

抓实德育工作 注重全面育人

陈许新

(江门市江海区江南小学 广东 江门 529000)

[摘要]随着素质教育的全面推进,德育工作的重要性日益突出。小学是培养良好品行的关键时期,教师作为学生的领路人,理应教育这道必答题。但由于方法老旧、经验缺失,导致未能达到预期效果。要想打开这个局面,需要教师从理论研究中汲取思路,从实务操作中积累经验,抓实德育工作,促进学生的全面发展。

[关键词]素质教育;小学德育;全面育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.300

前言

新时代的小学生,个性较为突出,叛逆心理特别重,无疑会提高德育教育难度。从实践角度来看,现行德育方法比较单一枯燥,无法完成预期目标。但是很多教师没有认识到这一点,依然是我行我素,这样做只会让师生之间的隔阂越来越深。要想切实促进学生的全面发展,需要教师更新工作思路,创新德育方法。基于此,本文就如何提升德育工作实效进行研究,仅供参考。

一、运用信息技术,激发学习兴趣

随着社会的进步,信息技术日新月异,并应用在各个领域。对于信息技术,不少教师与家长持排斥态度。究其原因,小学生自律性较差,会深陷其中无法自拔,从而导致学业荒废。如果一味阻止学生接触信息技术,只会触发逆反心理。还不如顺势而为,教会学生如何正确运用信息技术。例如,教师向学校申请,组建一个信息化教室,允许学生在闲暇之余上网。但对上网内容要做出限制,只允许阅读文学作品或德育主题内容。考虑到小学生的思维较为活跃,要多给学生创造提问的机会。待问题提出后,教师不急于解答,而是先询问学生的看法。在这个过程中,教师就可判断出学生的思想是否出现偏差。假如观点正确,就需要往深处引导。如果观点错误,则列举正能量事例,帮助学生纠正^[1]。总而言之,要利用信息的多样性、丰富性,激发学生的学习兴趣。

二、结合生活实际,渗透德育知识

俗话说:“一切知识源于生活。”生活中从不缺少教育素材,教师要善于发掘。将生活元素融入德育工作,不仅能拉近师生之间距离,还能提升知识渗透效率。教师积极参与到校本课程开发中,打造一种易于接受的教学方式。比如开设剪纸课程,在锤炼学生动手能力的同时培养学生耐心。在教学前,教师要准备两方面内容,一是背景资料,二是一台手机。教师先打开抖音软件,让学生用鼻头设计图案。这种做法较为新颖,能够吸引学生目光,为后续教学做好铺垫。大多数小学生都不喜欢被束缚,那么就要组织一些开放性的主题活动^[2]。比如把对饮食情有独钟的学生召集到一起,详细讲解饮食文化。看似简单的食物,其制作过程却很繁琐。看到这里,学生内心不免生出一个想法,即食物来之不易,一定不能浪费。在课后,教师布置一项任务,即亲手制作一道食物。不需要看,就知道制作过程状况不断。这时学生就能明白父母的不容易,立志好好读书,不辜负他们的期望。再比如围绕旅游文化组织活动,让每一位学生都能分享旅游经历,并谈一下自己的感受。待分享完后,教师列举一些旅游陋习,并组织学生讨论。经过激烈讨论,学生达成共识,认为陋习不可留。至此之后,学生再出去旅游,就会认真遵守旅游规则。

三、组织实践活动,促进学生发展

习惯养成并非一朝一夕之事,要有一个积累的过程^[3]。只有拥有良好习惯,才能实现全面发展。在德育工作中,不能仅依靠说教,这样无法达到规范教育的目的。正确做法是普及相关知识,让学生清楚哪些能做,哪些不能做。有了这个认知,学生就能对自己进行约束,从而养成好习惯。校园生活能够划

分为六个部分,包括上学、课堂、课间、两操、卫生、放学。为每一部分设置要求,促进学生好习惯的养成。如上学与放学要注意安全,懂得相互问候。课堂上不要交头接耳,也不要开小差。课间中杜绝追逐打闹,当发生矛盾后要多包容、多理解。另外,德育工作并非喊口号,要落到实处。教师要利用节日契机渗透德育内容。如在母亲节前一天,播放关于母爱的感人短片,引发学生心底的情感。无需教师多言,学生就会动手为母亲制作礼物。在植树节这一天,教师带领学生开展植树活动。在学生相互配合中,一株株小树矗立起来。看着此情此景,学生内心不仅产生满满的成就感,也感受到强身健体的效果。除此之外,教师要丰富课堂教育内容。如将校园暴力事件搬上荧屏,就此事展开探讨。由于学生思考问题的角度不同,导致答案有一定区别。整体来说,可划分为两大阵营。为进一步加深学生的理解,教师可以组织辩论赛。持正方观点的学生,会越来越坚定。持反方观点的学生,会逐渐向正能量的学生看齐。最终学生意见统一,认为利用暴力解决问题是弊大于利,应当以和平的方式处理矛盾。

四、联系学生家长,形成德育合力

家庭既是学生的避风港,也是重要的教育阵地。因此,教师要联合家长力量,形成德育合力。联系家长的方法有很多,包括家长会、家访、联系群等。教师要依托家长情况进行选择,这样才能确保工作卓有成效。在家长会上,教师要认真观察家长表现,以便分析出家长的性格特点。如看到家长行为失范,不可公开指正,而是私下指出。部分家长听完教师的讲述后会不以为意,这时就需要教师严明利害关系,培养家长的科学认知。待家长将陋习改掉,必然能为学生树立一个好榜样。这时家长再讲述道理,学生必然能听进心里。家长除了身体力行外,还要向教师汇报学生在家表现。教师要从家长的话语里找出问题,围绕问题点展开讨论,以便找出应对之法。比如学生沉迷于手机游戏,在家长这方面要做到约束学生行为,在教师这方面要教会学生如何正确使用手机,以及如何合理安排时间。在教师与家长的共同努力下,为学生创造一个舒适的成长环境。

五、总结

常言道:“慢工出细活。”德育工作不能急躁,要按部就班的推进。第一步,利用信息技术激发学生兴趣,确保德育内容根植到学生内心。第二步,让德育工作生活化,有助于降低知识接受难度。第三步,组织一系列实践活动,夯实全面发展之基。第四步,邀请家长参与,共同促进学生成长。相信在不远的将来,学生必然能成为国家栋梁之才。

参考文献

- [1]樊红琴.小学德育教育中的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):164.
- [2]冯宇,李一清.在小学教学中切实加强德育教育[J].文学教育(下),2020(10):132-133.
- [3]刘娟.德育教育在小学阶段的有效开展[J].科学咨询(教育科研),2020(11):293.