

# 中职语文教学中情趣教学方法的应用探讨

刘小分

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**情趣教学法在中职语文教学中的作用是对传统课堂“满堂灌，读死书”的学习观念进行改革和突破。让学生呈现出主动学习的状态，提升学生对语文的热情，在中职语文教育教学中，教师应优化教学模式，合理有效地利用情趣教学法，提升学生的求知欲望，让学生在语文课堂教学中自主探索，实现中职语文教学水平的进一步提升，从而提升学生的学习质量，和教师的教学成效。

**[关键词]**中职语文教学；情趣教学；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1079

## 前言

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”在中职教育的语文教学中，学生的学习兴趣才是学好这门功课的主要原动力。在新课程改革的不断推进，在中职语文的教学中，教师要以情趣教学的教学模式来激发学生提高自主学习的积极性，形成一种轻松的学生乐学，教师乐教的课堂氛围，最大化提升教师的教学效果。

### 一、由浅到深，循序渐进，引发共鸣

在中职教育中，学习语文是一个循序渐进的过程，需要在扎实基础知识中不断学习新知识。中职语文教师要优化教学方式，以激发学生对语文的学习兴趣为主要目的，让学生“想上学，愿上学”。虽然中职学生已经具备了一定的学习能力，但是还是欠缺一定的方法和对语文的学习热情<sup>[1]</sup>。教师要针对学生的学习特点和学生的学习能力，由浅到深的耐心引导。让学生引发共鸣产生对语文学科的求知欲望。教师要带领学生走进教材探索作者的情感，让学生在文章的熏陶和启发中，利用作者的情感打动学生的内心，激发学生对学习语文的兴趣。例如，在学习《荷塘月色》的时候，著名文学家朱自清在写这篇文章的时候正是“四·一二”蒋介石背叛革命的时候。作为爱国知识分子的朱自清在面对令他不满使他悲愤的黑暗现实，陷入对现实无法理解的苦闷和彷徨中，在这种孤独苦闷的心情中写下了这篇文章。当代的学生因为没有经历过当初黑暗动荡的年代，无法理解人们当时所处的艰难环境及对自由的美好生活的向往，同样不能体会作者“淡淡的喜悦和淡淡的哀愁”的情绪。这就需要老师对学生循序渐进由浅到深的引导，帮助学生了解作者生活的时代提点，让学生分析作者的内心情绪，让学生感受到要珍惜现在来之不易的幸福生活，培养学生的爱国情操。

### 二、品读经典，体会魅力，提高素养

书是人类进步的阶梯，是启迪智慧的钥匙<sup>[2]</sup>。在中华民族五千年文明历史的沉淀中，留下了众多经典文学作品，在世界文学宝库中闪烁着光辉。诗词歌赋、散文小说都是中国经典文学的展现形式，影响着世界文学的发展。学生从小学到中学不断学习其中的一些作品。中职语文教学中的经典文学内容都是具有深远影响的名家作品，充满了情趣感。让学生在中小学的基础上加深体会经典文学名著的魅力。例如，在《论语》和《诗经》中，《论语》直接引用《诗经》所表达的儒家思想，讲述“仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝、悌”对中国的深远影响，对中国的政治经济等方面也存在巨大的潜在影响。儒家思想无声的滋润了一代又一代人，为中华民族的传统文化发展奠定基础。教师指引学生对经典文学的品读和鉴赏，可以让学生在经典文学的熏陶下，丰富学生的精神感悟，提升学生的审美能力，让学生拥有文学情怀。

### 三、趣味方式，进入情境，感受乐趣

在新课程改革的背景下，在中职语文教学中，教师可以摒弃传统教学理念，创新教学方式，以有趣的教学方式帮助学生情境中感悟语文的丰富情感，体会语文的魅力，从而激发学生对中职语文的学习兴趣。例如，在学习《离骚》一文中，大多数学生会觉得这首诗拗口、不好背，这首诗虽然是我国古典诗歌浪漫主义风格的源头，但是距离现代比较久远，使学生感觉这首诗的孤傲难懂，提不起兴趣。教师首先要解决学生的问题，结合诗歌的重点难点，先介绍屈原和他的诗歌风格，着重介绍屈原的生平和创作诗歌的背景，引导学生掌握《楚辞》的形式特点，培养学生的鉴赏能力。通过教师带领学生进行有感情地朗读，之后再进行分析，让学生理解并感受诗中作者的爱国忧民情感及追求理想九死不悔的精神。通过教师的教学引导，让学生领会中国传统文化的精髓，从诗歌中感受到语文学科丰富的内涵与情趣，促进学生对学习语文的兴趣，增强学生的理解能力和鉴赏能力。

### 四、优化教学，发挥想象，感受趣味

随着信息技术的发展，在中职语文教学中，教师应多使用多媒体设备等辅助教学方式来提升学生学习的趣味。教师针对学生的特点根据教材内容及有趣的课件，激发学生的学习兴趣，使学生开动想象力<sup>[3]</sup>。例如，在《我的母亲》中，作者老舍通过朴实的语言写出生动的细节中流露出的母爱，让学生体会到作者对母亲的热爱、感激、怀念、愧疚等情感，为学生树立正确的亲情观。或者在《林黛玉进贾府》中，教师先为学生播放《红楼梦》片段视频，让学生先了解其中的人物性格特点，让学生想象林黛玉进入贾府时的情形，再引入教材进行讲解，让学生了解封建社会的等级制度。

结论：综上所述，在中职语文教学中，情趣教学法可以为学生营造良好的学习氛围。根据学生的发展特点，通过教师的引导，以多元化形式提升学生对学习的兴趣，养成学生自主学习的好习惯。提高教师的教学成效，有效地帮助学生提高语文的知识水平，增加学生对语文的学习热情，提高学生的求知欲，从而提升学生的学习质量，保证学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 杨伟军. 情趣教学法在中职语文教学中的应用——以景泰职专“三校生”语文教学为例[J]. 职业, 2018(30): 106-107.
- [2] 马维璋. 情趣教学法在中职语文教学中的应用效果观察[J]. 中国校外教育, 2019(13): 155.
- [3] 易青竹. 中职语文教学中情趣教学方法的应用分析[J]. 教育信息化论坛, 2019(02): 173-174.