

初中道德与法治课生活化教学中存在的问题及对策

龙琪

(怀化市芷江侗族自治县第三中学 湖南 怀化 418000)

[摘要]随着新课程改革的深入,初中道德与法治教师越来越重视使用生活化教学方法。在初中道德与法治课堂教学中随处可以发现生活化教学方法的使用,同时也会发现在使用生活化教学方法进行教学时出现的大量问题。初中道德与法治教师使用生活化教学出现的问题直接影响了初中道德与法治课教学目标的实现和教学效果的达成。所以,找到初中道德与法治课生活化教学中存在的问题,并且给出相对应的解决办法是非常必要的。

[关键词]初中;道德与法治课;生活化教学;问题对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.307

前言

随着人们生活水平的提高,初中生不仅在生理上有了巨大的发展,而且心理机智也得到极速的发展。但是初中学生仍然是处在形象认知阶段,教师进行教学就要符合初中生年龄段的认知规律。初中道德与法治课生活化教学正是遵循了这个规律,提供丰富的直观感性素材给初中生,使初中生获得直接经验。根据初中生自身成长的情况,初中道德与法治课在进行生活化教学时要注意以学生为本,要潜移默化的将知识传授给学生。

一、初中道德与法治课生活化教学中存在的问题

1. 教学材料和文本的关系倒置

在教学中,有些教师过于注重使用社会现象、生活素材来进行教学。反而使得整个教学过程重点展现了生活素材,既显得课堂烦琐肤浅,也忽略了知识理论的讲授。这就会造成本末倒置,整堂课看似内容充实、气氛活跃,实际上学生并不能理解并学习到实际的理论知识。例如部编版八年级下册第六课《我国国家机构》的第一节《国家权力机关》,教师在授课时讲述了人民代表大会的职权,结合教材探究与分享中围绕全国人民代表大会的任免权,让同学们进行了讨论,他们的说法是否正确?教师在课堂中使用了一些职权的图片或短视频等生活素材体现了初中道德与法治课生活化教学,但是在处理生活化素材和理论知识时出现了问题。教师只注重了给学生举出生活例子,却未能及时向学生传授关于人民代表大会职权中其他具体选举、决定、罢免的权力的知识拓展,也忽视了在课堂中让学生课前预习,课后钻研、发散、储备知识的能力,这就造成了学生对知识的模糊理解,甚至只知道人大代表的职权只有图片上、视频中、书本上的例子才是人大代表的职权,其他的就不是该职权的错误理解。

2. 生活素材与教学目标的偏离

初中道德与法治课堂中出现了为了达到课程改革要求而加入生活素材,并不注重选取的教学素材是否能达到本堂课的教学目标。例如八年级上册《以礼待人》,讲课教师讲到做文明有礼的人,探究与分享如何评价杨时和游酢的行为?说说你的理由。他们因担心惊扰老师就在门口静候是体现了他们尊敬老师,是一位文明有理的人,体现出来了他们有着非常高的修养,也体现出老师的教育价值。课本是设计通过这个事例让学生知道怎样做文明有礼的人,希望我们都向他们一样不管怎样都要恭敬对待他人。这个事例让人看了的确很有感染力和说服力,但是并没有显示出在当代复杂社会生活中我们应该如何去做法文明有礼的人,更多的表现出了在当时社会中杨时和游酢的谦卑和教养。

二、初中道德与法治课生活化教学中对策

1. 处理好教学和生活化素材的关系

(1) 明确生活素材和理论知识的关系

教师明确初中道德与法治课生活化教学就是根据学生已有的生活背景和生活经历,把初中道德与法治教学内容和实际生活关联起来帮助学生理解和掌握所要学习的基础知识和技能。教师一定要明白初中道德与法治课生活化教学不能只见知识不见生活,也不能只见生活不见知识。所以初中道德与法治课教学一定要紧贴学生的生活实际,但是也不可以只是单纯的重现生活。初中道德与法治课教学是出于生活却也是超出生活

活,教学内容是对生活的升华。教师明确生活和初中道德与法治课之间的联系是融合好生活素材和教学内容的基础。

(2) 深刻理解课本内容

教师要准确理解初中道德与法治的课本内容,这也是初中道德与法治学科教师能够顺利进行教学的保障。初中道德与法治教师只有对课本内容非常熟悉,对知识点理解透彻,才能够准确找到与知识点相关的生活素材。教师在课堂教学的过程中就会重点突出教学内容中的重点、难点,也能够恰当引导学生主动探究知识。教师把课本知识牢记在脑,也不容易造成只见生活素材不见初中道德与法治知识的情况。所以,教师自己一定要深刻的理解初中道德与法治学科的内容,包括每一课的知识点,每一框的重难点。

2. 教师要积极接受指导采用生活化教学

(1) 在实践中转变初中道德与法治课的教学方式

尽管有的教师注意到了使用生活化教学方法,但是用的不得当。例如一些教师只是简单的罗列实际生活现象,这样没有经过创设的生活化情境并不能达到教学目标。这就要教师在进行教学时要把握好生活情境和知识的衔接点然后设计生活化教学情境,不能只是简单的还原现实情境。教师进行实际的初中道德与法治教学一定不能陷入重形式轻内容的陷阱,要做到在教学中真正的把生活化情境与教学内容有机结合。这样的生活化教学方式才会贴近学生的生活,适合学生的身心发展的特点,通过多种教学手段使初中道德与法治课更加生动有趣,进而引发学生对初中道德与法治课的兴趣。

(2) 培养学生适应社会生活的各种能力

初中道德与法治课实际上就是让学生学会生存、学会生活,所以课堂中使用生活化教学情境就是为了让学生获得更多生活的各种能力。据我观察多数教师在进行初中道德与法治课教学时只注重学生是否掌握了课本上的知识点,并不关心学生能否在生活实际中应用学到的知识点和学生能力上的是否有提升。教师要接受来自教研组长、教科室主任以及其他优秀的教师的指导,在进行生活化教学时引导学生自己主动探索生活化情景中蕴含的知识,并且引导初中生得到情感上的感受和思想上的认同。只有学生在情感上认识到初中道德与法治知识在实际生活中的重要性,才会用心体验和学习道德与法治知识,并且会自觉的在实践中去应用。

三、结语

综上所述,生活化教学是教师开展教学工作中的不可缺少的,而初中道德与法治课因其德育性质和特有的开放性、体验性和实践性等,对教师使用生活化教学策略的能力要求更为严格。将生活化教学和初中道德与法治课完美结合,可以达到初中道德与法治课的目标,促进学生知识的扩展和能力的提升,提升教师的教学水平以及推进教学工作的顺利进行。

参考文献

- [1]朱克万.略论初中道德与法治课呼唤生活化教学[J].中国校外教育,2018(08):119+153.
- [2]施绍柱.搭建生活舞台 彰显课堂魅力——初中道德与法治课生活化教学浅析[J].考试周刊,2017(A2):92.
- [3]夏长平.初中道德与法治课开展生活化教学的可行性及意义研究[J].学苑教育,2017(15):8.