

# 小学高年级学生进行课外阅读的有效指导思路分析

许玲玲

(安徽省安庆市怀宁县星拱小学 安徽 安庆 246000)

**[摘要]** 阅读是学生习得语文知识的重要形式,在对高年级学生进行课外阅读指导时,教师必须充分尊重学生主体地位,并从多角度全方位的实施指导。本文简单分析了小学高年级课外阅读指导存在的不足,结合笔者实际工作经验,提出了对小学高年级学生课外阅读进行指导的有效策略。

**[关键词]** 小学语文; 课外阅读; 有效指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1129

## 一、小学高年级课外阅读指导存在的不足

### (一) 教师对课外阅读干涉过多

教师是小学语文教学活动的组织者,同时也是学生成长路上的引路人,当前许多教师没有明确自身教学定位,在对高年级学生进行课外阅读指导时,对学生过分干涉,导致学生缺乏自主空间。当前许多教师受到应试教育思想的影响,在指导学生进行课外阅读时代有较强的功利心,教师往往只重视教材中的知识讲解和分析,要求学生完成小学生必读的书目,而没有根据学生实际情况为学生选择适合的读物。

### (二) 学生对课外阅读兴趣不足

兴趣是学生参与课外阅读活动的重要推动力量,当前许多学生存在课外阅读兴趣不足的情况,这直接影响到课外阅读活动的有效开展。信息技术高速发展的当今时代,学生课余时间越来越丰富,许多学生在课外时间利用电子设备休闲娱乐,却忽略了阅读的重要性。从社会环境的角度来看,随着人们生活节奏的不断加快,人们对阅读尤其是纸质书籍阅读的兴趣越来越淡薄,许多家长沉迷手机,为学生做出了不好的示范。在多种因素的共同作用下,学生学习兴趣明显不足,导致课外阅读活动无法得到有效开展。

## 二、对小学高年级学生课外阅读进行有效指导的思路

### (一) 联系课文推荐课外书目

推荐课外阅读书目是教师对学生课外阅读活动进行指导的基本要求,这必须充分尊重学生认知规律,并且结合课文内容为学生推荐适合的读物,让学生能够带着明确的目标投入课外阅读。在充分分析教材的基础上,教师应当根据课文作者、文章主题以及文学体裁,对学生课外阅读活动提出要求,并为学生推荐适合的课外读物。以部编版小学语文《红楼春趣》一课为例,可以对课文中的故事情节进行大致的讲解,并为学生分析宝玉、黛玉等人物的形象特点。在此基础上,教师应当为学生推荐经典文学著作《红楼梦》,要求学生在课外时间完成阅读活动,并且进一步理解人物形象,并熟悉“刘姥姥进大观园”“林黛玉进贾府”等有趣的故事。

### (二) 通过教师示范传授阅读方法

帮助学生掌握正确的阅读方法是提高学生课外阅读效率的重要保障,在对高年级学生进行课外阅读指导时,教师必须重视教学方法方面的传授。教师可以在课堂上为学生讲解精读和略读相结合的阅读方式,鼓励学生通过精读分析人物的描写手法以及不同的修辞手法,通过阅读了解故事情节,以提高阅读效率。以部编版小学语文《景阳冈》一课为例,组织教学活动是教师应当通过自身的示范和讲解,帮助学生掌握阅读技巧。在课程开始之前,教师可以带领学生一起阅读课

文,让学生了解武松打虎故事的前因后果,让学生在短时间内读完文章并且概括故事。在学习动作描写手法时,教师则应运用精读的方式,对武松打虎的动作神态描写进行细致分析,让学生学会如何生动传神的描写动作。在学生掌握科学的阅读方式的基础上,课外阅读活动才能得到顺利实施。

### (三) 制定明确清晰的阅读计划

在指导学生进行课外阅读时,教师必须协助学生制定明确清晰的阅读计划,确保学生能够按照阅读计划逐渐完成阅读任务。结合教师推荐的课外书目的基础上,学生可以自行拟定阅读计划,阅读计划可以是一学期的整体计划,也可以是近一周的阅读计划,或者是单本书的阅读计划。在完成计划制定之后,教师应当对学生的计划进行审核,并作出有针对性的调整,确保阅读计划能够匹配学生的实际阅读能力。在明确的阅读计划指引下,学生能够顺利完成阅读活动,并提高阅读的针对性。

### (四) 组织趣味性课外阅读活动

为了有效激发学生课外阅读兴趣,教师在指导学生进行课外阅读时,还应组织形式多样的课外阅读活动。“讲故事比赛”是课外阅读活动的重要形式,通过讲故事的方式,学生能够提高语言表达能力,并且加深对课外阅读知识的印象。在组织活动时,教师可以邀请全班学生共同参与,每位学生有3~5分钟的表演时间,在规定时间内需要把故事讲完,故事生动有趣且表演较为流畅的学生,可以得到教师的奖励。在趣味性的课外阅读活动中,学生能够感受到课外阅读的乐趣,并且积极主动参与课外阅读

## 总结

综上所述,小学高年级学生进行课外阅读指导,这是提高学生课外阅读效率,培养学生文化素养的重要途径。在对高年级学生进行指导活动时,必须充分考虑到学生的学习特点,并从不同角度对学生课外阅读活动提出要求,不仅要为学生推荐适合的课外阅读书目,同时也要传授学生正确的阅读方法,让学生按照既定的阅读计划完成阅读任务,唯有如此才能真正实现有效的课外阅读指导,以提高学生语文素养。

## 参考文献

- [1] 王惠. 网络环境下小学语文高年级的课外阅读指导分析[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(01): 19.
- [2] 韵和琴. 找准技巧, 解决问题——浅谈小学语文高年级阅读有效指导方法[J]. 新课程(上), 2019(05): 36.
- [3] 余敏. 网络环境下小学语文高年级课外阅读指导策略[J]. 新智慧, 2019(19): 15.