共性,将所学知识进行联结和组合,在脑海中串联阅读系统知识链,更好地发展自身的阅读品质。

例如学习“四季之美”阅读文本时,教师则要在课堂中向学生强调整体的阅读主题,即风景的描绘,引导学生系统性地去感受不同作者笔下对景色的描绘,包括意境的构建、手法的应用等,一方面使学生从多个视角来体会文本中风景的独特韵味,另一方面在整体上总结归纳描绘景色的不同写作方法,拓宽自己的表达思维,提升写作能力。比如这一单元主题中,《四季之美》运用了时间顺序描写的写作方法,而《鸟的天堂》一文对景物的描写采用了静态和动态的方法,在不同的层面描绘出了自然景象的壮观和优美,同时也表达了作者对自然的热爱。学生可以从单元主题上进行归纳整合,最终就景物描绘和情感的表达建构完整的认知体系。

二、设计趣味活动,整体上培养学生阅读能力

由于单元整合阅读策略强调主题性和交叉式的学习,那么阅读中需要设计综合性的探究教学活动,使学生能够在阅读能力、语言表达以及写作等语文要素上得到全面发展。具体实践中,要将教材中的单元主题作为基准,串联整合不同文体的知识点,相应设计包括阅读主题理解、写作表达、口语交际等综合性的训练活动,丰富学生的阅读学习过程^[2]。

例如在学习“景阳冈”这一阅读文本时,教师则可以选取名著阅读主题,使学生更深入地了解名著经典,并相应探究名著中的人物,选取有关片段来表演课本剧,以此丰富单元主题阅读环节。另一方面,指导学生全面体验主题阅读探究活动,通过观察体验、资料查询、思维整理以及探讨交流等过程,将所学过的内容、课外资料以及单元中的关键知识进行串联,最终归纳凝聚为完整的阅读主题思维,深刻体会

名著的魅力,提高梳理知识、交流表达以及实践运用等综合性的语文学习能力。

三、拓展阅读视角,发展学生的语文阅读素养

素质教育下的小学语文教学强调综合素养的培育,对于学生的指导不能仅仅停留在理论知识的理解层面,还需要塑造学生的优良品德,发展文化素质与学科思维。而阅读有着综合育人价值,除了积累语言表达经验,提高写作能力,同样可以丰富文化视野,陶冶个人情操。所以在应用单元整合阅读策略中要拓宽阅读视角,引导学生多层次、多角度地挖掘与单元阅读主题相关的内容,形成开放、活跃的阅读思维,让学生在了解作家信息、作品风格、文本体裁等内容中,对阅读知识建立多角度的感知,使思维的广度和深度得到有效提升^[3]。具体实践中,教师需要正确启发,帮助学生单元内的阅读文本进行思考,充分了解作者的生平、写作背景、思想情感,就此形成独立的思维认知。在此基础上关联延伸,选取与之相关的角度探究语文知识,更好地发展学生的语文阅读素养^[4]。

例如在学习“牛郎织女(一)”这一课时,运用单元整合阅读策略,首要则要明确单元阅读主题为“民间故事”,那么在此基础上进行延伸。一方面指导学生查阅资料充分了解我国民间故事的特色、语言风格、精神思想,并相应选取适宜的民间故事进行阅读,在单元整合阅读指导下丰富文化视野,就民间故事建构深刻的认知。另一方面,以民间故事所传递的精神理想、价值观念为主导,拓展出与我国传统文化相关的学习内容,组织学生去了解更多的民间故事,了解传统文化习俗和精神,提取其中有益的思想。并在班级中讨论交流,以此来实施品德教育,指导学生学习优良的精神品格,塑造积极的价值观念。

结语

单元整合阅读策略对于提升小学生阅读能力,发展语文综合素养具有现实意义。那么在语文阅读教学中应用这一策略需要明确具体的教学目标,对单元主题进行综合性分析,保证学生能够在探究中建构完整的阅读思维逻辑。而在实际教学中,需设计综合性的单元主题探究活动,多层次培养学生的阅读能力,不断地拓展学生的阅读视角,使其发散思维,在阅读主题引导下挖掘更多的语文知识,提升文学素养。

参考文献

- [1]任丽莉.单元整合阅读策略在小学语文阅读中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):253.
- [2]曾祈佳.小学语文单元整合教学的实践探索——以部编本语文教材三年级下册习作单元为例[J].教育观察,2019,8(30):15-16.
- [3]罗明娇.单元整合理念下的读写一体教学策略探析——以人教版四年级下册第一单元为例[J].华夏教师,2018(22):59-60.
- [4]潘秀玲.小学语文“单元整合与对比阅读”教学例谈[J].福建教育学院学报,2017,18(05):24-25.