

# 基于网络环境下的小学语文教学方法探析

刘立娟

(河北省定州市沙流小学 河北 定州 073000)

**[摘要]**近年来,随着社会经济和科学技术的进一步发展,网络技术在小学语文教学中越来越普及,许多以前无法完成的教学方法正在成为现实。网络技术在小学语文教学中的应用,可以激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,丰富教师的教学方法,大大提高教学效果,促进学生核心素质的发展。但同时,人们应该认识到网络技术只是教学活动的有力补充,而不是主要内容。在教学实践中,要区分主次,充分利用网络技术,促进小学语文教学的创新发展。

**[关键词]**小学语文;网络环境;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1608

## 一、利用网络技术提高教师的自身素质

教师的专业素质和教学水平是影响小学语文教学效果的重要因素,因此教师应注重自身素质的提高。而网络技术的发展使信息收集更加方便,网络上有大量优秀的教材。教师应意识到这一点,主动收集、学习、吸收先进的教育经验,提高自身的专业素质。教师还应利用网络技术收集汉语专业知识,不断提高自己的知识储备,向学生传授更专业的汉语知识。教师还应注重教学水平的提高,通过网络技术学习表情管理、动作、语言、态度等知识,锻炼自己的书法等技能,提高自己的道德修养。与传统教育模式下的教师不同,网络环境下的社会对教师提出了更高的要求,不仅要求教师掌握专业知识,还要求教师掌握网络技术,熟练运用多媒体技术,创新教学方法,改变教育模式。总之,在网络环境下,教师要与时俱进,积极学习先进的知识和经验,不断提高自己的专业素质和教学水平,发展成为具有新理念、新技术的新时代教师。

## 二、利用网络技术丰富教学方法

在小学的传统语文教学中,教师的教学方法相对简单。首先,教师大多是叙述知识、学生被动接受的模式与当前新课程改革的要求相违背,不能体现学生的主体地位。而在小学语文教学中使用网络技术,可以极大地丰富教师的教学方法,增加师生之间的互动,有助于培养学生的兴趣,创造良好的师生关系。在网络环境下,教师的教学地点不再局限于课堂,而是可以实现在线教学,甚至翻转课堂和微课教学。在传统的教学模式下,在课堂教学中,学生可能无法记住老师教的所有知识,有的学生学习能力差,跟不上学习的进度,教师也无法为少数学生增加讲课次数,导致一些学生学习落后,容易厌学或自卑,不利于学生的健康成长。而在网络环境下,翻转课堂、微课堂等形式可以真实地记录下教师所说的话,并通过网络传递给学生。学生可以利用这些视频材料来弥补学习上的不足,也可以根据视频进行重复巩固,大大提高学习效果。这样,老师再根据学生掌握情况的不同,有针对性地对学生进行讲解,能进一步提高学习效率。且学生在观看教学视频时,不会产生心理压力,可以随时暂停或回放,有利于知识的巩固。教师还可以利用网络技术建立微信小组等,实现与学生的实时在线交流。学生在学习中遇到困难时,可以向老师寻求指导和帮助。同时,交流小组也可以上传和下载资料,方便学生的学习。

## 三、利用网络技术营造课堂氛围

小学生正处于成长和发展的关键时期。在这个阶段,学生

有强烈的好奇心和探索欲望,在课堂教学中经常分心或低声说话。正常情况下,外界声音等因素的变化会迅速引起学生注意力的转移,这符合小学生身心发展的规律,但也会导致小学语文教学有效性的下降。而在小学语文教学中营造良好的课堂氛围,有利于教师吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,减少外部环境的干扰,减少学生的干扰等,从而提高课堂效率。在小学语文教学中运用网络技术就可以帮助教师轻松地塑造良好的课堂氛围,创造教学情境。在实际的小学语文教学活动中,教师可以利用网络技术生成音频、视频、图片、文字、图形等教材,协助营造课堂氛围。在传统的教学模式中,教材一般只包括教材,在课堂教学中,学生可以接触到的媒体是图片和文字,对学生感官的刺激单一,教学效果不理想。但网络技术在小学语文教学中的应用,可以提供感官刺激,如声音,视觉,甚至触觉(一些多媒体可以通过触摸操作)。通过丰富多彩的画面和生动的声音,将学生引入教学情境,牢牢吸引学生的注意力,提高课堂教学效果。

## 四、利用网络技术培养学生的自学习惯

在目前的小学语文教学中,仍然采用传统的教学模式。教师在舞台上传授知识,学生被动接受,是一种“填鸭式”教育。这种教育模式在我国有着悠久的历史,必然有其优势,但随着社会的发展,它已经不应当前的实际情况。与过去相比,当前社会环境下的小学生接受教育的机会平等,接受知识的渠道更广,视野更开阔,课堂教学更加活跃。传统的教育模式违背了学生身心发展的规律,是对学生身心的一种束缚,不利于学生的健康发展。而网络环境下的小学语文教学尊重学生的人格和尊严,以学生为教学活动的主体,把学习的主动权交还给学生,教师发挥引导作用。总之,网络技术在小学语文教学中的应用,能充分调动学生的积极性,使学生自发地探索和学习,有助于培养学生的兴趣和学习习惯。因此,在实际的教学过程中,教师可以允许学生收集与课程相关的资料。学生将使用网络技术收集相关信息并与同学分享。这一过程锻炼了学生的自主探索能力和实践能力,培养了学生的自主学习习惯。

## 参考文献

- [1]郑秀珍.网络环境下小学语文教学探索[J].中国教育技术装备,2012,(31):62-63.
- [2]孙述凯.网络环境下的小学语文教学探索[J].教学管理与教育研究,2019,4(10):28-29.