

小学数学课堂教学效率有效提升的策略

骆普森

(广东省湛江市吴川市梅菪中心小学 广东 湛江 524500)

【摘要】随着新课标的改革需求,传统的教学模式已经无法满足新课标的改革要求了,但是传统的教学模式课堂效率比较低,而且只能对学生的成绩有一定的提升,但是对学生学习能力并没有太大的提升,无法满足新课标的改革要求,所以教师想要提升课堂效率就需要改变传统的教学方法。对小学数学而言,由于小学生年龄较小,所以注意力也不够专注,再加上学生对于抽象的数学知识很难理解,传统教学的枯燥乏味,所以小学数学课堂的效率并不是很高,所以教师应该在教学过程中以学生的学习兴趣为主,让学生能够以饱满的热情进行学习,创设学生感兴趣的氛围,让学生能够全身心的投入到小学数学课堂中,从而有效的提升课堂效率。而如何有效的提升小学数学课堂效率就是每个小学数学教师应该思考的问题。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 课堂效率; 有效提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.856

随着时代的发展,人们也越来越重视课堂效率的提升,而不是一味的追求学生的成绩提升,在传统小学数学课堂中,教师过于追求学生的学习成绩,但是忽略了学生的学习过程,这就导致了教师在教的时候学生并没有学习到太多的知识,并且慢慢失去了学习小学数学的兴趣。兴趣是最好的教师,兴趣也是发展学生思维的最佳途径之一,如果学生对于该科目有了一定的学习兴趣,那么就可以在教学中有效地提高学生的学习兴趣和热情,从而有效的提高了学生的学习效率。在小学阶段的数学学习中,学生由于理解能力和注意力都比较差,所以在学的过程中教学效率都较低,这也是我国小学数学教学中普遍存在的问题之一。想要有效的提升课堂效率,首先就需要教师根据每个学生不同的学习能力来设计全新的教学方法,其次教师需要在教学过程中将学生作为课堂主体,去了解每个学生,然后就是教师需要在教学过程中将生活和教学联系在一起,让学生能够更好的理解数学知识。所以在目前的小学教学过程中,教学重点应该是通过教学让学生喜欢上数学,这样才能有效的提升课堂效率。

一、小学数学课堂教学效率有效提升的问题

(一) 传统教学思维的影响

由于我国传统应试的影响已经深入了我国每个教师的心中,所以大部分教师在教的过程中,都是以学生的成绩为主,并不会关注学生的学习过程,也就不会关注学生的学习兴趣了,这就让小学数学课堂非常的低效而且枯燥了。在这种教学背景下,教师都会采用传统的教学方法,传统的教学方法虽然能够提升成绩,但是这种机械式的教学很容易让学生失去学习小学数学的学习兴趣,而且对学生的数学思维和知识运用能力没有提升,学生在学习完知识以后,只能纸上谈兵,无法利用所学知识去解决生活中的数学问题。从而也就导致了现在社会上频发的“高分低能”现象,这都是大家所不愿意看到的现象。这些东西虽然在小学阶段体现的不够明显,这主要是因为小学数学知识相对比较简单的,等学生接触到一些复杂的数学知识时,这些问题就会一一体现出来^[1]。

(二) 教师对于课堂效率的理解不够

课堂效率并不是指教师教学的效率,而是学生学习到知识的效率。这个错误的观念导致了教师在教的过程中提升了教学效率并没有提升课堂效率,没有关注到学生的学习过程。而且有一部分意识到提升课堂效率的教师在教的过程中还是以教师本身为教学主体,学生的主体地位得不到体现,自然而然课堂效率也不会有太过于明显的提高,而且这样的教学会让学慢慢失去独立的思维能力,而是依靠教师进行学习,从而失去了主动学习的积极性和兴趣。

二、小学数学课堂教学效率有效提升的具体方法

(一) 将教学内容与生活联系在一起

想要有效的提升课堂效率,首先就需要培养学生的学

习兴趣,而在小学数学的教学过程中,大部分学习知识都是与我们生活息息相关的,所以教师可以将生活和所学知识联系到一起进行教学,这样就可以帮助学生更好的理解所学知识,这样就不会磨灭学生学习的兴趣,教师再利用多样性的教学方法,就可以有效的提升学生的学习兴趣^[2]。

比如在学习北师大版小学数学四年级下册《认识三角形和四边形》这一课的时候,教师就可以把这一课所学习的知识与生活联系起来,让学生先大概的去了解三角形和四边形的具体意义,然后让学生分小组去寻找生活中的三角形和四边形,再通过对这些物体观察的时候,再让学生去讨论它们之间的不同,以及他们彼此的性质,教师需要在整个过程中进行合理的引导,让学生能够更好的理解这些知识,从而有效的提升课堂效率。

(二) 利用多媒体设施让所学内容变的更加生动

数学学科和其他学科不同的地方在于,数学中的大多数知识比较抽象,学生一时间很难理解。而随着时代的发展,各类信息技术也被人们广泛运用,所以教师就可以利用多媒体设施来帮助学生更加直观的来学习所学知识,增加学生对知识的理解,这样就可以有效的提升课堂效率了^[3]。

比如在学习北师大版小学数学三年级下册《图形的运动》这一课的时候,教师就可以利用多媒体设施帮助学生来观察图形的运动过程。教师播放一些民间艺术的剪纸作品没让学生进行观察,感受世界中普遍存在的对称想象,并且学习到对称图形的特征。之后教师就可以引导学生在方格纸上画出一些简单的轴对称图形,然后对学生在图画中的不足做一个引导描述,让学生能够认识到自己的不足,这也就有效的调动学生学习的积极性,让学生能够更好的投入到教学过程中,从而更好的提升课堂的效率和课堂质量。

结束语

总而言之,想要有效的提升小学数学课堂的效率,教师需要提升的还有很多,因为教师的基本素质和教学水平与教学课堂效率之间有着直接的关系,高效的课堂的建立离不开教师本身的素质和理解。教师在教的过程中也不仅仅要改变教学重点和教学方式,而且还需要将学生作为课堂主体,引导学生自主学习,从培养学生兴趣的角度上出发来提升课堂效率,而且需要从学生出发,根据学生的不同特点和能力来制定教学方案,这样才可以有效的提升小学数学课堂效率。

参考文献

- [1]周晓芳.小学数学课堂教学效率的提高策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2020,000(001):61.
- [2]闭丽群.新时代下小学数学课堂有效教学策略的研究[J].小学时代,2020(5):76-76.
- [3]邱晓鹏.提高小学数学课堂教学效率的策略[J].新课程(教研版),2019,000(010):191.