

# 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

陈瑞敏

(邯郸市邯山区上宋中心校 河北 邯郸 056000)

**[摘要]**随着新课改深入发展,教育思想与育人手段得以创新,在提升教师教学实力的同时,可以助力教师培养学生核心素养,为此教师需积极应用新型教学模式,在先进教育理念加持下,从教学实况出发,思考教学模式应用方略,为充分发挥新型教学模式育人能效奠定基础。本文通过分析小学语文阅读教学中读写结合教学模式应用方略,以期提高小学语文教学综合质量。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 读写结合; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.726

读写结合教学模式主要是指学生在阅读理解基础上进行写作训练,其中写作形式不做过多限制,凸显读写结合教学模式灵活性、科学性,旨在通过阅读调动学生自主写作积极性,加强学生阅读理解能力,有效落实阅读理解教学目标,基于读与写均是小学生需要具备的语文素养,为此读写结合教学模式在小学语文教学中的应用较为广泛,然而有些小学语文教师受传统教育思想影响,加之其教学手段滞后,未能有效应用读写结合教学模式,影响小学语文教学综合成效。基于此,为提高小学语文教学质量,分析在阅读教学中读写结合教学模式应用方略显得尤为重要。

## 一、小学语文阅读教学中读写结合教学模式应用要点

### (一) 灵活机动

读写结合教学模式需要根据教学进度、学生自学进度进行调整,将读与写融合在一起,避免出现阅读教学有余,写作训练不足的消极现象,充分发挥该教学模式的能效。例如,教师在进行《两小儿辩日》一课的教学时,可以在学生充分理解文章大意的基础上,引导他们进行扩写,遵循文章主线,激发学生的想象力,充实文章内容,将文言文叙述形式转化为现代文叙述形式,使学生更为深入地理解文章内涵,提高小学语文阅读教学质量。再如,在进行《鸟的天堂》一课教学时,文章主要通过景色描写抒发作者热爱自然之情,有许多词语可以体现出来,如灿烂、茂盛、一簇簇等,文中还大量运用拟人等修辞手法,这些都可以用于学生的作文中。为此,教师可引导学生进行仿写,让学生灵活运用阅读过程中学到的好词好句,使其写作内容更加生动,进而提高学生的写作能力,落实读写结合的教学目标。

### (二) 以人为本

在新课程改革背景下,教师逐渐意识到将学生视为课堂教学实践主体的必要性,秉持以人为本的教育理念,时刻关注学生的自主阅读状态,合理应用读写结合教学模式,确保学生能积极参与阅读教学活动。例如,针对高年级语文素养较强的学生,教师可在学生阅读时,引导其创编剧本,发挥自己的联想能力,秉持情理之中、意料之外的原则,丰富剧本创编内容,将课文内容打散重组,体现学生的思想情感,凸显读写结合教学的趣味性、生本性、科学性。

### (三) 科学引导

读写结合教学模式的主体虽是学生,但教师仍需发挥自身引导者的能效,从学生阅读实况着手,予以科学引导,为充分发挥该教学模式的应用能效奠定基础。例如,在进行《卖火柴的小女孩》一课的教学时,教师可先询问学生文章的情感主线,将学生的情感与文章中心思想相融合,在此基础上引导学生进行读后续写,确保学生续写内容与原文情感相契合,在落实小学语文阅读教学目标的同时,达到提高学生写作能力的目的。

## 二、小学语文阅读教学中读写结合教学模式应用策略

### (一) 树立读写结合教学模式应用意识

小学语文教师需立足新课改背景,积极学习科学、先进、切实可行的教学思想及育人手段,灵活调整教学体系,完善小学语文教学方案,使小学语文教学目标得以有效落实,其中读写结合教学模式作为新型教学手段之一,需小学

语文教师深入学习与应用相关理念,在落实阅读教学目标的同时,达到培养学生阅读与写作能力的目的,这就需要小学语文教师树立读写结合教学模式应用意识,有计划、有目的、有意识的应用该教学模式,旨在完成小学语文阅读教学任务。

### (二) 开展语文写作训练,以写作促进语文阅读

在语文教学活动中读和写是相互促进的关系,应用读写结合教学策略有利于促进学生的综合素质提升,读是写的基础,但是应用写作训练也可以起到优化阅读效果的作用,促进读、写能力的相互转化。基于小学生的思维特征,当前的小学语文阅读教学活动中,紧密结合小学生的思维特征开展阅读和写作教学是十分必要的。在小学语文阅读教学活动中,教师最好不要马上就让学生运用各种写作技巧方法进行写作,而应该结合文章中的经典段落展现文章的结构和写作方式,帮助学生激烈一定的感情经验,然后通过写作训练深化学生对课文内容的理解,促进其感情升华。

### (三) 设计模仿写作教学环节,培养学生写作能力

小学生具有很强的模仿能力,并且其自身生活经验不足和知识积累的欠缺使模仿成为小学生进行写作的重要途径之一,在小学语文阅读教学活动中,教师可以结合阅读教学内容引导小学生开展模仿写作,但是也要避免学生在长时间的模仿中产生依赖心理,因此教师在组织模仿练习环节中,也要注重培养小学生的独立写作能力,将二者有机结合,为独立写作能力培养奠定基础。例如,在学习《日月潭》时,教师引导学生掌握了这一课的课文结构:作者首先对日月潭的地理位置和名字由来进行了描述,接着在写日月潭优美的风景时分为清晨和中午两个时间段进行描述,而在对中午的日月潭风景又分为晴天和雨天两种天气情况进行描写。教师可以针对作者描写日月潭风景这一部分的写法结构让学生自行描写一处风景,通过早晨和中午两个时间段景物的变化进行写作,也可以让学生将所要写的景物通过晴天和雨天两种情况进行描写。

## 三、结束语

综上所述,为提高小学语文阅读教学质量,教师需立足新课程改革的要求,积极学习读写结合教学模式,抓住灵活机动、以人为本、科学引导的施行要点,在语文阅读教学进程中有效应用读写结合教学模式,发挥其丰富阅读教学模式、培养学生核心素养等育人能效,使学生在阅读过程中有更多收获,不断提升其阅读及写作能力,继而推动小学语文教育事业的良性发展。

### 参考文献

- [1] 罗甲通.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].学周刊,2019(23):120.
- [2] 王勤.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探究[A].教育理论研究(第十辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [3] 谭李斌.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):155.
- [4] 杨军海.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].课程教育研究,2019(24):94-95.