

“爱种子”教学模式下小学英语互动探究课堂之“四导”策略

阮卓燕

(广东省广州市从化区鳌头镇人和小学 广东 广州 510940)

【摘要】“爱种子”教学模式的核心理念就是培养学生的合作意识、合作探究、协同精神及创新能力。在互动探究课型中,教师组织学生基于情景式的互动教学活动,巩固和深化知识应用,培养学生的问题解决能力,锻炼学生的高阶思维,发展学生的创造能力。为此,本文从“四导”策略来探讨“爱种子”模式下的小学英语互动探究课型,更好地提升小学英语“爱种子”互动探究课堂的实效。

【关键词】“爱种子”教学模式; 小学英语; 互动探究; “四导”策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1015

“爱种子”教学模式下的互动探究强调学生实践习得的过程,用掌握的知识与经验进行感知体验和探究式习得。在互动探究课堂中,怎样才能做到师生平等、情景教学、教学相长,有效开展互教、探究式的习得活动,充分发挥学生主体性、积极性和创造性呢?下面笔者借助案例阐述“爱种子”教学模式下小学英语互动探究课堂的“四导”策略。

一、有效指导——巧设教学活动,明确教学目标

互动探究活动应基于学生在自主学习课堂中的反馈数据和暴露的问题而设计的,而有效的课堂教学的互动往往就是始于问题、为解决问题而展开的活动。教师要更好地指导学生完成学习任务,需要结合学习单一起完成任务。互动探究课中Task1Let's Review的任务功能在于检查和落实自主学习中没有达成的重难点目标。教师引导学生发现、讨论、解决认知冲突,对知识和技能获得更深入的认知,为语言迁移运用扫清知识和技能障碍。

如在六年级上册M6Unit 12 Other festivals in China的课例中,教师指导学生利用互助学习环节的Let's check的结果进行反馈,在Let's solve and share the problems and ideas.的环节中,教师设计小组汇总表,如下:

Collective Slip (小组汇总表)

Group:

We can't read

We can't say

We can find

在此项活动中,教师指导学生在小组内发现、讨论、解决认知冲突,对知识获得更深入的认知,为语言迁移运用扫清知识和技能障碍。同时在小组合作中,教师指导学生积极进行小组讨论和思考,让学生总结发现节日规律,提高综合运用语言的能力,用所学知识完成任务,有效诊断自主学习,解决问题,培养小组合作习惯和探究的能力。

二、有序引导——创设互动情境,激发学习兴趣

互动探究课堂教学是基于自主学习环的有效落实而开展的。首先,营造和谐氛围,激发英语兴趣;其次,创设互动情境,符合小学生年龄特点。教师根据课文内容,从学生的知识、所获取的经验和需要入手,创设了三方面的教学情境:首先是问题情境。在互动探究教学中,教师有意识地把学生引入到与所提问题相关的语言情境中,引起学生强烈的学习求知欲。然后是活动情境。小学生比较好动,注意关

注能力不长,因此,教师可从活动开始,有效引导学生真正进入情境去操作与观察,从而激发学生思维和想像,增加体验和感悟。最后是生活情境。教学中教师可引导学生根据教材内容和学生的生活体验,从学校、社会生活及热点问题入手,这样学生感到随处可见、自然亲切。

如在六年级上册M6Unit 12 Other festivals in China互动探究课中,教师设计热身活动:围绕课文传统节日,自创新年歌曲, Spring Festival, 引导学生跟着旋律开心歌唱,学生边唱边回忆春节所做的活动,引导学生巩固所学知识,也为后面环节作铺垫。歌曲如下:

Spring Festival, Spring Festival.

Clean the houses, Buy new clothes.

Get some talking, get some laughing.

What a happy festival!

Chinese New Year, Chinese New Year.

Lucky money I love it.

We're singing, we're dancing. What a happy family!

接着进行情境导入: Watch the video about festivals. 然后增加一个Guide Reading, 通过创设以上情境,巧妙地引导学生回忆、复习和巩固原有的节日以及所联系的短语和学生遗忘率较高的知识点,进而学习新的知识。通过歌曲陶冶性情,激发兴趣,学生在观看中国其他节日的视频中,了解和比较各个节日的差异,扩大孩子们的视野,加强文化意识渗透,加深对本土文化认同感。

三、清晰向导——巧用思维导图,培养探究能力

思维导图作为一种有规律的、可视化的图形工具,有利于促进学生对知识的消化及迁移,培养学生的思维能力,促使学习成为一种创造性的活动。互动探究环节中以学生自主学习环节“学得”的知识为基础,围绕教学目标,开展一系列的基于情境的互动探究活动,着重培养学生运用知识解决问题的能力,锻炼学生的高阶思维能力(实践性思



图 1

维)以及合作分享的能力,重在发展能力。如在六年级上册M6Unit 12 Other festivals in China的课例中,笔者在Task1Let's Review中,让学生填写思维导图,如下:(图1)

并设计Language point:

A: When is _____?

