



下,中国出台的相关政策措施等展开编写的,按照高中学生整体思想特征等,进行教材顺序的适当调整。例如学生在“生活与消费”的这个单元中,让其初步理解货币的职能与本质,与此同时面对金钱形成一个正确的态度,基于出现变化的消费观念持有理性观点,将优良的艰苦奋斗传统继承并弘扬。再比如《文化与生活》这本教材,依托文化的内涵,文化的继承与创新,如何看待中国文化等部分。学生在学习过程中可以更好地感受中华传统文化的魅力所在,明确为什么要传承与弘扬中华民族精神,清楚如何区分先进文化与落后文化,从而追求更加高尚的思想道德目标。针对课本教材有效梳理其思想脉络,引导学生进行整体性、结构性地理解学习,进一步强化道德教育。

### (二) 充分挖掘隐性德育资源

第一,在动态中生成德育资源。在传统教学模式下,教师会依据教案进行,因此在时间安排上相对紧凑,在一定程度上会忽视学生的真实感受。如果在课堂中发生预期以外的事件,一些教师会较为排斥。将教材与教师作为中心的授课模式很明显无法满足新课程标准。若是在教学中遭遇学生挑战,教师采取互动对话的方法,一方面能将德育资源自身激发,另一方面还能将学生德育资源激发出来。例如教师可能由于心情紧张或是转态不好等,会出现一些“小失误”,例如书写错误、表述错误等,很多学生会因此而哄堂大笑影响到教学的进展。对此,需要教师能在难堪中快速冷静,例如教师可以这样缓解尴尬“同学们,这也是一个教学内容,其实一个人随时都有可能摔倒出错,但是重要的是依然能够站起来”,不按照“常理出牌”灵活应对会得到意想不到的德育效果。而教师若是不能及时妥善处理这种状况,自然会对课堂教学造成影响,而且会降低学生心中的教师威信与形象。

第二,在互动中唤醒德育资源。应清楚认识到教师自身的人格力量、语言形态以及情感品质,才是教学目标达成、教学内容传输的一个重要条件<sup>[4]</sup>。与此同时,针对各种资源的利用及开发能力直接关系到能否有效运用这些资源。在高中思想政治教材中,不同单元均有其各自主题,而且每一个主题都均渗透着相应的德育资源,若想达成德育目标教师应进一步拓展知识涉猎范围。在和学学生、文本的互动中,总会获得一些意外收获并产生灵感,这便是被唤醒的动态生成性德育资源。

### (三) 开发并利用实践活动资源

其主要指的是在教学活动、日常生活、社会活动中可以提供的学习内容,主要以下几个要素分别为社会实践、研究性学习以及劳动技术教育<sup>[5]</sup>。传统教学模式下的高中思想政治课,仅关注掌握文本知识,高中学生只需要牢记背诵并考得高分即可。可是了解学习道德知识并非可以形成良好的道德行为,清楚知道一些政治观点与思想观念,也不能表示学生就发自内心地认同。其实思想政治观点、思想道德品质形成的真正动力源自实践。若是和实践活动相脱离,无论是政治观点还是道德观念均为空谈。因此,在高中思想政治课程中利用德育资源,开展德育教育一方面应让学生掌握基础文本知识,另一方面还需引导学生深入感悟和体验。本文建议,思想政治课程不能仅拘泥于教室,需要在融社会课堂中挖掘德育资源。在课堂教学过程中需要教师依据学校的具体情况、新课程的标准与高中学生生活的偏好,可以组织学生到红色教育基地、工厂车间、田间地头等,在实践活

动开展德育。以《政治生活》这本教材为例,在涉及“人民代表大会制度”这一知识点时,教师可以组织一些学生亲自到政府参观,或者是依据代表的选举原则及程序组织“人民代表模拟选举”活动,旨在让学生可以更为直观地理解选举制度,而且在这一过程中引动学生设计直举与间选形式,在实践活动中让学生清楚我国为什么不可以同一些西方国家进行直接选举,选择这两种选举形式相结合,以此使学生可以“知其所以然”并加深对实践活动的体会,进一步提高其政治认同感。教师应清楚思想政治教材仅是开展德育教育的着眼点之一,可是由于课本篇幅与内容相对有限,单纯依据教材挖掘德育教育定会让学生觉得单调乏味,而且会造成课外可用的德育资源被无端闲置。

### (四) 构建德育教育网站

基于我国新课改的持续深化,课后作业不仅是抄抄写写,反而添加了一定的拓展性与创造性作业。教师可以让以小组为单位制作网页与网站,或是让学生浏览正规的德育网页内容。同时,政治教师结合学习需求建立学校的德育网站,例如可以开设“德育资源库”等相关栏目,而且链接有关的学生德育资源网站,例如中青在线、中国人权网等,在此基础上为德育资源建立“德育论坛”“德育教学成果展”等相关栏目,引导师生共同参与并发表个人见解。针对德育工作的交流与理论学习应建立平台,例如“家庭德育”“家校德育之桥”或是“社区德育活动”等,这样师生以及学生家长能进行及时地沟通交流。通过设立“校长信箱”“德育之约”等相关栏目,使学生能在平台上发表自己的真实意见。为进行思想交流建立主题式学习网站,主要让学生更为全面地了解、认识并热爱家乡,同时以“为家乡发展而发奋学习”为主题让学生参与网页制作设计比赛,在学习德育知识的同时提高网络运用水平。通过校园网络进行传播,灌注给学生新时代正确的价值取向、良好的道德风貌,从而让德育网站更好地成为思想政治课程的重要德育资源。

### 结束语

思想政治课程,一方面是开展德育教育的主要途径,另一方面在德育方面所起到的作用不可取替。可因为受限于多种因素,在一定程度上阻碍了思想政治课程发挥其德育功能,而本文结合笔者从教经验,遵循新课改的具体要求提出开发利用德育资源的具体办法,旨在提升课堂教学质量的同时,促进学生学科核心素养的形成。

### 参考文献

- [1]周伟.高中思想政治课地方德育资源的开发及利用[D].聊城大学,2017.
- [2]张珂.“新课改”背景下高中思想政治课的德育实效性研究[D].贵州师范大学,2016.
- [3]刘庆.新课改背景下高中思想政治课中的德育路径研究[D].四川师范大学,2019.
- [4]朱叶.新时代加强高中思想政治课德育实效性研究[D].西安理工大学,2020.
- [5]王梦霞.加强高中思想政治课德育功能的研究[D].河南大学,2016.

### 作者简介:

薛薇,性别:女,民族:汉,出生年月:1987.08,籍贯:湖北襄阳,单位:武昌文华中学,学历:大学本科,职称:中学一级,研究方向:高中政治。