

基于核心素养下初中道德与法治深度学习与广度学习的利与弊

曾庆芳

(郴州市五中 湖南 郴州 431021)

【摘要】新课改的深入推进,在各个学科的教学当中都注重将核心素养渗透到教学活动当中。深度学习要求教师在教学活动当中引导学生的思维由到深层次的一个探索过程,帮助学生养成深度思考问题的习惯。广度学习是要求学生面对知识面的拓展。核心素养注重学生的全面发展,因此教师要利用深度和广度学习的方式,更好地培养学生的核心素养。

【关键词】核心素养;初中道德与法治;深度和广度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1105

深度和广度学习能够更好地促进道德与法治教学活动的顺利开展,教师在道德与法治的深度和广度学习中去引导学生去激发学生去学习道德与法治的学习兴趣,有针对性地去培养学生独立深入的思考,同时也要分明辨是非,充分运用所学的道德和法治的知识去解决生活中的实际问题,进一步提升学生的核心素养。

一、道德与法治深度学习与广度学习的利与弊

深度学习是教师引导学生针对一个问题或者观点去从表层到深层次的思考过程,是对一个问题去进行深层次的思考,有利于培养学生深入思考的好习惯,同时也有利于培养学生探究能力,对学生学习有一定帮助的。目前在各个科目的学习中,倾向于采用深度学习方法的比较多。当然,在实践教学当中,有的时候不仅要教学的内容进行深度挖掘,也要进行广度的挖掘。当前互联网已经全面普及,在大数据背景下,我们会面临不同来源资讯,这些资讯当中可能会有一些没有价值的内容,不适合初中生学生浏览,初中学生要学会对这些资讯分辨。因此广度学习固然能够拓展学习的知识面,但同时也要注意信息过于庞杂,对学生产生不良的影响。因此在教学当中,教师多采用深度学习的方法,能够培养学生的深入思考能力也能培养学生对问题的探究能力。

二、核心素养下初中道德与法治深度学习的策略探讨

(一) 优化课堂导入激发学生学习兴趣

初中是学生成长的重要阶段,在初中道德与法治的教学当中,教师不仅要对学生进行品德方面的教育引导,同时也要向学生传授法律知识,将学生的成长置于道德与法治框架下,培养学生良好的道德观念和法治观念。教师要注意引导学生积极地参与到课堂的教学活动当中,就必须优化课堂设计,将道德与法治的理论教学 and 实际案例结合,能够让道德与法治的教学内容更加的丰富、生动,使道德与法治的教学收到良好的效果,因此教师的课程导入是非常重要的,精彩的课堂导入能够引起学生注意力,激发学生对教学内容的强烈的好奇心,从而将精力投身到课堂的教学活动当中去^[1]。

例如,教师可以利用学生身边的事为例,让学生去思考。在学习《做守法的公民》的时候,给大家举例:大家都听说碰瓷这个词,也有很多人经历过碰瓷的事,国家现在出台了法律,对碰瓷这一行为做了法律界定。教师可以播放小视频,视频中的老大爷在马路朝一个白色的小轿车走去,在经过的瞬间说自己被撞到了腿,要轿车的主人给钱的碰瓷的行为,观看之后,让学生去分析视频中的老大爷犯了什么罪,犯罪的动机和特征是什么等等,在视频的基础上导入本章的教学内容。这样的教学方式,通过视频的导入引导学生去对视频的现象去做深入思考,激发了学生的学习兴趣,让教师更好地完成《做守法的公民》的教学内容。

(二) 结合实际提高学生的综合能力

初中的道德与法治教学除了对学生进行道德与法治的教育,帮助学生树立正确的道德观以及法治观念,同时也要提升学生的感悟能力和思考能力。教师在道德与法治的教学当

中,注重将教学内容和学生的生活实际结合起来,提升学生用所学的道德与法治的知识去指导自己的生活,同时也提升自己解决生活中所遇到的问题的能力。因此教师在教学当中要注重从学生身边的案例去引导学生学习新的道德与法治的知识内容,这样才能让学生去做深度的思考,从而提升学生的学习效果,以便为学生树立正确的价值导向,为学生今后的成长指引正确的方向。

例如,在学习《社会生活讲道德》这一内容的时候,道德与法治教师就有针对性地带领学生去公园维护环境卫生,让学生懂得要讲究社会公德,爱护环境卫生。同时懂得尊重他人就是尊重自己,养成良好的社会道德风尚,在学生的内心树立服务理念和奉献精神。这样在实践的教学中,让学生更深刻地理解教材的内容同时也加深了自身对社会道德的深度思考。

(三) 充分发挥学生的主观能动性

在道德与法治的教学当中采用深度学习的方法,有利于教师去挖掘学生思维的潜质,进一步培养学生深度思考问题的能力,在道德与法治的教学活动当中,教师在教学内容的设计时,要为学生设置问题,借以激发学生的探究欲望,去做深度学习思考,不仅能够加深学生对教学内容的深度理解和把握,同时也有利于培养学生的深度思考的能力,充分发挥学生的主观能动性,让学生在深刻的质疑中去对知识做深层次的探讨,从而加深对知识内容的理解和感悟^[2]。

例如,比如说在《生命的思考》教学当中,教师可以从生活实际去启发学生去思考,我们的公交车站都会有“远离毒品、珍爱生命”的宣传标语。教师通过视频短片让学生感受到毒品的可怕和对生命的危害以及对国家和社会的危害,同时也要教育学生要树立正确的价值观,引导学生去对这个问题展开讨论,激发学生的主观能动性。教师也可以在此基础上对学生的价值观进行拷问,播放视频,小学生扶起摔倒并昏迷的老人送到医院,被讹诈的事情,让学生对该不该扶老人的问题进行讨论,充分调动起学生的主观能动性,引导学生对生命的价值去做思考。

结束语

总的来说,在核心素养背景下的道德与法治的教学采用深度学习的方法,使道德与法治的课堂教学更具特色,有效地激发了学生的学习兴趣,同时也提升了学生的深度思考能力、理解能力和解决问题的能力,充分调动了学生学习道德与法治的积极性和主动性,同时也提升了道德与法治教学的质量和效果,有利于学生正确的道德意识和法治意识的形成。

参考文献

[1] 饶惟尧. 基于核心素养理念下初中道德与法治教学策略分析[J]. 考试周刊, 2019, (35): 132-133.

[2] 许娜. 基于核心素养下的案例教学法在初中道德与法治学科的操作策略[J]. 吉林教育, 2018, (022): 69.