

农村小学英语阅读兴趣的培养

钟淼

(江西省萍乡市安源区青山镇温盘小学 江西 萍乡 337000)

[摘要]农村地域地理位置偏远,致使其无法了解社会教育变革,这种情况的出现不利于学生的成长,阻碍了教学进程。英语是一门国际性语言,对学生今后的发展起着至关重要的影响。为此,教师应通过自身的方式来帮助学生养成良好的学习习惯,促使其对英语产生兴趣,以此来提高教学质量,推动学生发展。本文主要对农村小学英语阅读兴趣的培养进行分析。

[关键词]农村; 小学英语; 阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.105

一、整合教材,制定阅读目标

教材是教育专家经过长时间的调查、分析、观察、实践所总结出来的知识,能够满足学生的基本需求,便于奠定坚实的基础,有助于接下来的学习。为此,在开展农村英语阅读教学时,教师应对教材内容进行分析与整合,以便将其重要知识点挖掘出来,有助于制定目标。这种能够让授课环节更加规范,有助于推动教育的进程。由于农村学生的认知能力以及理解能力尚未发展健全,致使其对英语的认识不够深刻,甚至会忽略其重要性^[1]。为了改变这种情况,教师应运用多媒体技术来辅助教学,这样能够让学生直观的了解教材内容,让其明白阅读的目标,促使其向目标前行,以此来突破自我,激发英语阅读兴趣,有助于达到授课目标。

二、创设情境,激发阅读兴趣

在农村英语阅读授课时,教师应熟悉教材内容,并在此基础上创设情境,以此来吸引学生目光,促使其将全部注意力集中在课堂上,以此来提高课堂参与度,有助于营造良好的学习氛围。由于农村学生生活活泼好动、好奇心重,致使其无法长时间将注意力集中在课堂上。如若教师依旧采用口述的方式进行授课,会让农村学生丧失兴趣,极易产生厌烦感,甚至会扰乱课堂氛围。为此,教师应更新授课方案,采用新颖的方式来调动农村学生的积极性,促使其自主的参与到授课环节中,以此来提高教学质量。经过长时间的调查研究得出,情境教学是最常用,也是最适用的一种授课手段,能够弥补传统教育的缺陷,促使学生快速的进入学习状态,以便进行有效的学习。通过这种方式能够帮助农村学生感受英语的魅力,有助于体会其价值,有利于提升英语核心素养。以人教版六年级英语上册(PEP)Unit 2 Ways to go to school一课为例,在上课前,教师应熟悉教材内容,并在此基础上准备交通工具的图片,比如,by bus、by train、on foot、by taxi等等,将其作为授课工具,为情境教学做准备。在开展阅读教学时,教师应运用多媒体展示交通工具的图片,以此来辅助基础单词的授课,便于了解句式:How do we get there?Let's go to the……。在教授过后,应要求同学们大声朗读单词,以此来帮助其巩固知识。在朗读后,教师应提出疑问:“Do you go to school?”这一问题,要求同学们运用学到的单词回答问题。这时,同学们会回答:“on foot / by bus / by taxi”等等,运用互动的方式来完成授课。采用这种方式能够在课堂上创设情境,促使同学们在情境中吸取知识,了解单词以及句式的运用方式,有助于积累知识,便于激发学生的阅读兴趣,以此来提高自身英语水平。同时,能够让同学们感受英语的魅力,便于体会文章的情感,有助于提高认知能力以及理解能力^[2]。

三、关爱学生,创造阅读氛围

教师是学生接触时间最长的群体,为此,教师应与学生建立平等的师生关系,以便营造良好的阅读氛围。为了能够管理好班级,教师经常会以严肃的表情出现在学生面前,虽然这种方式能够营造安静的班级氛围,但也会扩大师生之间的距离。由于农村学生年纪不大,致使其心思敏感,极易感

知他人的情绪,如若教师情绪不好,会让学生产生远离的心理,以至于不在愿意与教师交流,甚至会出现躲避其目光的情况。为了改变这种情况,教师应改变管理理念,应将私事与公事区分开来,避免因自身的原因影响农村学生的心情,以至于影响教学效果。同时,应多给予学生一些关爱,让其感受教师的心意,以此来降低防备感,有助于提高拉近师生之间的距离,促使其对教师产生信服感,从而听从其指导,以便达到授课目的,从而营造良好的阅读氛围,有助于提高英语课堂教学水平。通过这种方式能够充分落实以生为本的原则,促使其占据课堂主导性,有助于调动其阅读兴趣,让其自主参与到授课环节中,以此来提高课堂授课效率。

四、拓展教材,挖掘阅读素材

小学六年级正是升初中的重要时期。为此,在开展英语阅读时,教师不应局限于教材中,而是应运用多元化的方式来搜集与教材内容相关的资料,以此来丰富教材资源,帮助学生拓展视野,增加见识,促使其养成良好的阅读习惯,有助于积累英语素材。通过这种方式能够帮助学生拓展视野,增加见识,促使其对英语产生兴趣,激发其求知欲以及探索欲,让其树立自主学习意识,有助于增加知识储备量,便于提升文化底蕴,便于提高学习水平^[3]。以人教版六年级英语下册(PEP)Unit 2 Last weekend一课为例,在上课前,教师应分析教材内容,将其重点词汇,句式标记出来,以便节省时间,为拓展教学做准备。在阅读教学时,教师应讲述单词、短语,比如,watched TV、washed clothes、played football等,引导其明白:“What did you do last weekend?”这一句式,并掌握回答的技巧。在授课完毕后,应要求同学们大声朗读,促使其学会单词的音标,学会口语语法,掌握动词过去式的运用方式,有助于奠定坚实的基础。在朗读过后,教学应要求同学们运用多元化的方式来搜集与教材内容相关的词汇,比如,Tuesday、Sunday、stayed at home等单词。通过这种方式能够帮助同学们搜集素材,有助于增加知识储备量。同时,能够激发英语阅读兴趣,便于锻炼语言表达能力,有助于提高授课质量,以此来推动英语教育的发展。

结束语

综上所述,在农村小学英语阅读教学中,教师应整合教材,制定目标,创设情境,激发兴趣,关爱学生,创造氛围,拓展教材,挖掘素材的方式进行授课。通过这种方式能够充分发挥农村学生的主动性,促使其成为课堂的主人,有助于激发阅读兴趣,便于养成良好的自主学习习惯,有利于推动农村英语教育的发展进度。

参考文献

- [1] 苏玲玲. 小学英语阅读课的教学设计之研究[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [2] 俞良燕. 小学英语阅读教学的可视化策略[J]. 教学与管理, 2020, 17: 59-61.
- [3] 聂红霞. 浅谈小学英语阅读教学中的问题及对策[J]. 现代教育, 2018, 10: 54-56.