

# 核心素养下的小学语文阅读教学活动

罗芳

(贵阳市乌当区水田镇中心小学 贵州 贵阳 550018)

**【摘要】**本文基于核心素养教育发展背景,针对目前我国小学校园中所开展的语文阅读教学活动进行详细分析与探讨。并以此为基础,针对核心素养与阅读教学活动的融合发展策略以及具体作用和意义展开综合论述。期望能通过本篇文章的撰写,为我国小学语文阅读课程教学活动未来的进一步发展做出必要贡献与努力,仅供参考。

**【关键词】**核心素养;课程教学;小学语文;阅读活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.747

## 一、核心素养与小学语文阅读教学活动的融合发展意义

### (一)提升并强化学生阅读效率

基于核心素养教育发展趋势下,进行具有针对性的小学阅读课堂教学活动,能够有效帮助学生提升并强化综合阅读效率,提高阅读学习速度,从而打好阅读学习基础。

与此同时,小学生在语文教师的科学引导下进行相应的流程化阅读学习活动,不仅让学生带着阅读目标进行相应的知识补充与思维拓展活动,同时还能不断提高学生的阅读学习速度,让学生更好地掌握专业阅读技巧,提升阅读课堂教学有效性。

### (二)拓展并完善学生阅读知识面

现如今,小学语文阅读教学活动的有序进行,基本上都是围绕着拓展学生阅读知识视野所展开。通过课内与课外阅读活动双向结合的方式,将学生的阅读知识面从课内书本教材中进行向外拓展。如此一来,不仅能有效提升学生的阅读学习素养,同时还能确保学生在阅读学习活动中,“以新铸旧、不断创新”,在阅读实践与探究中,定期更新自我的阅读知识系统,从不同的学习角度出发,去丰富对阅读世界的认知,从中掌握更为精湛的阅读学习技巧,进而实现课堂阅读教学活动的长期稳定发展。

## 二、基于核心素养教育发展形势下的,小学语文阅读课堂教学活动

### (一)以阅读交流活动为衔接,全面提升阅读学习能力

众所周知,语文学科作为核心素养教育下的一门“综合性”文化知识学科,其中主要包含了对学生“综合阅读、实践探究、语言表达、习作思维拓展”等能力的考核与验证。尤其是对于小学阶段的学生而言,语文学科中的阅读学习在整个学习过程中占据核心主导地位,对提升学生综合学习素养、强化习作思维联想能力起着至关重要的影响作用。

与此同时,语文作为一门跟文字、语言打交道的知识学科,整个课程学习过程中,离不开学生与学生之间、学生与教师之间的互动与阅读交流环节。只有全面掌握好阅读交流活动,才能进一步拉近学生与教师、学生与学生之间的距离,从而形成“温馨、和谐”的课堂阅读学习环境,为推动小学语文阅读课程教学效果进一步发展提升打下坚实基础。

因此,身为小学语文教师。在日常阅读课堂教学过程中,首先需要做的便是针对教学思想进行科学转换。在充分融入现代教学思想的基础上,积极开展相应的课堂阅读交流活动,以塑造集体化阅读学习环境为核心,让学生在阅读学习中,懂得如何进行“倾听、交流、思考”。从而不断激发学生的阅读积极性与知识探索欲望,并逐渐强化学生的综合学习能力,实现核心素养教育与阅读知识文化教学的融合与发展。

### (二)以培养学生自主阅读为主体,激发学生主动阅读行为

通过科学方式,引导学生进行自主性的阅读与认知学习活动,不仅能实现学生阅读积极性的有效培养,同时也能与核心素养教育思想相切合,帮助学生形成正确看待阅读学习活动的良好认知态度,并以此形成健康的阅读行为习惯。

例如,小学语文教师在将核心素养教育思想与阅读教学

活动进行结合发展的过程中,要先针对阅读教材中所涉及到的重点知识进行合理选取。依照学生的阅读个性化特点以及课程教学发展目标,从教材中选择最为“经典、情感丰富、寓意深刻”的阅读文章,来作为引导性阅读素材供学生浏览。在此期间,小学生可以根据阅读过程中所遇到问题和教师(同学)进行分享,将个人学习活动进行集体化展开,从而在互动与交流过程中逐渐提高自我满足感与成就感,帮助学生形成自主阅读的良好学习行为,为往后的学习与生活打下坚实基础。

### (三)以学习环境塑造为依托,不断聚拢学生学习注意力

“环境可以改变人,也能改变人对事物(活动)的处事态度”。尤其是在现代核心素养教育形势的影响下,教师在严格遵循“立德树人、因材施教”基础教学原则之上,针对课堂学习环境进行营造与构建,不仅能与学生学习兴趣点相吻合,同时也能形成温馨、和谐的学习氛围,引导学生主动参与其中,从而吸引学生的阅读课堂学习注意力,进一步提高阅读课程的整体听课效率。

例如,小学语文课程教师,在正式进行课堂阅读教学活动中,可以积极采用多元化的阅读教学模式。从学生阅读学习兴趣点角度出发,科学设计丰富且多彩的阅读学习活动。并借助“阅读讲座、读书会、阅读素材角色扮演”等方式,引导学生积极展开小组阅读学习活动。让学生在阅读实践过程中,受到环境因素的影响,从中寻找阅读素材中的精彩片段,与大家一起分享。如此一来,不仅能在有限的课程学习时间内丰富阅读学习内容,同时也能营造更为优良的阅读学习环境,以此满足学生的多元化阅读学习需求,带动学生综合阅读能力的进一步提升。

## 结论

综上所述,现代化核心素养教育发展形势下,针对小学生的阅读与综合学习能力进行必要提升与强化,不仅需要相关语文教师在强化自身教学素养的同时,进一步提升对学生阅读教学活动的整体重视度。同时,也要依照学生的实际学习情况以及学习兴趣点进行课程教学模式的科学制定与合理落实。除此之外,还要在不断丰富课程教学方式与内容的基础上,引导学生形成自主阅读的良好学习习惯,从而将核心素养教育指导方针有效融入其中,实现小学语文阅读课堂教学活动的可持续发展。

## 参考文献

- [1]夏冰燕.核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):253.
- [2]白藩.核心素养下的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):246.
- [3]王芳.基于核心素养视角下的小学语文阅读教学探析[J].才智,2019(27):136.
- [4]胡梦婷.核心素养下的小学语文阅读教学[J].教育观察,2019,8(26):81-82.
- [5]欧阳红月.核心素养下小学语文阅读教学中培养学生思维能力探究[J].科学咨询(教育科研),2019(07):173-174.