

高中历史教学中信息技术视野下微课教学探究

张磊

(新疆生产建设兵团第七师高级中学 新疆 奎屯 833200)

[摘要]在信息化教学背景下,微课与高中历史教学的融合,能够对传统历史教学模式中的不足进行优化,并降低历史学习的难度,可以更好提升学生的历史学习兴趣和水平。因此,文章首先对微课在高中历史教学中运用的价值进行分析,然后提出了高中历史教学中微课运用的策略,以供参考。

[关键词]高中历史;信息技术;微课;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.558

微课具有短小精悍、灵活性强等特点,微课在高中历史教学中的运用,能够让学生更好感受历史学科的学习魅力,有助于学生历史学习兴趣和效果的提高。然而,部分老师在历史教学中,由于自身的教学观念未转变,加之信息素养不高,所以历史教学中存在微课应用过少的问题,或者应用不合理的问题,这将会影响历史教与学的开展效果。因此,高中历史老师除了要转变教学观念外,必须要持续进行信息技术应用的学习,这样才可以将微课辅助历史教学的作用更好发挥出来。

一、微课在高中历史教学中运用的价值

1. 激发学生的历史学习兴趣

传统的高中历史教学中,教材以及老师是学生获取历史知识的重要途径,而这些获取方式的枯燥性较强,学生通常参与的兴趣不高,这必然会对学生的历史学习结果产生影响。微课在高中历史教学中的运用则不同,可以由原来的静态学习转变为动态化的学习,这样就可以充分吸引学生的注意力,让学生产生探究学习的想法,激发与保持学生的历史学习兴趣。

2. 提高学生的自主学习能力

在新时期的教学之中,如何提高学生的自主学习能力,已成了各学科教育者的重要任务。传统的高中历史教学中,虽然老师也有培养学生自主学习能力的意识,但由于受到时空局限的影响,课下难以对学生有效引导,这就会影响对学生自主学习能力的培养效果。而通过将微课引入高中历史教学中,在课前预习以及课后复习阶段,老师都可以利用微课视频对学生进行指导,在长时间的坚持下,学生自主学习能力的提高效果会越来越理想。

3. 学生完整知识体系的构建

在传统的高中历史教学中,学生通常在完整知识体系的构建方面有极大的难度,这将会给学生的历史学习带来极为不利的影 响。而通过将微课引入历史教学中,学生可以根据老师提供的微课,对知识点进行探究和分析,这样学生就可以对历史知识进行理解,并会对前后历史知识进行梳理,十分有助于学生对完整知识体系的构建。

二、高中历史教学中信息技术视野下微课教学的策略

微课在高中历史教学中的运用,需要将其贯穿教学的各个环节,如此一来,微课辅助历史教学的作用才可以最大限度发挥出来。下面结合教学实例,对微课的具体应用进行介绍。

1. 课前预习

课前预习是学生进行课堂学习准备的重要环节,学生只有进行有效预习,课堂的有效学习才能成为可能。传统的高中历史教学中,老师通常只是要求学生课前预习,或者给学生提出预习任务,并没有对学生的预习过程进行监控,使学生预习不重视,也缺乏预习技巧的掌握。因此,老师可以为学生提供预习微课,让学生在微课内容的指导下,让学生进行有效预习,并逐渐对其预习能力进行培养。

比如在教学“中国特色社会主义建设的道路”一课时,该节课涉及了人民公社化运动、大跃进等知识点,对于这些知识点,学生不仅理解难度大,还会出现混淆的问题。因此,老师可以针对这两个知识点制作微课,在微课中将这两个历史事件的发生时间、地点、背景和过程进行整合与对比,这样学生预习中就可以对其进行有效学习,为学生历史课堂的深层次学习

做好准备。

2. 活跃课堂教学氛围

在传统的高中历史课堂教学中,总是存在课堂教学氛围沉闷的问题,这将会影响学生的学习兴趣,并让学生以消极的态度对待课堂学习,会影响课堂教学的开展效果。因此,老师在利用微课教学的过程中,可以对良好的课堂教学氛围进行营造,这样就可以转变学生的历史学习态度,让学生积极主动参与课堂学习中,这样课堂教与学的效果会更加理想。

比如在教学“虎门销烟”事件时,在学生对该事件发生过程了解之后,老师就可以利用微课对整个事件发挥三能的背景、事件、过程和影响进行展现,通过为学生营造良好的课堂教学氛围,学生顺利完成了该部分知识的学习。

3. 课后复习

高中历史学科最为突出的特点就是知识点众多,且知识点之间有一定联系,无法保证学生在课内进行有效巩固,所以课后的复习十分重要。另外,学生在课堂学习的过程中,会由于各种因素的存在,导致学生某部分内容没有听到,课后及时的复习就可以对知识点的漏洞进行弥补。因此,老师在利用微课引导学生复习的过程中,就需要引导学生对知识点进行有效梳理,自我完成对知识框架的完整构建,并要养成此种构建的习惯。

比如在《近代中国反侵略、求民主的潮流》课后复习中,老师可以对该单元的内容进行梳理,并按照事件发展的时间顺序进行整理与呈现,这样学生就可以对这部分知识进行完整的复习。另外,老师还可以围绕该节课的内容,为学生制作思维导图,并将整个思维导图的制作过程以视频的方式精细呈现,这样既能够帮助学生进行有效的课后复习,又能够逐渐提升学生制作思维导图的能力,极大程度提高了学生课后复习的质量和效率。由此可见,微课在课后复习的运用,能够强化历史教学的整体效果,这是传统的老师仅为学生布置复习任务所无法达成的效果。

结语

综上所述,微课在高中历史教学中的运用,契合了新时代教育的发展趋势,也满足了学生的历史学习需要,为学生的历史学习带来了更多生机与有利契机。因此,高中历史老师需要加强对微课应用的学习和研究,并将其用于课前、课中以及课后各环节,在不断实践中积累丰富的经验,在今后更为灵活的应用微课辅助高中历史教学,如此才可以让学生取得理想的学习效果,也才可以最大限度提高历史课堂教学的质量和效率。鉴于微课教学的种种优势,在今后高中历史教学中的推广十分重要,但对其利用之时也需要遵循适度、适当等原则。

参考文献

- [1] 蒋曙明. 微课资源在高中历史教学中的应用分析[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018, (11): 107.
- [2] 卫芹. 微课资源在高中历史教学中的应用分析[J]. 新课程·下旬, 2018, (1): 112.
- [3] 毛云芬. 微课资源在高中历史教学中应用初探[J]. 考试周刊, 2017, (44): 155.
- [4] 郭巧梅. 微课在高中历史教学中应用探析[J]. 考试周刊, 2018, (66): 150-151.