

论大学生创业教育的模式及实现途径

张容彬

(江苏经贸职业技术学院 江苏 南京 211168)

[摘要]在我国发展的过程中,创新创业是国家发展之本,也是我国民族振兴之魂,创新创业在我国发展的过程中起到非常重要的作用。高校大学生是我国社会的主要队伍,所以引导和鼓励大学生树立敢于创业勇于创新的精神是非常重要的,提高大学生的创新创业精神不仅能够提高大学生的实践创新能力,同时也能助力大学生实现更高质量以及水平的就业创业必然要求。所以在我国教育改革不断深入的情况之下,高校如果想取得全面的发展,应该为大学生创造更多的就业优势,全面提高高校大学生的就业率,加强对于创新创业教育的重视并转变传统的教学观念,积极引进符合社会发展的创新创业教育模式,然后不断探索符合创新创业教育的可持续发展路径,采取有效的措施,全面培养大学生的创新素质,创新精神及其创新意识。

[关键词]大学生创业教育;模式;实现途径分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1074

一、大学生创新创业中的基本模式分析

(一) 渗透模式

目前伴随着我国新课程教学教育改革的不断推进,在高校教育的过程中,很多教师都是采取一系列的方法和有效的手段,力求全面增强大学生的专业化知识教育,并最大程度的提升大学生的综合素养,有效提高大学生的素质教育,推进我国素质教育改革的实行。而且现如今社会对于人才的要求已经越来越高,仅仅具备专业化理论知识的人才,已经不能满足我国社会的基本需求,必须具备全方位的综合素养,这样才能够有效符合我国社会的发展。因此很多高校为了培养一大批综合性的人才,通过一系列的研究和分析之后。在高校开展了大学生创新创业教育和大学生素质教育,还有的学校将这二者进行优化组合最大限度上提升大学教育的质量,减少学生的课业压力,让学生既学习到知识的同时,又能够感受到较轻的压力,有效简化学生的负担。此外也通过在一些其他形式的素质教育阶段有效申购大成良好的创业意识,引导他们具备创新精神,为大学教育的全面展开创造良好的条件。

而且现阶段据很多高校的现状,可以表明很多高校的这种教学模式已经初步实施并取得了比较好的教学效果,所以大学老师为了有效拓展这种教学模式的教育范围,那么应该结合实际情况将创新创业教育更好的贯彻到大学教育的每个阶段。并对素质教育和大学生创新创业教育进行深入的研究和分析,使得二者的人才培养理念能够在很大程度上达成一致,并能够根据高校发展的实际教学需求,构建出相关的课程教学体系。分析高校的实际情况与学生的学习能力,构建具有较高科学性,专业性,系统性的创新创业教育机制,并在这一机制的指导之下有效开展创新创业教育,培养出大批的人才并针对性的在素质教育中融入创新创业教育,提高这一教育的有效性和科学性,并鼓励学生积极主动地参与到创新活动和实践创业活动当中,提高学生的实践能力,让学生在实践中增长才干,给予学生更多的创新创业路径及其发展的机会。

(二) 沟通形式

目前随着我国大众创业,万众创新战略和高校建设双一流目标的深入推进,我国高校创新创业教育工作,逐渐进入了改革发展的攻坚时期。而大学生作为我国高校创业教育的主体,也是我国社会未来创业创新的主力军,所以大学生创业者的价值取向和心理健康问题是非常重要的,在一定程度上不仅影响着我国社会的发展,同时也影响着创业项目生命周期及其创业成功率。因此对于大学生的创新创业教育一定要予以重视,并深入分析在其开展教育过程中的一些问题,

通过深化创业教育改革的形式对其予以解决,从而全面提升大学生的创新创业能力。这时就需要高校老师在完成一定程度的基础理论知识教学的前提下,不断加强大学生的实践教学能力,提高大学生的实践操作技能,而且先进的很多高校都深刻认识到创新创业教育对于大学生发展和大学教育的重要性,并有针对性的在教学中安排了一系列的实践活动。例如有一些道教所开展的一些大学生创新创业实践教育和大学生创新活动,为大学生构建多样化的创新创业实践平台,以及全面加强校企合作,或者是购买先进的教学系统及其模拟软件等等。除此之外还有一些高校在不断地加强大学生创新创业教育实践路径的探索,希望能够在原有的基础上通过寻求更多可以全面提高大学生操作能力和创新创业经验的机会,全面构建完善的大学生创新创业教育体制,并组织学生参与到实践活动当中,全面提高学生的实践操作意识。让学生通过实践活动更好的感受创新创业氛围和创业市场环境,并引导学生在参与创新创业活动的过程当中提高自身的创新创业水平和经验能力。

