

数学核心素养理念下的初中数学课堂教学探究

王成

(安徽省淮北市第九中学 安徽 淮北 235047)

[摘要]随着我国教育事业的持续改革,教育部门将教学目标放在类培养学生的核心素养上。在初中阶段,数学是一门非常重要的基础学科,在中考中占的比重也非常大。教师在开展教学活动时,不仅要让学生熟练的掌握教材中的知识,还要着重培养学生的综合素养,这样才能让学生的综合能力得到提升。教师要创新教学方法,帮助学生摒弃传统思维的束缚,激发学生的虚心潜能,让学生为以后的学校奠定良好的基础。

[关键词]初中数学; 教学课堂; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.422

引言

我国的经济一直在蓬勃发展,传统的教学方法不能满足现代化教学的需求,培养学生核心素养已经成了重中之重。教师在开展初中数学教学活动时,要根据学生活泼好动的发展特点,设计适合他们的教学方法,帮助学生理解教材中的重点,将原本抽象的知识变的具象。这样学生才能颠覆对传统数学的认知,组建一个属于自己的知识体系,有效的提升学生学校的效率。本文针对初中数学课堂中存在的问题以及如何培养学生的核心素养进行了深入研究,仅供广大数学教学工作参考。

一、数学教学在初中阶段存在的问题及分析

1. 教学理念过于落后

我国一直延续的都是应试教育,所以很多教师和家长就提高学生的考试成绩作为教学的目标,他们认为只有让学生的考试成绩得到提升,才算完成了教学的任务。这种传统的教学观念是非常片面的,正因为学生的教育问题没有得到正视,就导致很多学校在教育的过程中重视成绩却忽略了学生的素质。为了让学生顺应时代的发展,教师要对学生进行综合培养,将学生当做课堂上的主体,这样才能让学生的综合素质得到提升。但还有一部分学校意识不到综合素质的重要性,还在选择传统的教学理念,这样就让学生的自主学校能力和创新能力受到制约,使学生的素质教育也会受到影响。^[1]

2. 教学方法过于传统

在传统教学过程中,教师在课堂上拥有绝对的话语权,在讲台上教师都是采用“灌输式”的教学方法想学生传授知识。这种教学方法非常枯燥,降低学生学校兴趣的同时还会限制学生的思维能力,久而久之,学生就会对数学产生厌倦心理,同时也不符合全新的教学理念。在以后的教学中,教师要及时认识到这其中的利害关系,要根据学生的发展特点,创新教学方法,制定科学的教学内容,提高学生学习的积极性,这样才能有效的提高教学的效率。

二、如何培养初中数学课堂中的核心素养

1. 将学生作为课堂中的主体,激发学生的探究能力。

在传统教学中,教师在课堂上拥有绝对的话语权,教师在讲台上向学生传授知识,而学生就单纯的负责听从,教师将教学中的重点划出来,让学生通过死记硬背的方式掌握,这种传统的“灌输式”教学无形之中就会让学生的思维能力受到制约。随着我国教育事业的持续改革,教育部门已经开始提倡教师将教学重点转移,又从前的提升学生的考试成绩转化成了培养学生自主学习能力。教师要想提升学生的自主学习能力,就要摒弃传统的教学模式,创新教学方法,将学生当做课堂中的主体,将自己当做教学中的引导者。在教学过程中,教师要通过增加课堂提问或者同学岩石的方法增加师生之间的有效互动,让学生在课堂上有良好的体验,这样才能让全新的教学方法完全落实教学中,同时还能给学生更多的展示空间,让学生能够锻炼自己的学习能力,只有让学生得到锻炼,增强了学生

的自信心,才算真正意义上提升了教学的效率。

2. 通过对教学资源的深度挖掘,锻炼学生的思维能力

教学中的主要学习资源就是取之于教材,教材设计时就一定要科学合理,这样才能让教师通过教材完成教学目标,提升教学的质量和效率。在新课改提出以后,教师在开展教学活动时,不仅要学生能够熟练的掌握教学中的内容,教师还要培养学生数学学科的核心素养,这样就嫩在提升学生数学成绩的同时还能让学生掌握更多的学习方法,拓展学生的思维能力和创新能力。教师在备课时,要对教学资源进行深层挖掘,掌握教材的重点,在实际教学中通过对教材进行归类和整合,锻炼学生的学习能力和思维能力。

例如:教师在开展关于《相似三角形的应用》的教学活动时,教师就可以在课堂的导入环节通过对古希腊的著名学者泰勒斯对金字塔的高度进行测量这个故事展开教学。教师先将生动的故事向学生讲授测量的原理,引出关于教材中相似三角形的知识点,然后在将教材中和知识点相关的定理和公式进行深入研究。教师通过故事能有效的提高课堂的趣味性,在情境教学的方法将故事贯穿整个课堂,在加深学生对知识深入理解的同时还能提高教学的效率。^[2]

3. 将教学与信息技术相结合,拓展学生的创新能力。

初中阶段的数学具有很强的逻辑性,传统教学的课堂中的课堂气氛通常都比较枯燥,教师的教学千篇一律,没有任何新意,就难激发学生对于数学的学习兴趣。随着信息技术的广泛应用,教师在开展教学活动时应学会与时俱进,将多媒体与传统教学相结合,这样才能通过新颖的教学方法有效的吸引学生的注意力。

例如:教师在开展关于《几何图形》的教学活动时,教材上的内容非常枯燥,且很难让学生通过理论知识了解抽象的几何概念。针对这种情况,教师就可以将与几何有关的图形通过图片或者视频的放在在多媒体上播放,让学生能够原本抽象的知识具象化。通过这种教学方法,在吸引学生注意力的同时,还能让学生加深对几何图形的认识,推动教学的进步。将多媒体引入到实际教学中,不仅能丰富教学内容,还能拓宽学生的思路,让学生的创新能力得到综合提升。

总结

总而言之,教师要根据学生的发展特点创新教学方法,在教学中要着重培养学生的综合能力,这样才能让学生在提高自主学习能力的同时还能形成良好的数学核心素养。

参考文献

[1]刘潜.核心素养背景下数学课堂“树人”教育探索与思考:评《指向发展高中学生数学核心素养的教学策略》[J].中国教育旬刊,2020(4):136.

[2]余旭红.“技术”助力精准“四学”提升素养:以《圆锥表面展开图的联想》教学为例[J].浙江教育技术,2019(6):53-58.