

初中语文探究式课堂教学模式的创新与运用分析

刘鹏

(山东省东营市广饶县乐安街道乐安中学 山东 东营 257000)

【摘要】新课程明确提出教师在课堂教学过程中要有效培养学生自主探究式的学习能力。教师在初中语文课堂教学中运用探究式课堂教学模式,是有效实现学生语文综合能力的关键。初中语文教学中进行探究式课堂教学科学结合实际课堂教学经验,对初中语文探究式课堂教学模式的教学过程进行课堂教学设计。有效提升学生的创新性思维能力发展水平和自主合作探究能力。随着社会的发展和科技进步,教育课程改革背景下提倡学生主动进行探究式学习。

【关键词】初中语文; 课堂教学; 创新与运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1261

前言

新课程标准指出语文课程基本教学理念是重视培养学生自主合作探究的学习方式。学生是课堂教学活动的主体,只有学生积极参与课堂互动进行自主探究语文知识提升语文课堂学习效率。探究式课堂教学是在教师的帮助下,学生围绕教学问题,自主进行思考探究寻找答案信息的过程。探究式课堂教学模式有利于激发学生的语文学习兴趣,提升学生语文综合能力。学生探究意识和探究能力的有效培养前提,是要以学生为中心进行以探究为主的课堂教学模式。鼓励学生探讨对语文知识进行探索研究以小组沟通交流合作的课堂学习方式,解决语文学习中的问题。

一、探究式课堂教学模式的概念

探究式教学的研究能够追溯到十八世纪^[1]。而我国最早论述教育体系的著作学记中就提到过有关探究式课堂的教学理论。是语文探究式课堂教学模式的基石,语文探究式教学模式主要体现几种课堂教学方法。第一是自我教育二是小组学习互动辩论方法三是创造性方法。学者认为从学生实际出发遵循学生学习兴趣,其目的是培养学生的课堂教学主体性。增强学生的教学活动中主体意识,提高学生的课堂互动问答参与积极性。初中语文探究式课堂教学模式要依靠课堂教学,培养学生互助合作自主探究思考的语文学习方式。探究式课堂教学模式要按照学生身心发展自己语文学习接受能力的特点。有效提升学生的语文学习兴趣,增强学生语文学习的独立性。探究式课堂教学能够有效激发学生的语文学习热情,为学生提供宽阔思维的维空间。探究式语文教学以研究探讨为主要学习方法进行语文课堂学习,突出学生教学主体性有效提升课堂教学质量。

二、探究式课堂教学的创新运用策略

(一) 构建探究式教学情境

教师在语文教学中结合教材内容构建探究式教学情境^[2]。可以有效激发学生的语文学习热情,在教学过程中引导学生对语文知识产生探究兴趣。学生带着对问题的探究进行自主学习,通过主动对语文知识进行思考和探究。有效活跃了课堂教学氛围,使课堂教学质量和课堂学习效率获得显著提升。老师通过构建探究式教学情境可以有效满足学生的课堂学习需求,使学生能够全身心投入到语文学习中去。

例如在学习人教版五四学制初中语文教材七年级下册孙权劝学一课时。教师在课堂教学中引导学生对文章标题进行思考和探究,明显孙权是三国时期吴国国王,那么孙权究竟是劝谁学习呢。同学们带着疑问产生探究思考的欲望,自主学习文章经过精读文章内容,明白了孙权劝学的对象提升了学生的阅读理解分析思考能力。有效提升了课堂学习效率和课堂教学质量,使学生的语文综合能力获得显著提高。

(二) 趣味教学法提升学生探究欲望

语文课堂教学过程中教师按照教材内容运用趣味教学

法提升学生的语文探究思考欲望^[3]。可以使学生的语文综合能力获得有效提升,活跃语文课堂教学氛围提高课堂教学质量。在趣味课堂游戏中对语文知识产生质疑,从而进行小组辩论激发学生的探究思考欲望。培养学生自主学习能力和归纳分析总结能力,使学生在课堂学习中能够深刻理解并记忆语文知识。

例如教师在教学人教版五四制初中语文九年级上册刘姥姥进大观园一课时。教师利用网络资源运用多媒体影音设备,为学生播放刘姥姥进大观园的搞笑场面。学生通过观看生动形象具体的影音视频在增加趣味性的同时,加深了对文章内容的记忆和理解。并且对刘姥姥和大观园产生思考探究欲望,通过思考探究提升学生的阅读理解分析能力,使语文课堂教学质量得到提高。语文教师在课堂教学中要充分重视调动学生的思考探究欲望,激发学生创新思维能力得到有效发展和提高。在教学过程中组织学生进行小组辩论和合作探究,重视培养学生的思考探究精神提升学生探究能力对学生哦探究行为进行综合评价。教师要运用多种教学手段让学生的阅读理解能力和思考探究能力总结分析能力等方面获得健康的发展。

(三) 问题教学法激发探究欲望

在课堂教学过程中按照课堂教学内容,合理提出问题激发学生的探究思考兴趣。让学生在探究思考过程中,提升语文综合学习能力。让课堂教学质量和语文学习

效率获得显著性的提高。提出问题引导学生围绕问题进行互动讨论,活跃课堂学习气氛激发学生的探究兴趣,使学生在轻松愉快的课堂教学环境中进行语文知识的学习和积累。

例如在学习人教版初中语文教材五四制九年级下册送东阳马生序一课时。教师通过在课堂教学中创设问题,激发学生的思考探究欲望让学生对文章进行分析和思考。在加深同学们对文章的记忆的同时,有效提升了学生的阅读分析能力和归纳总结能力,使课堂教学质量和课堂学习效率得到有效提升。

结论:在语文课堂教学中合理科学运用探究式课堂教学模式,能够有效培养学生对语文的自主学习和思考能力。教师要正确理解探究式课堂教学模式的意义,按照学生语文综合水平和课堂教学目标进行探究式课堂教学。提升学生的语文课堂学习效率和课堂教学质量。

参考文献

- [1]张学忠.初中语文探究式课堂教学模式的创新与运用分析[J].考试周刊,2021(27):45-46.
- [2]白旭.试论初中语文探究式课堂教学模式[J].课外语文,2020(13):66+68.
- [3]贾晓丽.分析初中语文探究式课堂教学模式[J].科技创新导报,2012(27):200.