二、目前大学生创新创业教育的现状分析

(一) 创新创业教育理念落后

目前伴随着我国创新创业教育改革的不断推行,近几年不断推出了创新创业教育教学改革盛况,各类高校的教育教学改革策略也在层出不穷,其实无外乎主要目的,也就是为了提高学生的学习质量,学习效率,以及学生的综合核心素养,尤其是高校。因为高校培养出的大学生直接输送给我国,对于我国的发展起着非常重要的作用,所以说高校的教学理念也在不断地发生着改变,不断地进行着革新,一部分教学条件较好的高校,根据学生的就业情况以及学生的未来发展情况,不断地对自身学校的创新创业教育理念在进行创新,力求跟进社会经济的发展趋势。但是现如今大多数高校由于一些自身的情况,很多的创新创业教育理念是无法跟进社会经济发展趋势的,这也使得很多大学生虽然接受了创新创业教育,但是就业情况仍然存在着一些问题,在社会中仍然不能占着优势主导地位,也无法真正带动社会创新思维以及思想的发展。

(二) 师资力量存在问题亟待完善

目前有很多学校为了加强本校学生的社会竞争力,开展创新创业教育的过程中,开始聘请高素质的人才对大学生进行相关经验以及思维模式等内容的传授。但是现如今鉴于一些真正研究创新创业教育的高素质水平人才比较少,而且愿意给大学生进行思维与经验等内容传授的人才更加稀少,所以也可能导致一些非专业的人才进行大学生创新创业教育。所以导致给大学生开展创新创业教育的人才专业程度不够,

致使教育本身存在着一些偏差,师资力量不完善,不能满足大学生的真正需求。再加上有一些高校对于中心创业教育理念并不重视支持我国工商业发展,与其他国家之间还存在着一定的差距,导致学生缺乏自我创业的理念,在一些高等院校中并没有给大学生一定实践的机会,使得创新创业理念在大学生中的影响并不够深刻。

三、优化大学生创新创业教育的有效路径分析

(一) 改善传统的教育理念

在开展大学生创新创业教育的过程中,高校教育理念是一个非常重要的决定因素,高校教育理念是否先进决定的高校学生受教育的接受程度,所使用的教育理念越先进,那么高校大学生就会接受到越好的教育,也可以更好的帮助大学生从行为模式到政治,思想到综合素质等各方面引领社会发展的良好趋势,真正带动人才向着多方面发展,为我国社会培养出更多的人才,提高中国的国际地位。而且培养高校大学生的成品创业能力也是一项非常重要的任务,这么重要的任务落在高校教育上,高校应该有责任有义务的针对自身教育理念与时代发展跟进时代的脚步给大学生带来先进的创新创业教育,融入先进的理念,真正帮助学生掌握创新创业教育相应的素质及其能力,帮助学生在未来的职业发展过程中,真正地实现自身价值,带动我国社会整体素质的提高。

(二) 充实师资力量

伴随我国基础素质教育的改革,大学生创新创业教育的实际是我国的素质教育,在知识水平同等的情况下,只有素质水平过高的人才才能有资格带动整个社会的发展。目前我国教育教学改革始终强调应该重视素质教育,并且在提高大学生思想政治观念以及思维方式上,也做出了很多的努力,同时国家也接连推出大学生创新创业优惠政策,其实主要目的也就是为了鼓励大学生将所学的知识学以致用,回报社会。但是想提高大学生的创新创业能力,首先应该开展相关的创新创业教育,让他们能够支撑起创新创业的基本要求。但是就目前我国很多高校大学生,开展创新创业教育,相关从业教育人员的相应素质来看,他们仍然还有待提高,他们本身的素质还不够高,在传教的时候也存在着一些问题,因为只有教育人员的水平够高,才能培养出高质量的大学生。而且在高素质职教人员的教育下,大批具备创新创业人才流入社会,也会给社会注入更多新鲜的力量,带动社会整体素质的提高,对整个社会的发展都有很强大的促进作用,推动社会经济的提升。此外也可以为高校专业教师提供更多交流学习的机会,可以定期地组织一些所从教创新创业的老师,进行一系列的专业化培训,以及企业实习,让他们进入到实地学习,这样也能更好的增强他们的能力,从而在开展教育的过程中能够更加游刃有余,培养出大批的人才输送于社会。

