

# 基于核心素养导向的小学语文体验式阅读教学探析

彭辉富

(江西省萍乡市上栗县桐木镇枣木小学 江西 萍乡 337013)

**[摘要]** 核心素养强调和倡导教育教学过程中不仅要让学生实现应知应会知识内容的学习与掌握,而且要注重让学生进行充分的体验,在体验之中实现理解的深化、情感的升华。小学语文阅读教学中也需要以核心素养为统领,将体验式阅读教学应用其中,实现小学生思想情感的深化和综合素质的提升。

**[关键词]** 核心素养导向;小学语文;体验式阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.396

## 一、体验式阅读教学的基本内涵

体验式阅读教学是相较于传统的分析式阅读教学来说的,强调和倡导阅读教学过程中,要让学生对作者的体验进行深入体会和感悟,努力将作者自身的情感与体验内化、转化为自身的情感与体验,从而实现学生经验的丰富与拓展、情感的延伸与升华,助力学生精神的成长与发展。基于此,小学语文阅读教学过程中,教师要注重强化教学情境的创设,帮助和引导学生主动、积极地深入到文本之中,对作者的价值判断、审美、个人境遇以及思想情感等进行体验,以此强化学生个体情感体验、选择能力、价值判断等的培养,让学生在充分的认同或批判之中实现自身价值标准的形成,实现自身精神世界和内在情感的构筑。伟大科学家爱因斯坦曾经讲到:一个人持续努力、不断创造的内在动力就是愿望与情感。因此,小学语文教学过程中教师应当强化学生情感体验的丰富与拓展,将启发式教学方法模式应用其中,助力教学目标的有效性达成。

## 二、核心素养导向的小学语文体验式阅读教学应用的意义与价值

### (一) 能够强化学生形象思维的培养

小学阶段是一个人形象思维培养与发展最为基础、最为关键的时期,小学语文阅读教学中体验式阅读教学的应用能够强化学生形象思维因素的积累,在完成一定量积累的基础上,为后续抽象思维的发展提供坚实支撑。同时,体验式阅读作为实践活动的载体,课堂教学中依托感官教具、直观情境等,能够以更加直观的形式呈现文本内容。教学中教师要注重鼓励和引导学生充分表达自身的情感体验,强化对学生的指导与启发,让学生实现生动形象的获得与创造,助力学生形象思维的形成与发展。

### (二) 能够强化学生课堂的主体地位

相较于分析式的传统阅读教学,体验式阅读教学对小学生学习主体地位给予了更多的关注和重视,教师应当将重点聚焦到情境的设置上,让小学生更加主动、自觉地体验细节、感知文本情感,特别是要平等地同学生进行沟通与交流,在发现问题的基础上,要引导学生主动进行思路的调整,实现体验的进一步深入。教育教学过程中,教师要对学生的主体地位进行充分尊重,最大限度地赋予学生自由的阅读体验空间,鼓励和引导常态化地参与其中、实现更多阅读学习体验的获得,确保阅读教学过程中学生始终处于主体地位之中。这个过程中学生在教师的引导之下就能够全面提高阅读体验能力,对于小学生身心的健康成长与发展是极为有益的。

### (三) 能够强化学生情感体验的丰富

小学阶段语文教学中,体验式阅读教学的实施能够实现学生积极阅读情感的培养,带动学生情感体验的丰富。这就要求教师强化启发和引导作用的发挥,积极带动学生借助自主阅读实现深刻的领悟和有效的感知,让学生实现更加成功的、积极的情感体验的获得,在此基础上上能够为学生后续阅读学习的深入开展、科学理解把握奠定坚实基础。

## 三、核心素养导向的小学语文体验式阅读教学策略

### (一) 以情境创设实现学生体验的激发

核心素养下体验式阅读教学的实施需要较强的情境性,体验往往需要在特定情境之中实现意义的生成,而且体验能够让学生快速地进入到阅读状态与角色之中,强化学生沉睡经验的激发,实现小学生阅读期待的进一步引发,强化学生积极情

绪反应和阅读需要的产生。基于此,小学语文体验式阅读教学中,教师可以应用直观或间接体验法。一方面,直观体验法就是借助直观的情境让学生获得体验,强化学生情感体验的引发,可以借助参观、采访、调查等多种方法模式,教师可以以文本特点为依据进行具体体验方法的选择。比如,在进行小学语文《北京的春节》一文的教学过程中由于小学生都经历过春节,对春节的情境、活动、习俗等有着一定的认知,教师可以鼓励和引导学生进行充分的回忆和想象,让学生对教材之中关于北京春节的特点、热闹之处的描绘进行体验,让小学生更好地进行作者思想情感的体会。另一方面,间接体验法则主要借助虚拟情境的创设,通过语言描绘、表演体会、音乐渲染、图画再现等实现情境的创设。课堂教学过程中教师需要对与文本内容相契合的情境进行选择 and 创设,以此实现阅读教学空间的拓展,可以是画作的描绘,可以是歌曲的播放,可以是动画片或视频的展示。比如,在进行《宇宙生命之谜》一文的教学过程中,教师可以借助信息技术对有关宇宙生命的相关内容进行播放,帮助和引导学生快速进入到特定的文本情境之中,实现学生认知、体验的深化。

### (二) 以对话组织实现学生体验的深化

从本质上讲,阅读是教师和学生同教材文本之间进行对话和交流的过程,主要目的在于让学生在情境之中流畅、灵活地进行言语技巧和语言知识的应用。在文本对话之中,教师和学生要注重认真地倾听,鼓励和引导学生积极地进行个性化表达。教师要注重进行民主对话氛围的创设,让学生对自身内心的情感体验进行充分展示,对学生阅读体验过程进行了解。同时,教师要注重强化问题的创设,启发和带动学生进行体验的反思。在文本之中需要学生深入思考的环节之中教师可以进行问题的有效性设置,要对问题的层次性和逻辑性进行关注,确保其环环相扣,这个过程中才能够实现对话持续性的保持,强化学生反思体验的引发,让学生更好地对作者的内心和自身的情感进行深入了解。比如,在进行小学语文《十六年前的回忆》一文的教学过程中,在让学生通篇阅读文章的基础上,教师可以提出问题:①文章描写过程中是按照一个什么样的顺序展开的?②随着时间的推移,作者以“忆”的方法对哪些方面的事件进行了回顾?③在生死的抉择之中,父亲是如何做的呢?体现了父亲什么样的情感和态度?④“这里的工作那么重要。我哪能离开呢?这句话中‘重要’主要指的是什么?体现了什么?”⑤文章的开头和结尾之处两次写到时间,这样写是否重复,为什么?借助这样的问题设置就能够实现小学生阅读过程中的深入体验、深度思考、深切感悟,带动了学生体验的持续深化。

## 参考文献

- [1] 杨瑾. 基于核心素养导向的小学语文阅读策略简析[J]. 课程教育研究, 2018(21).
- [2] 韦榕梅. 小学语文体验式阅读教学策略探讨[J]. 广西教育(A版), 2019(11).
- [3] 潘妹燕. 小学语文体验式阅读教学策略研究[J]. 吉林教育, 2019(6).
- [4] 黄炜. 小学语文体验式阅读教学探究[J]. 基础教育参考, 2018(40).
- [5] 洪文华. 浅析基于核心素养导向的小学语文阅读教学探讨[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2019(1).