

初中英语词汇教学的策略思考

陈海燕

(四川绵阳市实验中学 四川 绵阳 621099)

[摘要]丰富的词汇量不仅能够使学生在学习英语文章更加得心应手,还能够充分提高学生的英语学习效率。但也正是由于词汇量过于多,学生记忆起来较为困难。因此,初中英语教学过程当中教师如何采用有趣的方式提高学生英语词汇学习质量进而全面提高学生的英语学习成果就成为现如今初中英语教师首先应该思考的问题。

[关键词]初中英语;词汇教学;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1964

一、通过单词构词法进行英语词汇教学

英语单词同中文汉字一样每一个单词的组成都是由固定的前缀或者后缀和词根等组成的。因此,教师在教学过程当中可以通过教给学生关于英语词根、词缀和构词法的相关英语知识去加深学生对于英语词汇的理解,从而更方便学生对英语单词的记忆。并且教师还可以渗透“音形结合”的英语语音教学法去更加有效地帮助学生理解并背诵英语词汇。

例如,英语前缀有“un-”表示否定,相关词汇有:unluck、unhappy、unsuccessfully、unexpectedly等,“im-”表示否定,相关词汇有:impossible、impolite、impartial等,“dis-”也表示否定,相关词汇有:dislike、dishonest等。英语后缀有“-ly”,以“-ly”结尾的英语单词绝大部分为形容词或副词,如果是名词后加这个后缀则为形容词,形容词后加这个后缀即为副词,相关词汇有:quickly、carefully等。“-en”为典型的动词后缀,相关词汇有:shorten、widen等。英语词根有“act”意为行动,相关词汇有:action、activity等,“cess”意为行走,相关词汇有:process等。通过让学生深入了解这些英语的词根和词缀等英语的形态构词去避免学生采用死记硬背的方式进行记忆,充分提高学生学习英语的兴趣,方便学生总结英语单词记忆的相关规律,充分提高学生对英语单词的理解,从而全面提高学生英语学习和英语单词记忆技巧和能力。

二、通过对比记忆法进行英语词汇教学

英语词汇与我们中文词语一样存在许多同义词、反义词等关系。教师在教学过程当中可以利用英语词汇之间的同义、反义、同形不同义或者同音不同形等英语词汇的特点进行英语词汇的教学。并且教师在教学过程当中讲解一个单词时可以适当补充或归纳具有相同的单词特点的相关单词让学生对比记忆,这样不仅能够根据英语词汇的特点加深学生对英语词汇的记忆,降低学生学习难度并提高学生学习效率,还能通过单词之间的相互联系举一反三,扩大学生的英语词汇量,充分提高学生英语词汇学习的兴趣。

比如“英语反义词”相关词组有:sad和happy,young和old,clean和dirty等。“英语近义词”相关词组有:participate in和take part in,consumer和shopper,bike和bicycle等。“同形不同义”的相关词组有:“watch(手表)”和“watch(看)”,“orange(橙子)”和“orange(橙色的)”,“account(账户)”“account(占比)”和“account(解释)”等。“同音不同义”的英语词组有:sun

(太阳)和son(儿子),write(写)和right(右面)等。教师在英语词汇教学过程当中有意地为学生补充和扩展这些相关的英语词汇不仅能够使学生脑海中形成相关的英语知识脉络,充分扩充学生的英语词汇知识量,还能够让学生在以后英语阅读题目答题过程中更加得心应手,能够更加有效地做到灵活地运用词汇进行英语答题,对学生英语整体学习能力来说具有重要作用。

三、通过构建语境法进行英语词汇教学

无论是哪门科目的学习过程中语境的构建都能够在原有的教学基础上取得意想不到的效果。并且英语教学过程当中注重英语语境是教师进行英语词汇教学是否取得实效的重要衡量标准。新课程改革标准中也明确指出学生要以能做某事的描述去设定各级科目的学习目标,培养学生能做某事的实际能力。因此,教师在教学过程当中要通过创设相关的英语语境去帮助学生在真实的英语运用过程当中体会英语词汇的意义和搭配用法,让学生对特定情境下不同词汇的应用有一个更深入的了解和把握。

例如,“lie”这个词汇讲解时教师就可以运用构建语境法进行词汇的教学。这个单词放在“He lay down for a rest”这句话当中是“位于、躺卧”的意思,整句话的意思是:他躺下休息一会。而这个单词用在“He lied about his age”这句话当中就要翻译成“撒谎”的意思,整句话的意思是:他在他的年龄上撒谎了。通过同一个动词在不同的语境当中的不同含义让学生深入理解这个动词的多个意思更能够加深学生对这个单词的理解和记忆。类似的还有“head”这个单词讲解时教师可以让学生在“at the head of a list”“a head of state”“from head to”和“a department head”这几个不同的短语情境当中体会“head”这个单词的含义。

总而言之,英语词汇的教学对于初中学生学习英语来说具有重大意义。教师要改变传统的教学模式和教学思维去尽可能地改变学生所认为的“记忆单词是枯燥无味”的思想观念,采用多种方式技巧吸引学生深入了解英语词汇的兴趣,提高学生记忆英语词汇的效率,降低学生学习英语的难度,全面提高学生的英语学习能力。

参考文献

- [1]张巧燕.浅析情境教学法在初中英语词汇教学中的应用策略[J].英语教师,2020(5):136-138.
- [2]杨丽.核心素养视角下初中英语词汇教学的策略[J].英语画刊(高级版),2019(25).