

中职班主任教学管理工作中的情感教育有效渗透

胡成

(重庆市护士学校 重庆 401320)

【摘要】在中职院校,学生的情况特殊且复杂,这就需要班主任将情感教育渗透进班级的管理中,关注每个学生的情感需求,尊重每位学生的个性发展,始终遵循宽容学生的理念,让学生感受到教师的关爱。在中职班主任的管理工作中,将情感教育渗透其中,不仅能够弥补学生的情感空缺,还能使中职班主任实现管理目标。本文对中职班主任教学管理工作中的情感教育有效渗透进行探讨。

【关键词】中职; 教学管理; 情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.016

1 中职班主任教学管理工作中遇到的问题

1.1 学生自觉性不高

众所周知,进入中职院校的学生一般学习成绩较差、自觉性不高,这也是中职学生学习基础薄弱、情感缺失、学习主动性不高的主要原因。在中职院校中部分学生无视学校规定,抽烟、喝酒、打架,不服从班级管理,不听从教师教诲,给中职班主任的管理工作带来了极大的困难。此外,这个时期的学生正处于叛逆期,他们渴望得到关注和关心,使部分学生想通过与众不同的方式来获得关注,但是由于他们的学习成绩不好、学习自觉性不高,使他们无法通过提高成绩来获得教师和同学的关注,他们只能用叛逆的行为引起教师和同学的注意。

1.2 家长的重视程度不高

大部分中职学生的父母因常年在外打工,与子女相处的时间较短、感情较淡,因而未能很好地掌握子女的心理,对学生的实际情况也不了解。虽然有些家长关心孩子,但是由于不了解孩子的心理和情感需求,采取不正确的沟通方法,使其与孩子的关系日益紧张。这就需要班主任在家长与学生间进行调节,让家长明白学生的实际需求,让学生理解家长的行为。青春期的学生都需要被重视和关注,家长的不闻不问会让学生形成“破罐子破摔”的心理,进而影响学生的健康发展。

1.3 班主任的管理方式落后

在中职院校,班主任一般都会采取一味压制的方法进行管理工作的开展,这样的管理方式或许会使学生在班主任的威严下遵守班级的规定,但是这种方式会使学生形成依赖,班主任在就遵守规定,只要没人督促就会“原形毕露”,甚至比以前更过分。因此,在中职班主任的管理工作中,传统的管理办法虽然能够管理学生,但从长远来看不仅不利于学生自觉性的培养及学生今后的发展,还不利于班主任管理工作的有效开展。

2 中职班主任教学管理工作中的情感教育渗透措施

2.1 加强与学生的交流,提高学生的自觉性

在传统的教育中,教师与学生的交流几乎为零,教师不了解学生的实际情况和性格特点,学生对教师也没有过多的了解,使师生间的感情较为淡薄。而在新课改背景下,要求教师与学生加强交流,增进相互间的了解,尤其在中职院校。在中职班主任教学管理工作中,班主任要将与学生的交流放到管理的首位,根据学生的实际情况,运用正确的交流方式与学生进行交流,从而了解学生的性格特点、掌握学生的心理状态以及情感需求。此外,教师在与学生进行交流时还要选择合适的交流地点,如可以和学生操场或者宿舍等使学生感到轻松的场所进行交流,学生在轻松的环境下可能就会将自己真实的想法表达出来,班主任要认真地聆听,仔细地分析,班主任可以在这样的交流中了解班级中更多的情况,掌握更多学生的实际需求,进而有针对性地调整管理计划,实现管理效果。通过这种将情感教育渗透进管理工作的方式,不仅能增强师生间的交流,拉近师生间的距离,增

进师生间的感情,还能减小班主任的管理工作难度。

2.2 增强与家长的沟通,引起家长的重视

学生最初的情感体验来自家庭的温暖,但是很多中职学生的家长出于种种原因,对学生的重视程度不高、关心不够,使学生的情感缺失、行为习惯较差,给中职班主任的管理教学工作带来了一定的阻碍。为此,班主任要深入了解学生的实际家庭情况,与学生的家长进行沟通交流,引起家长对孩子的重视,让孩子感受到来自家庭的关心,弥补缺失在家庭中的情感。在学校,班主任也要给予学生最大的宽容和关爱,让学生感受到来自班级的关心,来自班主任的关注。例如,对部分行为不受管束的学生,班主任可以先了解他的家庭情况,找到问题所在,然后与其父母进行沟通,让其父母了解学生在学校的表现,并与家长共同商量对策,让家长对孩子的发展重视起来,通过关心和关注努力引导学生走上正轨。因此,将情感教育渗透进中职班主任管理教学中,通过与家长的沟通,可以使家长了解孩子的心理特点和情感需求,并提高对孩子的重视和关爱,进而为中职班主任管理工作的顺利开展提供助力。

2.3 制定科学的班级制度,提高管理效果

俗话说:“国有国法,家有家规。”在学校里,班集体就是学生的另一个“家”,在这个大家庭中若没有详细的“家规”,班主任的管理工作就无法开展,所以在班级中制定班规很有必要。为此,班主任就要先了解学生的实际情况,根据学生的性格特点选出班委,对于性格活泼的学生可以让他们担任班委,对于性格内向的学生可以让他们监督班规的执行。然后与学生一起讨论班规的制定,让学生将自己想到的班规写在纸上,交给班主任,最后班主任将这些规定进行分类总结,对于没有异议的可以直接写进班规中,对于有异议的可以与学生再次讨论,直到制定出操作性强、科学合理的班规。中职班主任通过情感教育的渗透,运用科学、民主的方式,根据学生的需求,让学生自己参与班规的制定,不仅能够提高他们遵守班规的自觉性,增强主人翁意识,满足情感的需求,还能感受到教师的关注和关爱,进而提高中职班主任管理教学工作的质量。

结束语

总而言之,在中职班主任的管理中渗入情感教育,不仅能规范学生的日常行为,满足学生的情感需求,还能提高班主任的管理能力和管理质量。为了实现这一目标,教师就要通过加强与学生的交流、增强与家长的沟通、制定科学合理的班级规定等措施,解决在管理工作中遇到的学生自觉性不高、家长不重视、管理方式落后等问题。所以,情感教育是班主任班级管理的重要手段,是学生健康身心培养的重要方法,是促进学生全面发展的核心。

参考文献

- [1]蔡恒.情感教育于中职班主任管理工作中的作用[J].速读(上旬),2020(4):103.
- [2]徐传磊,江新华.情感教育在中职班主任管理工作中的应用[J].速读(上旬),2019(10):250.