B: It's on _____.

A: What do people usually do at that day?

B: People usually _____.

教师明确引导学生系统地回顾本课的语言知识点,对自主学习环的学习知识进行了归纳与整合。同时,笔者在接下来Task4环节,也是用思维导图(图2)的形式引导学生在小组内自主探究节日的内容,引导学生在探究总结归纳节日时,注意节日名称、节日时间、节日寓意以及节日里人们所做活动。由此可见,通过思维导图的互动探究活动,有效训练学生的思维能力以及巩固总结所学知识,使学生对知识进行有效内化和再构,有效提升学习效率。



图 2

四、注重辅导——合作探究评价,提升探究能力

“爱种子”强调组建学习共同体,开展小组合作之间的互动交流,促使学生在交流中通过互学互评和分享等提高学习效率。而小组活动中必不可少的因素是趣味性,可行性和探究性以及开放性。教师辅导学生在多种形式的小组探究活动中,发挥小组群体的互动交流合作,形成思维的碰撞,达成共进的作用。教师的辅导则在小组合作活动中起着举足轻重的作用。首先,教师创设活动时,小组合作的目的和要求须明确。其次,小组的活动形式要多样化,内容要紧扣教学内容,重难点要突出,新知识和巩固密切联系等须精心策划。第三,教师需要布置小组合作的详细任务。

如在三年级上册Module 5 ToysUnit 10 I have a ship 互动探究课的Task 3 Let's practise环节中,教师设计小组操练活动,引导学生利用小组中事先已准备好的玩具进行操练。教师先与小组示范,给予学生提供语言支架A: Show me your toys, please.B: I have....C: I have....D: I have..., too. 让学生参考合作学习和模仿探究,给予学生积极参与合作的平台,同时也有了获奖的机会,学习的成就感大大提高,学生的参与度也大幅度有了提升,学生的自主合作探究意识有大幅度的提高。

《英语课程标准》中提到,让学生都能参与到英语的学习活动中的前提就是要尊重个体差异,注重过程评价,重

视学生的体验。因此,对学生的综合评价应包含过程的,总结的,组员自评和互评的等多方面的评价。在爱种子教学模式下,我们更要重视学生的自我评价、小组评价,完成学习单的评价表,引导学生进行自我评价、反思整节课的表现,并且总结分享自己本节课的习得。“爱种子”的教学平台设置了多种形式的评价方式,教师可根据小组活动的形式及内容,设置评价的具体标准要求,帮助学生建立起学习状态和学习效果,让学生了解自己的学习状况和水平,更好地完成学习目标。教师在小组合作中加强小组自评,互评,让学生积极参与交互活动。自评和他评的有效结合,有助于小组内的学习交流与反思,有利于小组间的不断改进与发展。

如在Unit 10 I have a ship 互动探究课的Task4Let's make环节中,分小组创编对话并选两组上台展示,教师引导学生从Richness(语言丰富)、Accuracy & Clarity(发音准确清晰)、Cooperation(合作)、Creativity(有创意)这四方面进行具体评价。引导学生通过应答器选出优胜小组,并引导学生从多层面、多角度进行评价,例如动作肢体语言、以及使用玩具去表达句型等,让学生发表自己的独立见解,从而提高学生的自主评价能力。在Self-Assessment环节中,引导学生进行组评和自评,评出表现最优秀的小组和评价反思自己的探究效果。这样而来,让学生综合运用语言的能力得到提高,也让学生感受到成功的喜悦。让学生乐于参与,主动参与,喜欢用英语和教师交流。

综上所述,在“爱种子”模式下的互动探究课中,需要教师以学生为主题,教师为导。以有效指导,有序引导,清晰向导,注重辅导这“四导”策略来培养学生运用知识解决问题的能力,锻炼学生的高阶思维能力、合作分享的能力,以及发展能力。总而言之,“爱种子”教学模式下的互动探究课堂是活跃和有序的,是生机勃勃和充满智慧的,教师应根据教学实际,采用有效的“四导”教学策略,引导学生进行高效互动探究,在合作探究中交流英语,在合作探究中快乐前行。

参考文献

- [1]教育部《义务教育英语课程标准》北京师范大学出版,2011。
- [2]叶惠文《新时代教育的新形态、新模式与新教师》.[R]2018-08-28
- [3]陈霞.小学英语教学中师生互动策略探究[J].小学生(下旬刊),2021(02):7.
- [4]王芳.英语阅读教学中的“自主、合作、探究”[J]新教师,2015(07)。
- [5][3]陈晨.小学英语课堂教学中的合作互动学习研究[J].新课程研究,2019(28):112-113.
- [6]斯坦尼.小学英语课堂互动教学模式研究[J].新课程(小学),2019(11):130.