

小学语文教学中对学习困难学生的辅导对策

张胜男

(吉林省长春市九台区教师进修学校附属小学 吉林 长春 130000)

[摘要] 本文从新课程改革背景出发, 简要分析小学语文教学中对学习困难学生的问题以及导致这种情况的内外因, 进而结合教学实践探究相应的辅导对策, 并从分层教学、心理教育、方法指导、优化评价等角度给出建议。

[关键词] 小学语文; 学困生; 教学设计; 辅导对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1943

引言

在新课程改革背景下, 教育要面向全体学生逐渐成为教育工作者的基本共识。但是在小学语文教学中, 一些学生在学习过程中面对重重困难, 学习效果并不理想, 这导致课程教学与课程改革目标相背离。小学语文教学中学习困难学生主要表现为在智力正常的情况下, 语文成绩落后或学习成效低下, 并且存在可以提高的空间; 学生在某一阶段学习出现困难, 学习状态明显不佳, 学习成绩下滑; 语文学科存在学习困难, 其他学科的学习效果较好, 即出现“偏科”等问题。针对此, 教师有必要结合课程改革要求对学习困难学生进行针对性辅导。

一、小学语文教学学生学习困难的原因

从内因来看, 学习困难学生原有的语文知识基础薄弱, 语文学习活动是在学生已有的知识、技能、经验的基础上进行的, 学生如果缺乏必要的知识、技能和经验储备, 在面对新知识时, 必然会遇到的各种问题, 而学生在挫败中也会对语文学科产生厌学情绪。学习困难学生学习缺乏目标、缺乏动力, 通过调查发现, 学习困难的学生大多数对语文学科学习目的不明确, 主要是在教师和家长的要求行啊, 学习缺乏内在的学习动力, 因此也很少体验到成功的喜悦。学习困难学生学习意志力薄弱。由于在日常生活中缺乏必要的锤炼, 学生缺少吃苦耐劳精神, 甚至在学习中存在拈轻怕重、好逸恶劳的不良习惯, 容易在遇到困难时自暴自弃。学习困难学生的学习方法不合理。科学合理的学习方法可以使学生集中精力于主要矛盾, 避免干扰, 重点突破, 完成学习目标; 而不良的学习方法会让学生耗费了大量的时间和精力达不到预期目标, 从而消磨学生的意志。例如在识字学习中, 一些学生机械地书写、记忆, 缺乏自主分析和思考, 在语言运用中依然频频出错, 这自然会影响到学生对自我的判断, 干扰进一步学习。

从外因来看: 一些教师对学生的指导缺乏层次, 习惯采用“一刀切”的方式, 让学习困难的学生得不到针对性的指导; 教师片面侧重学生的语文知识学习, 忽视对学生学习方法的指导, 忽略学生的心理发展和情感变化等, 让学生长期处于被动学习状态, 难以激发学困生的自主性; 教师对学习困难学生的评价过于片面, 只注重最终的语文成绩, 忽视了学生的学习过程, 使学生在评价中得不到应有的激励。

结合上述原因, 在小学语文教学实践中, 教师应深入对学习困难学生情况的分析, 并设计相应的辅导对策。

二、小学语文教学中对学习困难学生的辅导对策

(一) 关注学困生的发展, 设计分层教学

我国传统教育理念中十分强调“因材施教”, 在小学语文教学中, 学习困难的学生无论是在语文知识基础、学习能力还是情感态度方面与优等生之间都存在一定的差异, 而要想促进学习困难学生的有效转化, 教师必须要对症下药, 让学生获得针对性的培养。在实践中教师可以展开分层教学, 关注学困生的发展需要, 并设计差异化的培养目标和辅导方法, 使其语文学习成绩不断提高, 形成上进心, 在针对性的引导中实现转化。

(二) 重视学困生积极心理的引导, 增强学生学习信心

苏联教育学家苏霍姆林斯基认为, 教育学困生的第一步, 就是使他们成为“可教育的人”。如果他们自暴自弃, 缺乏学习动机, 失去了自尊和自信心, 久而久之, 只会沦为“不可教育的人”。而要想让学生成为“可教育的人”的关键就在于帮助学生找回自信力, 唤醒学生内心对成功的渴望, 让学生在困境中看到希望, 在挫败中坚持前进。在小学语文教学指导中, 教师可以利用语文课程的特点, 培养学生的积极心理, 帮助学生克服消极心理, 促进学生形成心理优势, 为学生自我转化奠定良好的心理基础。

(三) 优化学习策略, 引导学困生掌握科学有效的学习方法

所谓“授之以渔, 不如授之以渔”。面对学习困难的学生, 小学语文教师应从学生的自主发展出发, 引导学生掌握科学有效的学习方法。例如在学习《燕子》这篇文章时, 教师为学生设计导学案, 引导学生自主展开预习, 并在课堂上引导学生采用朗读法、合作学习法进行探究, 从而由浅入深理解文本内容, 消化所学知识。这样学生不仅可以获得语文知识, 还能够潜移默化地掌握预习、听课的方法, 以提高自主学习能力。

(四) 优化教学评价, 激励学困生自主发展

在现代教育改革背景下, 教师应该认识到, 学习困难的学生即便是成绩不佳, 也并非一无是处。小学语文教师在教学指导中应树立正确的评价观念, 采用“多把尺子”来衡量学生, 从多个角度看到学生的进步。例如在学习《守株待兔》这篇寓言的过程中, 教师从学生的学习全过程给予评价, 有些学习困难的学生在预习中表现出明显的积极性, 并且认真完成了教师要求的任务, 教师给予其积极地肯定, 并鼓励其在课堂上提出自己的观点; 有些学生在小组讨论中十分积极, 虽然并非每一个问题都能正中关键, 但是学习态度良好, 教师也应作出积极评价, 并引导学生进一步参与课堂学习。此外, 教师还应引导学困生自主评价, 鼓励学生反思自己的学习过程和结果, 让学生在参与评价中更加客观地认识自己, 形成自我转化、自我发展的动力。

结束语

总之, 在小学语文教学实践中, 教师应正视学生存在的学习困难, 对症下药, 关注学困生的发展, 设计分层教学; 重视学困生心理发展, 增强学生学习信心; 优化学习策略, 引导学困生掌握科学有效的学习方法; 优化教学评价, 激励学困生自主发展。

参考文献

- [1] 张珂琦. 浅谈小学语文教学中学困生的转化[J]. 才智, 2020(01): 8.
- [2] 李凤琴. 浅谈小学语文教学中对学习困难学生的辅导策略[J]. 当代教研论丛, 2020, (03)
- [3] 罗志燎. 关爱学困生, 静候花开的声音——小学语文学困生转化策略研究[J]. 华夏教师, 2019(05): 19-20.