(三) 全面优化大学生的创新创业教育方法

目前高校大学生创新创业教育已经变得越来越重要,同时创新创业教育也涉及到很多的内容,创新创业本身融合创新和创业两个方面的因素,既培养学生的创业能力也提高学生的创新精神,所以这一门科目本身就是一门具有较高综合性和实践性的专业化课程,所以说这一学科对于大学教师的创新创业教育能力也有了更高的要求。大学老师在开展教学知识不能千篇一律的只是讲授一些创新创业的理论知识,同时也应该提高学生的实践能力,并在教学的过程中不断融入其他领域的相关知识,全面提高学生的学习能力及其水平,并在开展教育教学的过程中有目的的利用一些学习资源,对

教学内容进行全面的优化调整,构建出更加适合学生学习的知识教学体系。此外也应该从学生的角度出发去思考问题,利用我们创新型的教学方法和全新的教学模式,不断的激发学生的自主创新意识和学习能力,让大学生在学习的过程中始终保有浓厚的兴趣,并能够做到积极的增加到创新创业实践活动当中。

(四) 改变高校大学生创新创业教育成果的评价机制

目前大学生就业问题是一项比较重要的问题,但是目前很多高校的创新创业评价体系还停留在理论层面,很多高校在进行创业评价时,看重的是学生创业获得的奖项,或者是学生们所发表一些论文,但是却没有了了解学生真正创业的过程,没有这种创新创业的进程落到实处。在这种评价体系的影响之下,很多学生在进行创新创业的时候,也只是注重结果或者是奖项,更有甚者还剽窃或者是采用不良手段获取一些不属于自己的东西,这样学生们的创业项目就没有实际意义,也不利于学生创新创业能力的提升。

(五) 邀请一些成功的企业家进校园开展经验讲座

目前在开展大学生创新创业教育的过程中,开展校企合作也是一项非常重要的手段,而且目前一些成功的企业家进入校园开展经验讲座,对学生的创业教育而言也是一项良好的捷径。这种方法不仅可以在理论上为学生进行创业思想的熏陶,还能让学生获得更多的实践经验,因为很多企业家都具有比较前沿的创业精神和创新能力,很多都是从大学就开始创业的,与大学生有着比较相同的社会阅历,所以说在讲述时也能真正的设身处地的在大学生们的角度上讲述一些问题。而且创业的过程是比较艰辛的,他们也可以从他们自身的经历出发,为大学生讲一些经验和自己所经历的坎坷,激发大学生创新创业的梦想。

结束语

综上所述,近年来伴随着我国大学生数量的不断增多,毕业生就业问题逐渐成为了我国社会关注的热点问题,大学生自主创业是我们缓解社会就业压力的重要举措,在促进大学生自主创业的时候,同时也应该培养大学生的创新能力,增强大学生的创新创业技能,在日益激烈的创业市场上提高大学生的竞争力,增强他们的实力。而且高校也应该在明确大学生创新创业教育发展目标的情况之下,结合实际的大学生教育教学发展情况,有针对性的,多层次系统性的开展大学生创新创业教育时期教育,最大程度上发挥提高大学生就业率的作用,为大学生就业奠定良好的基础,提高他们的专业化水平以及操作能力。

参考文献

- [1]战戈,孙伟.素质教育、创新教育与创业教育之间的关系及三者协调发展[J].理工高教研究,2008,27(06):103-105.
- [2]张健,许志程,许辰辰.基于高校创新创业教育实践的路径研究[J].商业经济,2016(02):143-144.
- [3]何建华.公平正义:社会主义的核心价值观[J].中央社会主义学院学报,2013(03):64-68.
- [4]杨希,张晓楠.国务院:全面部署深化高校创新创业教育改革工作[J].陕西教育(高教),2015(7):34.

作者简介,姓名:张容彬,单位:江苏经贸职业技术学院 会计学院211168,性别:女,出生年月:1985年4月,籍贯:湖北襄阳,民族:汉族,学历:本科,职称:讲师,研究方向:思想政治教育。