

浅析小学语文科目核心素养的培养策略

罗艺

(南昌市站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330009)

[摘要]在当今快速发展的信息时代中,社会对人才的要求不仅仅停留在对学习成绩的看重,更重要的是对人才各方面的综合素质的看重,在小学语文的教学中,核心素养的培养尤为重要,能够有效地提高学生的人文素养,教师在传授学生基础知识时,更要培养学生的学习能力,使其接受语文文化的熏陶,有利于语文核心素养的养成。

[关键词]小学语文;语文素养;培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1288

引言

随着社会的发展,新课标的改革对小学语文的教学提出了新的要求,教师要积极改革课堂教学,革新教学理念,许多教师因为比较传统,没有教学发展的理念,导致学生还只是一味地死记硬背课本知识,脱离了社会发展的潮流,忽视了学生自身的发展,针对此方面,教育者们要结合实际情况,在实践中不断探索,对于小学语文教学和核心素养的培养进行探究分析。

一、培养语文核心素养的重要性

语文学科的核心素养培养需要教师通过开展教学活动实现,学生的核心素养水平在很大程度上体现了教师的教学水平。所谓核心素养,是指学生真正掌握的,能够满足当下社会发展需求的能力和形成的优秀品格。核心素养对小学生来说非常重要,能够帮助他们更好地适应社会。这也正意味着小学语文课堂活动开展过程中,仅仅传授课本知识理论是远远不够的,课程活动必须把培养学生的核心素养作为重要目标。

二、小学语文科目核心素养的培养策略

(一) 激发学生的阅读兴趣,开启快乐阅读

苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基曾说过,读和写是学生最必要的两种学习方法,儿童的智力主要取决于他的阅读能力。各学校的图书馆,库存丰富,一般会定期向学生开放;很多班级也创立了图书角,鼓励学生在课间分享有趣的图书。但是,在不同的年级和成长时期,小学生的阅读性质和阅读能力是完全不同的,因此需要根据学生不同年龄段的智力和心理发育程度,制定科学的阅读计划和培养策略。在小学低年级阶段,教师的首要任务是为学生营造相对浓厚的读书氛围,培养学生的读书热情,使他们享受阅读带来的快乐。为此,从学生们一年级开始,笔者特意找了一些他们感兴趣的音频故事,在午休时间播放。久而久之,他们对听故事产生了浓厚的兴趣。有时播放到关键情节,恰好到了上课时间,不得不暂停,学生急切地想知道后续故事情节。这时,我会趁势鼓励他们去书里寻找答案。这样,带着问题,带着兴趣,学生们一步一步地走进书的世界,逐渐开启了自我阅读、快乐阅读的模式。

(二) 勤于思索,开发大脑

语文的核心素养并不是需要学生死学习,掌握死知识,不知道如何灵活地运用,而是需要学生转动自己的大脑,积极思考问题,把握文章中的重点。学生只有经过自己的思考探索才可以快速了解文章的深层意义,由此可见,掌握知识与思索问题两者是相辅相成的。在学习中,学生只有积极地开动自己的脑筋进行思考才可以更加快速地领略到文章的真谛。在学习《观潮》的时候,可要求学生反复阅读文章,自行探索作者在描述潮水时使用了怎样的表达方式,品味作者的写作手法,将文章中描写潮水来临时壮观的景色勾画出来,反复品味,进行赏析。

(三) 组织开展与传统文化相关的课外实践

对于语文学习,单纯的依据课堂是远远不够的,所以教师还应该充分发挥出课外实践的优势。而在学生文化传承与理解素养培养上,教师也可以利用课外实践的契机,开展传统文化教育,让学生能在真正的实践中对传统文化知识有更深入的理解、感悟、内化吸收。中职语文教师要结合学生发展需求,依据教学内容中的文化素材,组织学生开展丰富多样的课外活动,让学生在实践中感受到传统文化的魅力。如教师可以不定期的组织学生开展古诗词默写课外实践活动,既能帮助学生巩固学到的古诗文知识,又可以激活学生学习古诗词的热情。教师在活动选出写得最好的学生,并将其作品张贴在班级中的荣誉榜上,以此带给其他学生激励。又如教师可以组织学生开展成语故事竞赛活动,让学生通过讲故事的方式介绍成语,积累学生的成语,促进学生对成语文化的感知。

(四) 教师以身作则,提高自身人文素养

教师是文化的传播者,在教育教学中占据着不可忽视的地位,并发挥着至关重要的作用和价值。在人文素养的培养过程中,教师的人文素养水平直接影响着学生的发展,教师可以在潜移默化中影响着学生的发展和进步。因此,语文教师要做到以身作则,努力提高自身的文化素养水平。在实际教学过程中想要实现小学语文高效教学的目的,教师深厚的人文素养和崇高的人格品质是关键,情感丰富且互动性强的教学会更加吸引学生的注意力,学生和教师的互动中进行情感交流,在教师的影响下进行素质教育,从而提高小学语文课堂的教学效率。教师的人文素养可以从教学语言中呈现出来,一个人的言语就是思想价值的具体体现。例如:在课堂教学过程中,教师要利用有趣的语文技巧活跃课堂气氛,然后在学生思维活跃的状态下讲解知识的重点,激发学生的学习兴趣,让学生在课堂中主动吸取知识。

结语

综上所述,教育者要在小学语文的教学当中,更加注重语文核心素养的培养,增加学生的语文关知识和了解中华优秀传统文化,通过多种实践活动提高学生们的语文学习成绩,激发学生的爱国情怀,提高学生的文化认同感以及对语言文字的审美标准,因此,培养学生的语文核心素养,关注学生未来的成长与发展才是教育者们的首要目标。

参考文献

- [1]牛玉霞.小学语文教学中核心素养能力培养策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(4):280.
- [2]李晓昕.小学语文教学中核心素养培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(3):114.
- [3]孙男男.小学语文教学中的语文素养培养路径探析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(37):140.
- [4]陈娟.小学语文教学中低年级学生语文素养的培养方法[J].祖国,2018(10).