

创设和谐课堂环境 促进学生数学发展

刘杰

(湖北省洪湖市黄家口镇小学 湖北 洪湖 433212)

[摘要]对于学生来说,在学习的过程中拥有良好的专注力是十分重要的,良好的专注力是数学课堂成功的开始。但是,现在的很多学生在数学课上根本不想学习。究其原因,在于课堂环境枯燥无聊,老师教学方法死板,学生缺乏学习兴趣。由于小学阶段的学生活泼好动,对外界事物充满了好奇,因此,死板的课堂教学方式并不能提高学生的专注力。教师应该注意运用更加完善的课堂教学方式来创建和谐课堂环境,促进学生数学发展。

[关键词]和谐课堂;数学;发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1861

对于我们这些热爱数学并从事数学教学的人,看到数学,觉得它本质上是一种有关秩序的美学,正如克里希纳穆所说——数学是无限秩序的结合。但是为什么有那么多的孩子对数学感到恐惧或厌烦呢?在传统教学中,我们作为数学老师似乎在课堂教学中对孩子传达了一种对数学恐惧和无助的感觉,而不是美的感觉。目前很多教师仍不能从旧的习惯中解脱出来,被旧的课程体系严格束缚住,教师根据大纲教,学生根据大纲学,考试根据大纲考,教与学被限制得很死。所以能让孩子养成数学思维,轻松快乐的学习数学知识是教师的责任所在。想要创建和谐课堂环境,促进学生数学发展,可以从以下几个方面进行:

一、营造民主氛围,密切师生关系

与学生愉快和睦相处是教师开展好教学工作的前提条件,也是课堂教学是否能顺利取得良好效果的主要因素。正所谓:“亲其师,信其道。”因为喜欢,所以信任,因为信任,所以和谐。作为教师不但要受学生尊重,而且要学生喜欢上你这个人,因为他们喜欢你所以他们才会更加积极的跟着你学习。因此为了使数学课堂不再紧张,使数学课堂不再刻板无味,我们必须建立民主和谐的师生关系才能更好的创设出愉快和谐的数学课堂环境。

二、创设诱人情境,激发学习兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”对于感兴趣的事物学生就会主动去了解。只要你提起了学生的学习兴趣,孩子们学习就充满了动力,自然而然就喜欢上了这节课。在课堂教学中,精心创设学生感兴趣的情境,是调动学生的积极性第一保障。如在学习《圆的认识》时,可以这样创设情境。教师在教师后面的空地画一条线段,离线段中点2米左右的位置然后放一个奖品,让学生自由的选择线段上的任意一点位置进行套奖品游戏。分4组同学测试看看哪个点上同学最容易套住奖品。然后把线段换成圆,把奖品放在圆心上,让同学们在圆上任意一个位置套奖品看看又会发生怎样的情况。创设这些简单而又实在的情境会让学会有种强大的动力想去探索新的知识,这样你课堂学习将会变得愉快而又和谐。

三、调节课堂气氛,激活学习热情

由于数学课堂的特殊性,学生们脑力消耗是比较大的,当困乏时教师必须给课堂添加动力扫除疲倦。如在教学繁杂计算题时看到学生们听的昏昏欲睡时你可以选择不讲,把课堂交给学生,可以叫学生上台演算,看看谁做得最好,其他同学可以在台下做一个优秀的“医生”给演算的同学诊断是否有错。通过师生共同营造民主、和谐、平等的数学课堂氛围会使数学课堂不再紧张,不再刻板无味。又如在教学简便计算分配率时学生是很难突破重难点。我们可以给数学课添加催化剂让孩子们很容易突破它。如: $25 \times (40+8)$ 我们可以这样教孩子们,把

“25”看作“我”,乘号看作“爱”括号里的“40”“爸爸”“8”看作“妈妈”题目就变成了爸爸和妈妈一起爱我等于 $25 \times 40 + 25 \times 8$ 意思就是等于爸爸爱我加妈妈爱我了,反过来也是这样操作。学生每当想到这个情景,就明白了什么是分配率。

四、巧设趣味练习,徜徉数学乐园

众所周知,在数学课中课堂练习是数学课堂的必要组成部分,它是检验学生是否掌握本节课知识的一个重要手段,它是教师诊断课堂教学设计是否符合学生实际的风向标。巧妙的设计课堂练习会让你的课堂增添光彩。一名优秀的教师课堂上会根据课程需要设计贴近生活实际的练习,让学生不仅愿意坚持学完这节课,而且能达到良好的学习效果。例如在教《5的乘法口诀》时,教师可以设计摘桃子的练习,教师课前准备好一棵大桃树,树上长满了桃子。练习时让两组的学生代表带上小兔子和小猴子的纸帽进行比赛,看谁先把桃子摘到对应的5的乘法算式中,其他同学看看“小兔子”和“小猴子”谁摘得又快又准。谁摘得又快又准就可以得到一个鲜红的桃子。这样,学生的注意力被吸引了,做练习速度也快了,整个课堂就“活起来”了,学生轻松的掌握了5的乘法口诀。

五、妙留课外作业,内外无缝对接

家庭作业最大的作用再次巩固课堂教学成果,和对已经掌握的知识的应用和延伸。从课堂到课外,布置一些具有实践意义,可操作性强的数学作业,不但能够巩固课堂所学知识,而且能够提升学生认真完成作业的热情。例如学完《图形的旋转》后可以布置一道有趣的家庭作业。“请同学回去找找生活中哪些地方应用了我们今天所学的知识并通过录制小视频的形式上交作业”。这样有趣的作业方式必定能提高学生的学习兴趣和对未来数学课程的期待。通过这样的课外作业能够帮助学生们更加生动、形象、直观的理解旋转的概念。

在新课程标准的要求下,小学数学课堂教学目标不单要教会学生基本知识与技能,同样要教会学生过程与方法,更注重学生动手操作能力的和创新意识的培养。“填鸭式”的课堂教学模式已经不再顺应当代学生学习数学的要求。教师唯有在教学过程中努力打破旧教学观念,建立新教学思想,通过创设愉快又和谐的课堂教学氛围,拓宽学生思维,培养学生的探索、实践和创新能力才能让学生学的轻松、学的快乐。

参考文献

- [1]赵广超.创设愉悦和谐的数学课堂环境[J].读写算:教育教学研究,2014(3).
- [2]张亚茹;创设和谐课堂环境,培养学生创新意识[J];新课程(教研版);2008年06期
- [3]张朝华;构建新课程下的和谐课堂[A];江苏省教育学会2006年年会论文集(理科专辑)[C];2006年