

浅谈群文阅读在初中语文课堂教学中的有效实施策略

陈禾平

(江西省宜春市万载县株潭初级中学 江西 宜春 336105)

[摘要]在现阶段的中学语文阅读教学工作中,教师要注重对学生学习兴趣的引导,把学生快速的引入课堂中来,对于初中语文教学工作开展群文阅读教学模式,整体上提高初中语文阅读教学效率。强化初中语文教学过程中对于群文阅读模式的合理应用,真正提高我国初中学生语文的核心素质。

[关键词]群文阅读; 初中语文; 教学; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.725

一、群文阅读在初中阅读中应用优势分析

利用群文阅读这种教学方式,可以将语文课程教学目标进行集中和放大,从而实现多篇通读、多途径阅读等方式达成统一的教学目标,有利于学生加深对文章的理解和记忆,并且能够引导学生思路向教学目标方向发展,促进教学目标达成。同时,群文阅读还有利于学生细化学习目标,在阅读当中能够进行分层逐步的学习。群文阅读主要优势在于当学生使用这种方式进行阅读时,可以更加轻松地在文章中提取关键词、对不同文本进行比较、对文章段落进行合理划分,使学生能够更加精细地理解教学内容和学习目的。这种教学方式循序渐进,学生在以后的学习中也能继续受益,并且有利于学生养成爱好阅读的良好习惯。群文阅读教学方式由点及线、由线带面,符合初中阶段大部分学生的心理特点,在教学中进行实践应用,对提高初中生语文阅读兴趣具有巨大优势。

二、群文阅读在初中语文课堂教学中有效实施策略

(一) 开展有计划的阅读,养成良好的阅读习惯

当前对于初中语文课程的教学工作,最重要的一个环节就是阅读教学,在阅读教学过程中,首先需要老师建立新的教学理念和教学方式,在这个过程中,能够挖掘阅读学习的深层次需求,通过开展群文阅读的教学方式,从一定程度上提高群文阅读的质量。现阶段很多初中语文课程指导老师在阅读课程教学工作中,能够把连续的几堂课都围绕着一个文章来研究,过于详细的分析文章中的内容,在中心思想的探究过程中,会浪费很多的时间,而且很多课程知老师就会提出一连串的问题,让学生在这个过程中觉得很无味,所以说当前很多初中生在语文阅读教学工作中的兴趣度很低,就必须重视到这一问题。在初中语文阅读教学过程中采用群文阅读的教学方式,能够改变先前的教学模式和教学内容,尽可能的帮助学生降低课业压力,实现高质量的课程教学。群文阅读教学工作往往不用思考老师提出的标准答案是什么,最重要的是能够有更多的时间静下心来去阅读,能够从文章中吸取自己所需要的知识,并且把自己的疑问描述出来,而老师在这个过程中也需要转化一下自己的身份,应该成为群文阅读的一员,和学生构建一个平等和谐的交流平台,在这个平台上对一些文本内容的深刻含义进行讨论,并且最终达成共识。在群文阅读教学工作中,老师能够用学生可接受的方式开展思维深度和广度的挖掘,给学生提供更多独立阅读的时间,帮助学生建立好的阅读习惯,并且在阅读中不断的提高自己的能力。

(二) 根据学生感兴趣的话题,树立学生主体地位

对于初中生来讲,在阅读课程中教师需要给学生充足的时间去阅读自己感兴趣的内容,老师在这个过程中需要扮演服务者的身份,成为学生学习的引领者,教学工作的组织者。在课堂教学工作中,老师往往面临的课堂主体是学生,老师教学的行为直接影响到学生的兴趣,所以在学生阅读教学工作中,首先需要为学生选择他们感兴趣的阅读内容,帮助他们在阅读过程中建立浓厚的兴趣,引领学生进入阅读的海洋,让他们能够在阅读中提升自己的综合素质,达到一

种爱上阅读的状态,培养他们阅读的好习惯。另外在学生阅读兴趣建立过程中,特别需要老师注意到言语的合理使用以及情境的设置,在这些方面都要得以体现,当学生建立对阅读的兴趣后,那么就需要把侧重点放在学生全身心的投入到阅读过程中,在学生阅读过程中,能够主动发现问题和提出问题,通过自己的思考能够主动的解决问题,这个过程老师可以给予一定的帮助,让学生能够在老师的帮助下实现自主性学习和思考,把阅读中的难点攻克,建立完善的思维,适当的引导学生,让学生能够在这个过程中掌握阅读的技巧和阅读方法,这样一来不但能够让学生建立对阅读的兴趣和爱好,同时能够很大程度上提高初中生的阅读质量和水平。

(三) 拓宽阅读渠道,辅助学生开展自主性阅读

在初中阶段语文课程教学工作中,需要帮助学生建立好的阅读习惯,为他们提供好的阅读内容,充分激发学生的阅读兴趣,只有这样才能够确保阅读工作的顺利开展。另外,在初中语文群文阅读教学工作中,还需要重点关注学生专题自主拓展阅读意识的培养,让学生能够在自主拓展阅读过程中,不单单局限于课内的阅读材料,更多的是与课本上相关的课外阅读材料,在大量阅读之后,学生就会建立好的思维方式,对于整篇文章的主题思想把握准确率会提高很多。所以说初中生在开展自主拓展阅读过程中,必须要拓展阅读的文本范围,充分激发学生的阅读兴趣,老师,在这个过程中,要发挥出引导性作用,能够主动发现学生感兴趣的内容和话题,并且对于阅读内容进行拓展,帮助学生搜集相关的阅读材料,从而更好地开展群文阅读。只有这样,为初中生提供更多的阅读材料,提高学生的自主阅读认识,才能够使阅读这一工作实现最佳的学习效果。而且在专题自主拓展阅读过程中,一定要注重好课内外相结合的教学模式,通过对课内阅读材料和课外阅读材料的选择,把合作交流与自主阅读相结合,确保群文阅读工作能够实现理想的教学效果。

三、结束语

新时代下对于初中阶段语文课程的教学工作,我们必须高度重视起来,能够打破传统的教学方式,在初中语文阅读教学环节,能够关注到学生感兴趣的内容和话题,在此基础上帮助初中生建立阅读的好习惯。开展群文阅读教学帮助他们提高语文阅读水平,建立完善的思维方式,在各类问题的思考和解决上都有明确的指向,这是一种能力的体现,所以说初中语文阅读工作中开展群文阅读教学对于学生之后的学习和工作有着很深远的影响。

参考文献

- [1] 王然. 初中语文群文阅读教学研究[D]. 河北师范大学, 2018, 28(09): 90-93.
- [2] 王建荣. 初中语文群文阅读教学研究[D]. 扬州大学, 2018(21): 7-9.
- [3] 柳梦迪. 初中语文群文阅读教学策略研究[D]. 河南大学, 2017.
- [4] 柏亚群. 初中语文群文阅读教学研究[D]. 南京师范大学, 2015, 31(07): 141-143.