

初中英语口语交际中心心理障碍的疏解方法初探

杨静

(云南省红河州青少年宫 云南 蒙自 661000)

【摘要】随着社会经济的不断发展和新课程教育改革的不断深入, 社会对初中英语的教学效率和质量越来越重视。英语口语教学作为初中英语课堂的重要组成部分, 它对初中生进入高中之后的学习也起着至关重要的作用。但是初中学生的英语口语交际中存在着不少心理障碍, 所以克服初中英语口语交际中心心理障碍方法的探究对学校及教师提出了新的要求。本文通过对初中英语口语交际中的心理障碍进行了分析, 同时对初中英语口语交际中心心理障碍的疏解方法进行了探讨, 希望对想要提高初中英语口语交际的学校及教师提供帮助。

【关键词】初中英语; 口语交际; 心理障碍; 疏解方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1211

英语作为一门语言性极强的学科, 相比较有熟悉语言环境的学科来说, 英语的学习成果不容易被展示出来。所以在英语教学中要注重培养学生的口语交际能力, 同时也要加强学生对英语中单词、语句和语法等的掌握。

一、初中英语口语交际中心心理障碍的具体表现

初中学生在英语口语交际中往往会受到紧张、自卑、羞怯、急躁、猜疑等心理活动的影响, 如果不解决这些问题就会严重阻碍学生英语口语能力的提升。

①紧张, 学生在实际的英语口语交际中很容易产生紧张的心理, 过度的紧张心理属于心理障碍, 这会造成学生在口语交际时出现语无伦次的情况, 不但不利于学生的表现, 还会严重影响学生的逻辑思维能力。

②自卑和羞怯, 学生对自己不全面的认识, 对自己错误的否定, 甚至觉得自己不如其他学生, 这些都会严重影响学生口语交际能力的提升。特别是当学生在与人交际时, 由于缺乏信心, 在跟别人交流的时候就很容易产生这些心理。

③急躁, 急躁也是学生在与人进行英语口语交际时候容易产生心态。急躁的心态是学生出于想要给人留一个好的印象, 就会想尽办法来达到自己的目的, 想通过表现引起他人的关注, 这就容易让学生产生急躁的心态。

④猜疑, 猜疑心态也会严重影响学生的英语口语交际, 学生有猜疑的心态就会怀疑别人, 时刻在提防别人, 不能真诚地与人交流。还可能无中生有, 养成说假话的习惯。

二、疏解初中英语口语交际中心心理障碍的有效途径

(一) 为学生构建正确的英语口语交际观

英语是一门重要的交际语言, 所以学生学习英语来提高自己的口语能力就很重要。学生在进行英语口语交际中语法和语音上会出现不少的问题, 当英语口语交际出现这些问题时, 如果这种错误不影响想要表达的意思, 教师可以先鼓励学生去大胆的开口, 用英语去表达自己的思想, 然后在交际中指正确语法发音等问题, 这样也能让学生更加深刻的理解并改正。教师对学生的正确引导可以帮助学生慢慢克服因为害怕而出错的现象, 帮助提高初中生英语口语交际能力。

(二) 将教育心理学融入到初中英语口语交际能力培养中

基于紧张、自卑、羞怯、急躁、猜疑等心态对初中生英语口语交际能力的影响, 可以将教育心理学融入到初中英语口语交际能力培养中, 教育心理学对疏解初中英语口语交际中的心理障碍有很好的作用。教师运用教育心理学对学生进行有效的引导, 及时发现学生出现这些问题的原因, 鼓励学生大胆主动去讲英语, 这种教育心理学与初中英语口语结合的教学方式可以有效改变学生不愿意讲英语的现象。

(三) 创建英语口语教学的情境创设

1. 激发学生学习兴趣。兴趣是推动学生学习的主要因素之一, 只有当学生对英语产生兴趣的时候才能积极主动地参与到英语课程中, 学生才能进行英语口语交际的练习。教师在进行兴趣激发的时候可以多运用多媒体技术, 这样不仅可以丰富教学环境, 更加能激发学生的表达兴趣。

2. 组织学生合作分组。英语口语教学情境的创设中要为学生设计多样式的对话交流情境, 例如, 在教学中可以进行一些真实片段的模拟, 把学生分成若干小组, 让学生在小组内进行交流练习。

3. 丰富情境的类型。在英语口语教学情境的创设中可以创设丰富的情景类型, 这样可以为初中英语口语课堂营造良好的氛围, 也可以让学生主动参与到课堂活动中。因此, 在情境创设的时候教师要根据学生的实际情况和教材内容去制定, 这样才能提高学生的学习兴趣。

(四) 加强英语口语教学方式的创新

英语口语教学方式可以与“互联网+”时代相结合, 不仅可以有效促进英语口语的教学与实训的结合, 还可以通过虚拟的网络平台来锻炼学生的口语交际能力。

1. 在英语口语教学中构建网络教学平台

学校充分利用“互联网+”在学校构建网络教学平台, 将英语口语理论知识上传到网络教学平台中, 然后让教师与学生在网络教学平台中学习交流。网络教学平台跨越了空间和时间的限制, 可以实现远距离教学, 同时网络教学平台还会保存之前的教学视频在平台上, 这样就可以供学生随时查看。对于英语口语交际中难点的部分, 有时学生对教师的某一个知识点可能不太理解, 但是教师由于既定的教学进度, 同一知识点不可能重复的学习, 这时学生可以通过网络教学平台中保存的视频来重复学习。

2. 运用VR技术

在英语口语教学中可以运用“互联网+”时代背景下高新技术产物—VR技术, 在教学中通过VR技术模拟英语口语交际环境, 把真实的环境通过VR技术来展示, 让学生在VR技术中感受口语交际的真实情况, 学生在VR技术中可以自己练习口语, 通过重复的操作来发现自己在交际中出现的问题。

三、总结

新课改对英语口语教学提出了新的课改要求、新的教学理念、新的教材思路, 对学生英语口语表达能力的培养也提出了新的标准。但是在初中英语口语交际中的心理障碍严重影响着学生英语口语交际能力的提高, 这就需要学校、教师在加强初中学生英语口语能力培训的时候, 重点关注学生的心理变化, 当出现负面的心态时, 教师要及时帮助学生纠正。

参考文献

- [1] 卢晓明, 闫玮. 初中生学习心理障碍归因及对策研究[J]. 考试周刊, 2021(12): 5-6.
- [2] 薛娟. 初中英语学习中心理障碍研究[J]. 新课程, 2020(52): 65.
- [3] 陈安平, 刘强红. 初中英语学困生学习心理障碍应对措施[J]. 科幻画报, 2020(07): 164.

作者简介: 杨静(1976.11-), 女, 汉族, 云南省个旧市, 大学, 中学一级, 云南省红河州青少年宫, 研究方向: 校外英语教育。