

“人本原理”在班级管理中的实践与思考

蔡立新

(广东省江门市新会华侨中学 广东 江门 529100)

【摘要】将人本原理的思想落实到班级管理中,实现管理活动中相互匹配、人尽其才、人尽其用,需要正确处理三种关系:生生关系、师生关系和师生关系。

【关键词】生本原理;班主任;个性教学;思维能力;能动性;以人为本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.759

人本原理,是企业管理学原理之一。它要求人们在管理活动中,坚持以人为本的指导思想,把人的因素放在第一位。它包含两个方面:(1)一切管理活动中,人既是管理者,又是被管理者;(2)管理系统中的每一个环节,都是由人负责推动和实施。新课程改革强调培养学生自主学习的能力,在学习基础知识与基本技能的同时,要学会学习,形成正确的人生观和价值观。因此,班级管理中必须坚持人本原理,以教师为主导,以学生为主体,以培养能力为主线,让所有学生得到发展。本文将从四个方面谈谈如何贯彻人本原理,有效调动学生的主观能动性。

一、创新管理观念是时代必然

习近平总书记在海淀区民族小学主持召开座谈会时强调:“任何一个思想观念,要在全社会树立起来并长期发挥作用,就要从少年儿童抓起”。要实现中华民族的伟大复兴,全面提升人民生活水平和全社会文明程度,实现“两个一百年”奋斗目标,在高中阶段的文明教育、文化管理和班级文化建设中贯彻人本原理,能够提高学生的民主性、自觉性,增强个人意识和提高自主创新能力。

当今社会,快餐文化当道,网络文化高速发展,道德文化缺失,利己主义盛行,信息碎片化,抖音、快手、微视等短视频流行,学生的日常行为、学习成绩、礼仪礼貌都极为不平衡,个体差异巨大,偶发性、变异性严重,思想观念与认知能力极不稳定,导致学校固有的管理模式和教学流程无法解决不断出现的各种问题,结合班级实际与学生个性发展创新管理观念是时代必然。

二、正确处理三种关系

人本原理是班级管理的必然趋势与客观要求,善于挖掘人才、培育人才、使用人才是班级管理的基础。将人本原理的思想落实到班级管理中,实现管理活动中相互匹配、人尽其才、人尽其用,需要正确处理三种关系:生生关系、师生关系和师生关系。

良好的生生关系是贯彻生本原理的最大保障。营造温馨班级,使每一个学生如兄弟姐妹般相互关心,学习疑难问题有人解答,情绪不佳时有人鼓舞,团队比赛时有人奔跑有人加油,纷扰复杂的劳动任务能够分工协作各司其职,取得成绩受到表扬时有人领奖有人鼓掌,得意忘形时有人提醒,发生矛盾时有人裁判。总之,风雨同舟,荣辱与共。

“亦师亦友”的师生关系是贯彻生本原理的必要条件。魏书生说过:“实施民主管理的前提就是尊重学生,与学生平等相待,既做学生的老师又是朋友,建立新型的师生关系。”在班级活动中,我们要保持良好心态,大肚能容天下难容之事,在确保班主任的工作严肃性和学习权威性的前提下,尊重学生,做学生的好朋友,给予每一个学生平等互动的机会,做好语言沟通和行动交流。语言沟通最主要是能够充分地倾听到每个学生的真诚心声,善意引导学生敞开心扉,吐露心声;而行动上交流则要求我们勤于落班,深入班级内部,解决他们的实际困难。

实践证明,贯彻生本原理可以从下列三个方面构建新型师生关系。(1)“偏爱”学困生。班级管理中,努力营造和谐班级氛围,把更多时间和更多目光投向学困生,用心挖掘他们的闪光点,大胆吸收他们参与班级管理,让他们坚守行为规范,克服不良习惯,提升学习能力与学习水平。(2)“严待”尖子生。尖子生整体比较优秀是因为放大了他们的

优点,忽视和掩盖了他们的缺点。只有不宠爱不迁就,严待尖子生,“做学问得先做人”,优等生才能学业优,人品优,而且心理健康。(3)“博爱”中等学生。中等生就是橄榄球的中间部分,就是正态分布中处于平均值左右相差一个标准差范围的部分,占总体的68.27%。他们往往最容易被班主任忽略,不容易产生优越感,也不容易自暴自弃。如果班主任能够博爱他们,充分调动其主观能动性,那么他们就能够带动全体学生勇往直前。

师生关系则是班级管理中贯彻生本原理的催化剂。班级管理中的科任老师团队能够相互配合,相互尊重,齐心协力,管理成效必定事半功倍。要形成和谐稳定的团队氛围,首先要致力于打造温馨的办公环境,其次是每周一次的碰头会议,最后是相互关怀照顾。

三、树立主体意识,培养自主管理能力

班级管理本身是一项整体的育人工程。在实际工作中,贯彻生本原理,首先要树立主体意识,构建自我管理机制,培养学生自主学习和自主管理的能力。(1)构建自我管理机制。我们可以设置多种岗位,“双科代表”“值日班长”“值日团支部书记”“周主持人”等等,尽可能让每个学生都有机会大显身手。(2)责任担当讲落实。如果一个人有自己需要守护的责任与担当,就能充分发挥潜能,使之能够撑起一片小天地。如果大家都能够找到自己的位置,每个人都是不可或缺的,都有自己的责任与担当,借助班干部管理制度、值日管理制度和任务承包责任制等,就形成了“事事有人干,人人有事干”的局面,就培养了每一位学生责任担当讲落实的意识。

四、激发兴趣促进个性发展

深入学习领会习近平总书记关于促进青少年学生全面健康成长的重要论述,全面落实立德树人根本任务,坚持以人为本,全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求。

“子曰:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”在教学实践中,为了提高学生的考试成绩完成高考任务指标,老师们精心准备教学设计,不厌其烦地讲解例题与习题,加班加点批改作业,可是收效甚微。其最根本的原因就是在教学中没有突出学生的主体地位,没有重视学习兴趣的培养,忽视了思维能力的培养,忽视了个性发展的培养。只有把激活兴趣促进个性发展放在最重要的地位,重视思维能力的培养,才是真正有效的班级管理和教学管理。

从生本原理出发进行班级管理是一门艺术。班主任要深入研究如何充分激活学生自身的管理热情和培养学生的独立自主管理能力,让老师从过去的管理框架和模式中解放出来。同时也一定要进一步增强自身的道德修养,用高尚的道德风范、正确的价值观的人格魅力,去影响和教育我们的学生,除此之外,我们还要不断提升专业素养与专业水平,向优秀的同事学习,取众家之长补己之短,不断反思,更充分认识自己,找准自己的位置,调整自我以适应新形势。

参考文献

- [1]张三雄 发挥学生主体作用 提高班级管理实效《甘肃教育》2016
- [2]瞿振元 全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题《重庆高教研究》2013
- [3]郭希林 班主任工作的“十天计划”《祖国》2012